

СПОСОБЫ ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИИ КОНФЛИКТА ПОДРОСТКОВ С РИСКОМ АДДИКЦИИ

Ковалевская Д.И.

научный руководитель доцент, канд. психол. наук Федоренко Е.Ю.

Сибирский Федеральный Университет

В последнее время проблематика аддиктивного поведения вызывает повышенный интерес у исследователей. На данный момент существует несколько определений аддикций и аддиктивного поведения.

Так, например, по мнению Э.Дж.Ханзян (1978), аддикция – это попытка решения жизненных проблем индивидами, обладающими различными уровнями уязвимости и способности к быстрому восстановлению сил.

Короленко, Донских определяют аддиктивное поведение как один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

Ильин (2000) под аддиктивным поведением понимает (англ. addiction – склонность, пагубная привычка) - злоупотребление одним или несколькими химическими веществами, протекающее на фоне измененного состояния сознания.

По мнению Б.И. Хасана, Е.Ю. Федоренко, И.А. Кухаренко, Т.И. Привалихиной, в основе появления зависимых форм поведения лежат две причины. С одной стороны – это дефицит ресурсов человека по отношению к окружающей действительности, с другой стороны их избыточность по отношению к бедной среде и быстрая утрата самочувствия в освоенных ситуациях. В рамках первого можно рассматривать дефициты самостоятельных форм поведения (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе и других), дефицит эмоционально-волевой сферы (отсутствие эмоционального диапазона, категоричность эмоций), функциональные дефициты.

Дефицит самостоятельных форм поведения. Становление самостоятельности задано возрастом, всякий раз переходя от одной стадии к другой, ребенок определяет собственное и чужое пространство, создавая там для себя опоры, овладевает этим пространством и может двигаться дальше. Если не удастся овладеть ситуацией (овладеть новыми условиями, приобрести новый опыт отношений со взрослыми, сверстниками, материалом) и почувствовать себя в ней самостоятельным, значит, человек не готов двигаться дальше и осваивать более сложные отношения, он будет чувствовать себя беспомощным.

Чаще случается так, что возрастная принадлежность ребенка вводит его в другие социальные условия, даже если он не готов ими овладеть.

Дефицит эмоционально-волевой сферы. По данным исследования к различным видам зависимости склонны дети с узким диапазоном средств общения, высоким конформизмом, некомпетентностью эмоциональных проявлений. Это проявляется у человека в том, что разного рода внешние стимулы приводят к появлению крайних категорий эмоций. Как правило, такие дети видят все в черно-белых красках, нет диапазона эмоций: «возбужденная радость (радость - восторг, ликование), спокойная радость (растроганная радость, радость - умиление), напряженная радость, исполненная устремленности (радость страстной надежды и трепетного ожидания)». Дефицит состоит в отсутствии эмоционального ресурса,

переживания ситуации, эмоционального ее прочувствования. Соответственно мы говорим о том, что имеет место бедность эмоционального ресурса.

В то время как чувства и эмоции представляют большое многообразие качеств и оттенков, такие дети не чувствуют полутонов. Они не гибкие в общении, не могут разрешать конфликтные ситуации.

Функциональные дефициты. В последнее, время много детей рождаются с органическими нарушениями. У ребенка есть объективные нарушения определенных функциональных систем. Как правило, дефицит не заметен в деятельности ребенка, поскольку скрыт различными компенсациями. Он обнаруживается лишь при прямом попадании. Частое попадание в зону дефицита формирует у ребенка чувство незащищенности, неуверенности в себе и своих силах, ощущение неуспешности и провоцирует появление психологических защит, которые позволяют сохранить положительное представление о себе. В то же время появление защитных механизмов является показателем неспособности ребенка продуктивно разрешить ситуацию, защита – это уход от ситуации.

Однако дети, имеющие функциональные дефициты не обязательно продемонстрируют зависимые формы поведения. Это во многом зависит от ситуативных факторов. Тем не менее если ситуация обнаружения дефицита и закрепления представления ребенка о собственной несостоятельности будет повторяться и окажется тотальной для ребенка в школе (ребенок нигде в образовании не может компенсировать эти дефициты) интерес к образованию утратится. Мы будем наблюдать эффект отчуждения от образования, попытки получения положительного самочувствия в другом месте, разного рода пробы, позволяющие почувствовать себя успешным, состоятельным.

И еще одна причина, которая может приводить к риску возникновения зависимости.

Мы часто сталкиваемся с тем что, становятся зависимыми от наркотиков не только люди, имеющие дефициты ресурсов, но и те, кто выглядит достаточно успешно, условно имеет избыточный ресурс. В детстве избыточность ресурса проявляется в быстром овладении пространством вокруг себя. Ребенок раньше хочет выполнять все сам, совершает разные пробы. Такие дети, как правило, очень быстро осваивают содержание возраста, им легко дается учеба в школе, они за короткое время овладевают пространством школы, успевают позаниматься практически во всех кружках и показывают там хорошие результаты. Если ситуация вокруг ребенка не изменяется и ребенок не видит те места и формы деятельности, в которых он может себя почувствовать в школе это место перестает быть для ребенка привлекательным. Он начинает пробовать себя в других местах, которые позволяют получить острые ощущения.

Дефициты формируются в процессе взросления. Проблемы с освоением предыдущего возраста создают дефициты в последующем. Исследуя этапы развития ребенка можно говорить о постоянной смене социальных условий. Сначала это система ребенок – родитель, затем ребенок – другой взрослый, ребенок – сверстники... Ребенок освобождается от одной зависимости, посредством овладения социальной ситуацией развития, и автоматически попадает в другую. Условием освобождения от зависимости является овладение ситуацией, в которой находится ребенок. Овладение происходит за счет создания очевидных опор, относительно которых ребенок может себя чувствовать.

Первые наиболее заметные проявления зависимого поведения обнаруживаются в подростковом возрасте. Отклоняющееся от нормы поведение подростков в некоторой степени является нормой для данного периода жизни.

Подросток стремится почувствовать границы своего Я, пробует свои возможности, ищет различные формы самовыражения, пытается самостоятельно принять решение и приобщиться к жизни взрослых. Ведь подростковый возраст – это возраст реальных проб и актуального риска. В процессе таких проб у подростка происходит становление ценностей, но в тоже время эти пробы могут стать основой для формирования аддиктивного поведения.

Существующие у подростков дефициты определяют характер поведения в конфликтной ситуации, как провоцирующей актуализацию ресурсов для разрешения противоречий в конфликтном взаимодействии.

Проблемой конфликта занимались многие исследователи. Р. Даррендорф, Дойч, А.Д. Здравомыслов, Г.Зиммель, Л.С. Выготский, З.Фрейд и др. Так, Б.И. Хасан определяет конфликт – как такую характеристику взаимодействия, в которой не могущие сосуществовать в неизменном виде действия взаимодействуют и взаимоизменяют друг друга, требуя для этого специальной организации. Любой конфликт представляет собой актуализировавшееся противоречие, то есть воплощенные во взаимодействии противостоящие ценности, установки, мотивы. Конфликтная ситуация предполагает разрешение существующих противоречий.

Мы считаем, что подросток с признаками риска аддиктивного поведения в конфликтной ситуации не сможет обнаружить разрыв в материале конфликта, будет демонстрировать дефицит ресурсов и такой способ поведения, который не направлен на продуктивное разрешение конфликта.

Цель исследования данной работы – выявить способ поведения в ситуации конфликта у подростков с риском аддиктивного поведения.

Объектом исследования являются подростки (11-16 лет).

Предмет исследования: способ поведения в ситуации конфликта у подростков с риском аддиктивного поведения.

Гипотезы:

○ Подростки с риском аддиктивного поведения не обнаруживают противоречие и разрывность в предметном материале конфликта.

○ Подростки с риском аддиктивного поведения в ситуации конфликта будут демонстрировать такой способ поведения, который не направлен на продуктивное разрешение конфликта.

Задачи исследования:

1. Изучение психологических характеристик подросткового возраста, специфики аддиктивного поведения и механизмов конфликта.

2. Выявление рисков аддиктивного поведения с помощью методики РАП.

3. Исследование способов поведения в ситуации конфликта у подростков с риском аддиктивного поведения и без риска аддиктивного поведения.