

## **РЕСУРСНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Маленов А.А.**

**Научный руководитель д-р психол. наук Дементий Л.И.**

*Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского*

Исследование выполнено при поддержке РГНФ (грант № 12-16-55008)

Психология как конструирующая и созидаящая человека реальность привлекает не только своим содержанием, но и следствиями. В последнее время особый интерес к данной области знаний проявляют представители старшего поколения, что значительно расширяет возрастные границы лиц, получающих психологическое образование. Очевидно, что мотивы их обращения к психологии имеют не только общие для всех студентов тенденции, но и включают специфические, отличные от юношеского, представления о возможностях психологии как науки и практики.

Следует отметить, что современных исследований, затрагивающих ресурсную основу психологического образования вне контекста профессиональной деятельности не так уж и много. Тогда как значительная часть оптантов факультетов психологии, представляющих период взрослости, рассматривают потенциал нового образования через проблемы личности и взаимоотношений безотносительно работы в качестве специалиста-психолога.

Данный акмеологический ракурс анализа проблемы психологического образования как ресурса личности, представляется нам важным по нескольким причинам. Во-первых, современная образовательная среда на фоне специфической демографической ситуации нуждается в расширении контингента учащихся, что может произойти благодаря расширению возрастного диапазона оптантов. Во-вторых, популяризация научных психологических знаний, их востребованность при решении широкого круга задач, формирует устойчивую потребность в их приобретении, удовлетворение которой может обеспечиваться соответствующими программами учебно-профессиональной подготовки. В-третьих, реализация информации психологического содержания в реальных взаимоотношениях лицами, имеющими определенный профессиональный уровень, не только повышает психологическую культуру населения, но и способно выполнять функцию сопровождения его жизни и деятельности. Кроме этого, сами лица, получающие психологическое образование в зрелом возрасте, активно стремятся к решению собственных личных проблем, находя мощную поддержку в соответствующей области знаний. Другими словами, формирование психологической компетентности лиц зрелого возраста при высоком уровне их сознательного отношения к процессу обучения, способно, выходя за рамки профессиональной деятельности, повышать психологическое благополучие не только их самих, но и тех, с кем они взаимодействуют, одновременно сохраняя социальный заказ на определенные программы профессионального развития.

Таким образом, психологические знания и умения представляют важный ресурс развития личности на зрелых этапах онтогенеза, тогда как сами оптанты зрелого возраста имеют ресурсное значение для сохранения и усиления направлений подготовки специалистов соответствующего профиля. Следовательно, изучение потребностей оптантов факультетов психологии зрелого возраста, с одной стороны, окажет помощь самим студентам благодаря развитию необходимых компетенций, с другой – позволит формировать образовательные траектории, ориентированные на конкретную возрастную группу обучающихся.

Учитывая научную и практическую значимость проблемы, нами было организовано исследование, целью которого выступало определение ресурсных оснований психологического образования для личности в период зрелости.

В качестве основного метода сбора данных, с учетом возрастных особенностей респондентов, был выбран анкетный опрос. Выборку составили 175 студентов факультета психологии Омского государственного университета имени Ф.М. Достоевского очно-заочной и заочной форм обучения. Согласно исследовательскому замыслу основным критерием включения в выборочную совокупность выступал возраст испытуемых. Все опрашиваемые по данному критерию относятся к периоду зрелости. Согласно периодизации Д.Б. Бромлей, из 175 человек по 70 студентов относились к периодам ранней (от 21 до 25 лет) и средней (от 25 до 40 лет), зрелости, 35 испытуемых представляли позднюю зрелость (от 40 до 55 лет).

В данной работе мы приведем обобщенный портрет ресурсных аспектов психологического образования для лиц зрелого возраста, который потенциально может выступать основанием для рекомендаций по организации учебно-профессиональной подготовки данной категории обучающихся.

В результате опроса нами было получено 84 дескриптора, описывающих возможности, которые открывает психологическое образование для оптантов, обратившихся к нему в зрелом возрасте. После количественной и качественной обработки общий список был разбит на 14 групп, каждая из которых содержала определенный ресурсный аспект. Количество дескрипторов в каждой группе варьировало от двух до четырнадцати.

Самой многочисленной (по количеству дескрипторов) оказалась группа «Личностные ресурсы психологического образования». Данная область включала указания на те индивидуальные черты, которые могут быть усовершенствованы благодаря знаниям и умениям, полученным в процессе учебно-профессиональной подготовки по направлению «Психология». Основной вклад в содержание данной группы закономерно был сделан представителями ранней зрелости, тогда как лица средней и, особенно, поздней зрелости обращались к нему значительно реже, центрируясь на указании конкретных конструктов, относимых к сфере саморегуляции поведения личности. По мнению опрошенных, трансформация личности субъекта психологического образования, прежде всего, затронет следующие качества: общительность; наблюдательность, внимательность; открытость; умение расположить к себе, доброжелательность; целеустремленность; толерантность, терпимость; уверенность в себе; креативность, творчество; гибкость мышления и поведения, эмоциональный самоконтроль, стрессоустойчивость, саморегуляция; адекватность самооценки; эмпатичность; оптимизм; ответственность. Таким образом, взрослые студенты также нуждаются в коррекции проявлений своих качеств, охватывающих разные сферы личности – эмоционально-волевую, характерологическую, коммуникативную и самосознания. Следует отметить, что надежды на повышение личностной компетентности благодаря психологии, действительно имеют основание, так как, с одной стороны, указанные параметры входят в структуру личностно значимых качеств психолога, требующих развития в процессе подготовки, с другой – сознательное стремление к этому взрослых людей выступает мощным фундаментом для достижения поставленной цели.

Следующая, выделяемая по количественному критерию группа - «Профессиональные ресурсы психологического образования». Высокая позиция данной группы обусловлено тем, что большая часть опрошенных от 25 до 40 лет являются действующими специалистами, как правило, социомического профиля, часть из которых получает психологическое образование с целью повышения уровня

квалификации по основному роду деятельности, тогда как остальные ориентированы на смену профессии и переквалификацию в специалиста-психолога. Следует отметить, что обе указанные тенденции в меньшей степени характерны для лиц старше сорока лет. Содержание группы профессиональных ресурсов раскрывают следующие формулировки опрошенных относительно потенциала психологического образования: удовлетворение интереса к профессии; получение психологического образования, как фундамента для любой специальности; приобретение умений, навыков необходимых для работы по новой специальности; возможность частной психологической практики; получение профессии «для души»; совмещение хобби и профессии; реализация предрасположенности к осуществлению психологической деятельности; осознание собственного профессионального призвания; повышение компетентности в выполнении основной трудовой деятельности; избегание профессиональной деструкции, возникшей благодаря работе по первой специальности; реализация профессиональной мечты. Таким образом, психологическая профессия вызывает интерес не только благодаря расширению возможностей работать по специальности, прежней или новой, но и в силу удовлетворения личных потребностей, как познавательного, так и эмоционального характера.

Третья ресурсная область включает описание возможностей психологии в решении широкого круга жизненных задач, что позволяет указывать на некую универсальность этой сферы знаний. К группе, условно обозначенной, как «Социально-практические ресурсы психологического образования», мы отнесли следующие высказывания студентов зрелого возраста: возможность применения знаний в личной жизни; универсальность образования, важность для любого человека; практическая ориентированность науки, связь с жизнью; повышение уровня психологической грамотности; усиление житейской психологии благодаря научной; активное применение теоретических знаний на практике; возможность адекватной и компетентной помощи людям. Последний вариант ответа получил наибольшее распространение среди опитантов в возрасте старше 40 лет, что может служить основанием для выделения специфической для этой возрастной группы особенности – стремление получить психологическое образование с целью его реализации вне профессиональной деятельности в качестве специалиста, а скорее для более квалифицированной поддержки близких в роли «житейского» психолога.

В качестве самостоятельной группы ресурсов нами была выделена «Культурно-образовательная сфера». Чаще всего более молодые представители зрелого возраста указывали на то, что благодаря обучению на факультете психологии ОмГУ им. Ф.М. Достоевского они повышают свой культурный и образовательный уровень в престижном вузе, предлагающем фундаментальное классическое университетское образование. Кроме этого, опрошенными отмечались организационные моменты обучения, в частности интересные по форме и содержанию занятия, необычность благодаря этому самого процесса обучения, значительное расширение кругозора благодаря психологическим знаниям. В свою очередь студенты средней и поздней взрослости отмечали важность учебных занятий для сохранности и поддержания интеллектуальной функции, создания условий своеобразной тренировки интеллекта.

Следующие две группы ресурсов могут быть обозначены как коммуникативные, так как охватывают сферу социального взаимодействия с другими людьми и группами. К первой из них относятся высказывания, описывающие скорее формальный тип отношений – например, «изменение статуса среди коллег», «обретение нового круга общения», «вхождение в группу единомышленников», а также те коммуникативные возможности, которые имеют универсальный характер – «преодоление коммуникативных затруднений», «эффективное разрешение конфликтов», «повышение

коммуникативной компетентности». Вторая группа, ограничивается высказываниями относительно конкретных лиц, в межличностных отношениях с которыми требуется повышение психологической компетентности. Речь идет преимущественно о членах семьи – супругах, детях, о проблемах при взаимодействии с ними и стремлении к их преодолению, о необходимости построения гармоничных отношений с близкими, в том числе благодаря психологическому сопровождению и усовершенствованию собственного ролевого поведения, в частности, родительского.

Дополнительные преимущества, выступающие следствием получения психологического образования, взрослые оптанты связывают с повышением социально-экономического статуса – самостоятельная группа ресурсов. Опрошенные отмечают в связи с этим перспективы карьерного роста, реальный доход, повышение конкурентоспособности за счет нескольких профессиональных образований, и, как следствие, легкость трудоустройства.

Небольшая часть студентов зрелого возраста нацелена на построение научной карьеры, и профессиональная психологическая подготовка, по их мнению, позволяет не только удовлетворить интерес к научным психологическим знаниям, но и предоставляет возможность осуществления полноценной научно-исследовательской деятельности, продуктом которой, в том числе, может стать защита диссертации по соответствующей специальности. Данную группу мы обозначили, как «Научные ресурсы психологического образования». Определенным образом связанной с ней является группа «Информационно-организационных ресурсов», преимущественно указываемая молодыми людьми, включающая их запрос на овладение способами получения и переработки информации, а также развитие навыков самостоятельной работы.

Следующие ресурсные области включают небольшое количество дескрипторов, но именно они отражают наиболее часто упоминаемые цели, к которым стремятся лица, получающие психологическое образование в зрелом возрасте, возможно, имеющие универсальный характер. Это следующие группы: «Познание и принятие других» (более полное знание о других людях, их понимание и принятие); «Самопознание» (знакомство с собой, самопонимание, рефлексия, обнаружение внутренних ресурсов); «Самосозидание» (решение личных проблем, поиск нового смысла жизни, преодоление последствий кризисов личности, в том числе возрастных); «Саморазвитие» (самоизменение, самореализация, личностный рост).

Еще одна группа ресурсов, также немногочисленная по количеству, но масштабная по содержанию, это «Отношение с миром». Лица, обратившиеся к психологии в зрелом возрасте, полагают, что она способна изменить их мировоззрение и мироощущение, выступающие основой позитивного и более глубокого отражения действительности.

Подводя общий итог обсуждению полученных результатов, можно обоснованно утверждать, что психологическое образование выступает мощным ресурсом для человека, позволяющим более эффективно решать разнообразный круг задач, как социальных, так и лично значимых. При этом наиболее полное и глубокое осознание ресурсности психологии как науки и практики достигается в период зрелости, при наличии у человека богатого опыта учебной, профессиональной, семейной и других видов деятельности, то есть опыта жизненного.