

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧАЩЕГОСЯ**

**Уласик Д.С.**

**научный руководитель канд. филос. наук Ковалевич В.Т.**

***Сибирский федеральный университет***

Формирование активной личности студента невозможно без активности в овладении знаниями. Многое здесь зависит от мастерства педагога, от его умения организовывать учебный процесс, от его творчества и постоянного поиска новых форм и приемов обучения. Педагогическое творчество учителя, освобождаясь от шаблона, создает интересные примеры нестандартных форм обучения, что позволяет учителю вернуть утраченный интерес к изучению предмета. Мотивация следует прямо от учителя к студенту. На этом этапе происходит первичное заражение студента к овладению знаниями к будущей профессиональной деятельности.

Процесс и результат учебной и учебно-профессиональной мотивации играет исключительно важную роль в профессиональном становлении и самоопределении будущих специалистов.

Любая форма поведения может быть раскрыта как внутренними причинами (психологическими свойствами субъекта), так и внешними условиями и обстоятельствами. В первом случае когда речь идет о мотивах, потребностях, намерениях, желаниях, интересах и т.д., мы говорим о диспозиционной мотивации. Во втором случае, когда речь идет о стимулах, исходящих из сложившихся ситуаций, мы имеем в виду ситуационную диспозицию.

Если рассматривать мотивы в качестве диспозиций, то эти мотивы можно разделить на виды, названия которых аналогичны названиям потребностей: органические, материальные, социальные и духовные.

Мотивационная сфера личности имеет иерархическую структуру : от диспозиций, основу которых составляют мотивы, желания, интересы, стремления и т.п., к потребностям и от потребностей – к целям.

В ситуационной диспозиции в качестве внешних мотиваторов выступают стимулы. В педагогической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения это область мотивирования и стимулирования учащихся. Конечно, мотивирование и стимулирование наиболее эффективны для специалистов в процессе их профессиональной адаптации на производстве, но уже в условиях учебно-производственной деятельности лицейстов применение разнообразных видов мотивирования и стимулирования дает положительные результаты. У учащихся формируется внутренние психологические побуждения к трудовой деятельности: заинтересованность в труде, удовлетворенность трудом и т.д.

Решающее значение в формировании успешности учебной и учебно-профессиональной деятельности учащихся имеют мотивационные процессы, обуславливающие их поведение и поступки. Для подтверждения этого положения обратимся к классическому закону Йеркса-Додсона, устанавливающего зависимость эффективности деятельности от силы мотивации.