

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА И ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Глушцова Е. Д.,

научный руководитель канд. психол. наук Титова О. И.

Красноярский Государственный Педагогический Университет им. В. П. Астафьева

Проблемы одиночества постепенно становятся неизбежными спутниками нашей жизни, а их влияние усиливается в кризисные, переходные периоды развития личности и ее жизни в обществе. Одним из таких периодов является юношеский возраст. Период обучения в вузе связан как с большими профессиональными, личностными и социальными достижениями, так и кризисами у молодых людей: кризис адаптации, кризисы учебной деятельности и профессионального выбора, экзистенциальные, связанные с нестабильностью настоящего и неопределенностью будущего и др.

В психологии для объяснения многих явлений традиционно выделяются две большие группы факторов: ситуационных (внешних, объективных) и личностных (внутренних, субъективных, характерологических). В рамках проведенного исследования нас больше интересовали личностные факторы, мы попытались выяснить, существует ли характерологические черты или отдельные свойства личности студентов, выраженность которых создает у них предрасположенность к одиночеству и его негативному переживанию.

Негативные переживания собственного одиночества становятся одной из основных причин социальной дезадаптации молодых людей, нередко приводят к формированию нигилистического отношения личности к обществу, к развитию у нее форм поведения, направленных на противоборство с ним или "уход" от него: криминальные и экстремистские действия, алкоголизм, наркомания и др.

Феномен одиночества в психологии является недостаточно изученным, в то же время в трудах А.Маслоу, К.Роджерса, Х.С. Салливана, Э.Фромма, К.Хорни, Э.Эриксона, К.Г.Юнга были рассмотрены психологические предпосылки возникновения одиночества и предложены психотерапевтические пути его преодоления. В исследованиях К.А. Андерсона и Л.М. Хоровица, Р.Вейса, Т.Б. Джонсона и У.А. Садлера, К.И. Кутрона, М.Мицели и Б.Мораша, Л.Э. Пепло, М.Э. Селигмана, Ф.Фромм-Рейхман, Дж.И. Янга показано сложное содержание феномена одиночества, акцентируется внимание на его причинах, связанных как с типичными ситуациями жизни, так и с характером личности. В отечественной науке интересующая нас проблема рассматривалась в работах А.А. Бодалёва, Е.И. Головахи и Н.В. Паниной, Н.И. Гуткиной, И.С.Кона, В.Ф. Сафиной, Д.И. Фельдштейна и др. Отдельные авторы анализировали ее в приложении именно к лицам подросткового и юношеского возраста, уделяя внимание социальным и психологическим причинам, вызывающим чувство одиночества у молодых людей, а также его последствиям в процессе формирования личности.

Одиночество представляет собой специфическую ситуацию, сложившуюся в системе социальных, культурных, межличностных связей и отношений человека, для которой характерно его изолированное положение в тех или иных аспектах этих связей и отношений, сопровождаемое, как правило, переживаниями разной модальности, как положительной, так и отрицательной. На переживание одиночества влияют не столько реальные отношения, сколько идеальное представление о том, какими они должны быть, т.е. модальность переживания зависит не от меры реального одиночества, а от оценки его меры в сопоставлении с идеалом.

Существует 2 противоположные точки зрения на влияние одиночества в юности. С одной стороны, одиночество, являясь детерминантой деформированного развития, затрудняет вхождение личности в широкий контекст социальных отношений (дестабилизирует отношения с группой сверстников, оказывает обесценивающее влияние на самоотношение личности, негативно сказывается на самовосприятии и поведении личности). С другой стороны, одиночество позволяет погрузиться в личностную рефлексивность и несет в себе возможность развития таких личностных качеств, без которых успешная интеграция в социум затруднительна (одиночество является фактором низкой самопривязанности, то есть - своего рода индикатором неудовлетворенности человека своим положением, побуждает к соответствию с идеальными представлениями о себе, к развитию своей личности).

Ключевым звеном возникновения одиночества является именно сам субъект, т.е. внутренние причины находятся в самой личности, в ее личностных особенностях, в структуру которых входят характер, направленность, способности, параметры психических процессов, вся система навыков, привычек и знаний, индивидуальный опыт человека, особенности природно-биологической организации. Причины негативных переживаний одиночества в юности могут быть связаны с возрастными доминантами в психосоциальном развитии личности.

В проведенном нами эмпирическом исследовании использовались методики, позволяющие проверить допущения нашей гипотезы и выявить особенности переживания одиночества у студентов с разными личностными особенностями: методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона и 16-факторный личностный опросник Кеттелла. В исследовании приняли участие 40 студентов-психологов первого курса ИППУО КГПУ им.В.П.Астафьева.

Статистическая обработка данных включала в себя сравнение выборок, анализ взаимозависимости признаков и кластерный анализ. Для сравнения выборок использован U-критерий Манна Уитни, корреляционный анализ построен на основе расчета коэффициента корреляции Спирмана.

Исследование показало, что между уровнем переживания одиночества и личностными особенностями студентов существуют взаимосвязи: уровень переживания одиночества положительно коррелирует с фактором В «интеллект» (0,37; 95% $p \leq 0,05$), с фактором I «жесткость – чувствительность» (0,46; 99%), отрицательно коррелирует с фактором E «подчиненность- доминантность» (-0,38; 95%), с фактором F: «сдержанность – экспрессивность» (-0,34; 95%), с фактором G «низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения» (-0,32; 95%), с фактором H «робость – смелость» (-0,31; 95%).

Таким образом, для студентов, имеющих высокий уровень одиночества, наиболее явной и выраженной является такая личностная особенность, как чувствительность, раскрыть которую можно в следующих характеристиках: впечатлительность, богатство эмоциональных переживаний, склонность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию и пониманию других людей. Личность с высокими показателями по этому фактору характеризуется как склонная к рефлексии, задумывающаяся над своими ошибками и путями избежания таковых. Также мы можем говорить о том, что для студентов с высоким уровнем переживания одиночества характерен высокий уровень интеллекта, «подчиненность», которая проявляется в таких качествах как скромность, покорность, уступчивость и т.д., сдержанность и низкая нормативность поведения.

Для уточнения результатов был использован кластерный анализ респондентов в пространстве параметров одиночества. Кластеризация позволила выявить две «группы» студентов, различающихся по силе переживания одиночества. Мы провели

сравнительный анализ для того, чтобы выяснить, есть ли между этими двумя группами студентов различия в личностных особенностях.

Данные свидетельствуют о том, что для первой группы характерны высокие показатели по шкалам: В «интеллект», I «твердость- чувственность» и низкие показатели по шкалам: Е «подчиненность- доминантность», F «сдержанность- экспрессивность», G «низкая нормативность поведения- высокая нормативность поведения», H застенчивость- смелость. Таким образом, можно сказать, что для первой группы испытуемых характерны такие особенности как: высокий интеллект, чувствительность, сдержанность, уступчивость и застенчивость. Для студентов с низким уровнем переживания одиночества, то есть не испытывающим такового, характерны следующие личностные особенности: средний или низкий интеллект, смелость, экспрессивность, доминантность, твердость и высокая нормативность поведения.

Данные полученные по результатам сравнительного анализа групп с различным уровнем одиночества, выявленных, в свою очередь, на основании кластерного анализа, в целом, совпадают с результатами предпринятого выше корреляционного анализа. На основе полученных данных мы сформировали определенную типологию личностных черт студентов, переживающих одиночество, и не испытывающих такового, а также разработали методические рекомендации по работе со студентами-первокурсниками, переживающими одиночество.

Выявленные в ходе исследования личностные особенности, характерные для студентов с высоким уровнем переживания одиночества свидетельствуют о том, что этим студентам свойственна заниженная самооценка, трудности в установлении гармоничных межличностных отношений с людьми, неуверенность в себе. Эти показатели и являются индикаторами того, что человек вынужденно переживает одиночество и, как следствие, испытывает негативные эмоциональные состояния, что позволило нам наметить основные, в связи с обсуждаемой проблемой, задачи социально-психологической службы вуза и кураторов: формирование у студентов положительного самоотношения, повышение ценности своей личности; формирование доверительных отношений с группой сверстников, повышение коммуникативной компетентности студентов; понимание позитивной роли одиночества в развитии личности.