

## **РАЗВИТИЕ РЕСУРСОВ УПРАВЛЯЮЩЕЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКА В ОБЩЕНИИ ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ РЕЖИССЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цыкал Ю. А.**

**Научный руководитель, кандидат психологических наук,  
доцент каф. психического здоровья Федоренко Е. Ю.,  
Сибирский Федеральный университет**

Ежедневно ребенку приходится сталкиваться с такими ситуациями, которые оказывают огромное влияние на его психическое здоровье. Ребенок, приходя в школу, преодолевает естественные для него формы поведения, оказывается в ситуации постоянной оценки со стороны учителя и одноклассников, а также осваивает новый вид деятельности- учебную, и это столкновение вызывает естественное напряжение. В школе, ребенок каждый день сталкивается с такой учебной ситуацией как усвоение материала. В данном контексте мы в своей работе будем рассматривать понятие стрессоустойчивости, а именно устойчивости к материалу.

В развивающем обучении (система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова) особенно подчеркивается, что основное новообразование ребенка в младшем школьном возрасте - это умение учиться. Умение учиться - это умение, прежде всего, совершать рефлексивные и продуктивные действия и операции. В самом широком смысле этого слова умение учить себя означает способность преодолевать собственную ограниченность не только в области конкретных знаний и навыков, но и в любой сфере деятельности и человеческих отношений, в частности в отношениях с самим собой неумелым или ленивым, невнимательным или безграмотным, но способным меняться, становиться (делать себя) другим. Проблемой формирования учебной самостоятельности занимались многие известные психологи, педагоги, а также представители других, смежных наук. Еще Коменским были освещены ряд вопросов о детской самостоятельности. К.Д. Ушинский, П. Я. Гальперин, С.Л.Рубинштейн, Л.И Божович., А.Л. Венгер, а также многие другие внесли огромный вклад в изучение самостоятельности у детей. Нами осуществляется исследование с целью: выявить, в какой мере учебная самостоятельность коррелирует со стрессоустойчивостью.

Мы ставим перед собой следующие теоретические задачи:

- На основе анализа литературы раскрыть специфику таких феноменов как учебная самостоятельность и стрессоустойчивость
- Выявить существуют ли общие ресурсы у этих феноменов.

Объект исследования: дети младшего школьного возраста (ученики 4 «М» класса гимназии «Универс»)

Предмет исследования: характеристики учебной самостоятельности и стрессоустойчивости (умение принять задачу, и поставить ее в деятельности самостоятельно. В нашем исследовании предполагается что:

- предполагается, что учебная самостоятельность коррелирует со стрессоустойчивостью в учебном процессе
- предполагается, что дети с высоким уровнем учебной самостоятельности будут демонстрировать интропунитивный тип реакций на фрустрацию с фиксацией на преодолении препятствия.

- предполагается, что у детей с высоким уровнем учебной самостоятельности высокий уровень притязаний, и тем самым в ситуации усвоения материала ребенок будет менее подвержен стрессовому воздействию.