

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

Антонова К. В.

Научный руководитель: канд.пед.наук Черенева Елена Александровна
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева

Еще наши великие ученые считали, что Произвольное внимание относится к высшим психическим функциям и присуще только человеку. Внимание связано с естественными действиями. Основное изменение внимания происходит в дошкольном возрасте, состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. Истоки произвольного внимания лежат вне личности ребенка. Это значит, что сама по себе развитие непроизвольного внимания не приводит к возникновению произвольного внимания. Последнее формируется благодаря тому, что взрослые включают ребенку новые виды деятельности и при помощи определенных средств направляют и организуют его внимание. Руководя вниманием ребенка, взрослые дают ему те же средства, с помощью которых он впоследствии начинает сам управлять вниманием.

Конечная цель такого развития состоит в овладении ребенком собственным вниманием, формировании у него способности управлять им, что и составляет сущность произвольности любого психического процесса. Исследования свидетельствуют о том, что при опоре на внешние стимулы, благодаря которым действие контроля за формирование вниманием онтогенеза становится развернутым практическим действием с объектами-посредниками, у детей формируется способность к произвольному вниманию, то есть происходит овладение собственным вниманием. Таким образом, формирование внимания заключается в том, что при помощи взрослого, ребенок усваивает ряд стимулов-средств, с помощью которых он начинает управлять. Такими стимулами и средствами могут служить различные предметы, жесты-указания, слова-указания, это все служит ему как средства внешних опор, которые сначала предлагаются ребенку взрослым, затем используются им в общении с взрослым для направления его внимания на нужный ребенку объект, а потом становятся внутренними средствами управления ребенком собственным вниманием, обеспечивая тем самым его управляемость или произвольность. По ходу формирования внимания стадийность развития произвольного внимания в онтогенезе изменяется. Согласно результатам исследований, овладение ребенком своим вниманием с помощью предметных и речевых действий начинается в дошкольном возрасте с 2,5 – 3,5 лет. Выраженные проявления произвольности внимание имеет в 5,5 – 6,5 лет, когда ребенок способен выполнить задание, используя способы организации внимания самостоятельно. Внимание имеет свои специфические характеристики: селективность, объем, устойчивость, переключаемость.

Таким образом делаем вывод, что Произвольное внимание, будучи процессом контролируемым и осознанным, связано с активной настройкой на восприятие определенной информации, при последовательной ее обработке. Произвольное внимание характеризуется усилием, направленным на выделение и обработку необходимой информации. Возрастные аспекты динамики внимания Если рассматривать развитие внимания онтогенезе то следует начать уже с периода новорожденности, когда возникает слуховое и зрительное сосредоточение – соответственно на 2-3-й и на 3-5-й неделе постнатального онтогенеза. Примерно в

месячном возрасте на появление мамы или другого близкого человека проявляется так называемый “комплекс оживления” (фиксация взгляда на лице, вскидывание рук, быстрые движения ногами, громкие звуки, улыбка). В младенческом возрасте совершенствуется зрительное сосредоточение, достигающее к 3-месячному возрасту 7-8 минут, возникает реакция прослеживания движения предметов. В 4-месячном возрасте ребенок уже не просто видит, а активно смотрит, проявляя больше внимания к контрасту, чем к однотонному изображению, к изогнутым линиям, чем к прямым, к концентрическим фигурам, к изломам линий и т.д., т.е. зрительное внимание привлекают контрасты и движения. К 2-3-месячному возрасту у младенца появляется реакция на новизну. Естественно, внимание продолжает развиваться и в раннем, и в среднем детстве - в течение всего дошкольного возраста. Но серьезный прогресс в этой психической функции достигается в младшем школьном возрасте (7-11 лет); без достаточно сформированного внимания, обучение невозможно. В этом возрасте появляется способность произвольно концентрировать внимание на неинтересных вещах, хотя все еще доминирует непроизвольное внимание, и внешние впечатления являются сильным отвлекающим фактором, особенно при сосредоточении на сложном материале. В этот период внимание характеризуется небольшим объемом и малой устойчивостью. Кроме того в младшем школьном возрасте затруднено произвольное переключение внимания и его адекватное распределение.

Психологический механизм возникновения произвольного внимания связан с процессом целеполагания. Определение цели, формирование определенного действия, планирование и реализация способов достижения цели, оценка конечного продукта и при необходимости – коррекция действия – все эти этапы деятельности человека осуществляются под общим контролем произвольного внимания.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. / Под ред. Д.И. Фельдштейна - М.: МОДЭК, 2001. – 256 с.
2. Выготский Л. С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. Хрестоматия по вниманию. – М. 1976. –186 с.
3. Гальперин П. Я., Кабыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания. – М.: изд-во Моск. Ун-та, 1974. – 101 с.
4. Данилова Я. Я. Психофизиология. — М.: Аспект-Пресс, 1999.
5. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 1999 – 442 с.
6. Особенности произвольной регуляции деятельности у детей 5-6 лет с признаками дефицита внимания и гиперактивности О.А.Семенова¹, Д.А.Кошельков. Институт возрастной физиологии РАО, Москва
7. Хрестоматия по вниманию Под редакцией А. Н. Леонтьева, А. А. Пузыря и В. Я. Романово издательство Москва университета 1976
8. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. Сост. В. М. Астапов. М., 1995.
9. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. – М.: Просвещение, 1981. – 562с.