

ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ВЫБОР АБИТУРИЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Давид К.В., Желтухина А.Н.

**Научный руководитель ст. преподаватель Тонкошкурова И.В.
*Хакасский технический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский
федеральный университет»***

В современных условиях перехода России к развитию инновационной экономики инженеры становятся ключевыми фигурами социально-экономического развития. Государственная политика позволяет предполагать, что в будущем на лидирующие позиции выйдут инженерные специальности, в связи с этим вопросы повышения престижа технических специальностей рассматриваются в настоящее время на самом высоком уровне. Уже сегодня реальный сектор экономики испытывает острый дефицит в инженерно-техническом персонале. Общее направление реформ экономической и социальной жизни в нашей стране вносит изменение в систему жизненных ценностей, иерархии мотивов выбора профессии молодыми людьми.

Студенческим отрядом «Абитуриент», принимавшем участие в проведении приёмной кампании 2011 года, под руководством отдела довузовской подготовки и нового набора Хакасского технического института, проведено изучение мотиваций профессионального выбора абитуриентов. Целью исследования явилось изучение факторов, влияющих на выбор абитуриентами инженерной деятельности в качестве своей будущей профессиональной деятельности. В 2011 году в исследовании приняли участие 186 абитуриентов, из которых 62% – юноши, 38% – девушки. Им было предложено ответить на вопросы анкеты «Абитуриент – 2011», касающиеся их жизненных планов и ценностных ориентаций.

Результаты исследования показали, что в настоящее время у современного абитуриента имеется четкая установка на построение успешной жизненной траектории, на получение престижного статуса и соответствующего уровня достатка. Так, на вопрос о том, что означает «жить хорошо», 44,8% респондентов ответили, что это значит быть материально обеспеченным; 36% – иметь хорошую семью; 33,3% – быть независимым, свободным; 0,6% – совсем не работать.

Большинство опрошенных абитуриентов (57,6%) считают, что реализация их жизненных планов зависит от того, насколько хорошими специалистами они станут; 24,4% связывают данную реализацию с наличием личных связей с «нужными людьми»; 17,3% – с состоянием здоровья; 8,3% – с политикой государства и столько же (8,3%) – с поддержкой родителей.

На вопрос анкеты «можно ли сегодня достичь высокого положения в обществе благодаря честному добросовестному труду?» 62 % респондентов ответили утвердительно, 26,2% – отрицательно; 11,8% затруднились с ответом.

Среди специальностей Хакасского технического института – филиала Сибирского федерального университета большинство участников исследования (33%) отдали предпочтение строительным специальностям; 26 % хотели бы обучаться на специальности «Электроснабжение»; 18,2% – «Автомобили и автомобильное хозяйство». Экономическое направление выбрали 22,8% респондентов. Как видно, по-прежнему остается высокий спрос на экономические специальности, несмотря на перенасыщение рынка труда специалистами с экономическим образованием. Молодые

люди указывают, что экономисту или юристу гораздо легче решить вопросы с трудоустройством и найти хорошо оплачиваемую работу, чем инженеру.

В ходе исследования также подтвердилось представление о том, что на выбор технического образования оказывает влияние такой фактор, как склонность к естественно-техническим предметам при обучении в школе. Половина опрошенных (50,9%) обучались в классах с универсальной подготовкой, в то время как 32% абитуриентов обучались в классах с профильной физико-математической подготовкой; 12% – с социально-экономической подготовкой; 5,1% – в классах с углубленным изучением информатики.

Среди критериев выбора вуза, абитуриентами указываются: наличие интересующих специальностей – 33,2%; качество образования 24,3 %. Далее следуют перспективы трудоустройства – 18,5%, а также положительные отзывы родственников и знакомых – 12,4%. На пятом по значимости месте находится фактор стоимости обучения – 10,2%. Кроме того, среди прочих важных факторов выбора вуза респонденты отмечали близость вуза к месту жительства (2,4%).

Выбор специальности также в большинстве случаев связан с родителями или другими родственниками – 62%. Осмысленно и самостоятельно выбирали свою будущую специальность 26 % абитуриентов, которые уже заранее точно знали, в какой вуз и на какую специальность будут поступать. Однако следующим по значимости фактором, повлиявшим на выбор специальности или направления подготовки, выступил конкурс – 12% . То есть студенты пошли учиться на данную специальность, так как прошли по баллам. Это значит, что далеко не все студенты, поступившие на первый курс на технические направления подготовки, выбрали свою будущую профессию, руководствуясь своими профессиональными интересами и желанием связать свою дальнейшую профессиональную жизнь с конкретной инженерной деятельностью.

Среди основных ожидаемых результатов обучения в вузе респонденты отмечали получение качественного образования, востребованной и перспективной специальности, а также возможность найти престижную работу.

Свой профессиональный выбор молодые люди, поступающие в технический вуз, делают, ориентируясь на социальную значимость профессии инженера - 26 % опрошенных. Второй по значимости фактор – престиж будущей профессии, на что указали 25 % опрошенных. Существенным обстоятельством, влияющим на выбор профессии, служит ее материальная обеспеченность, это отметили 21 % опрошенных. Возможность наиболее полно реализовать на данном профессиональном поприще свои способности важна для 16 % респондентов. 12 % участников опроса указали на интерес у внутреннему содержанию профессии.

На основании всего выше изложенного можно сделать общий вывод по результатам исследования «Абитуриент 2011», который заключается в следующем: абитуриенты проявляют в своих жизненных планах высокий уровень притязаний, они ставят целью получение образования для построения успешной карьеры и достижения престижного статуса. Современные абитуриенты сознательно относятся к выбору будущей профессии, хорошо осведомлены относительно востребованности и престижности профессии инженера в современных социально-экономических условиях в стране и напрямую связывают свой уровень жизни, перспективы профессионального и карьерного роста с качеством получаемого высшего образования.