

ТРАНСАКЦИОННЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НА ПРИМЕРЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Таненкова Е.Н.

научный руководитель канд. экон. наук Пыжев И.С.

Сибирский федеральный университет

На сегодняшний день, образовательный сектор создает объем ВВП больший, чем, например, здравоохранение, строительство. Не смотря на то, что экспорт природных ресурсов и продукты их первичной обработки, то есть сырьевая направленность экономики страны, занимают первое место по своему вкладу в ВВП, несомненно, то, что должен осуществляться переход от топливно - сырьевой ориентации к инновационному развитию. Таким образом, для повышения конкурентоспособности страны необходима активизация интеллектуального и научно-технического потенциала. В международной практике развитие такого потенциала осуществляется посредством организации различных инфраструктурных форм, таких как технопарки, бизнес инкубаторы, венчурные фонды и прочее. Вне сомнения то, что Россия может осуществить трансплантацию- заимствование институтов, которые обеспечат жизнь такого рода инновационным центрам. Однако одной из проблем трансплантации института является его непринятие, отторжение, болезнь института. Следовательно, адаптация и поддержка институтов необходима. Трансформация экономики не может быть мгновенной. Процесс трансплантации включает три стадии. 1. Выбор трансплантата и стратегии трансплантации. 2. Создание инфраструктуры трансплантации, в том числе разработку и лоббирование новых законов, создание вспомогательных институтов. 3. Осуществление мер, облегчающих адаптацию экономических агентов к новому институту.

Одним из решений проблемы адаптации может стать создание развитие образовательной среды, в частности сферы высшего профессионально образования, на базе которого и будут созданы специфические формы, активизирующие и обеспечивающие инновации. Согласно национальному проекту «Образование» предполагается развитие таких направлений:

1. Формирование сети федеральных университетов;
2. Стимулирование учреждений высшего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы;
3. Формирование сети бизнес школ.

В рамках исследования остановимся на федеральных университетах. По мнению многих авторов именно федеральные университеты способны повысить конкурентоспособность страны. Три основных сегмента, на основе которых может развиваться конкуренция в сфере ВПО:

- Массовое профессиональное образование;
- Профессиональное образование, включенное в процесс исследований и разработок передовых технологий, конкурентных в глобальном рынке;
- Подготовка кадров, способных управлять глобальными процессами.

Основной задачей стоящей у правительства является модификация института образования, сложившегося в советский период. Казалось, что образовательная сфера не нуждается в реформировании, бытовало ошибочное мнение о том, что советская система образования одна из лучших в мире. Однако старая система образования была нацелена на другие задачи: воспитание и формирование ценностей, таких как активный коллективизм. К слабостям системы относились: отсутствие эффективных механизмов

поощрения инноваций, отсутствие влияния со стороны учащихся на содержание образовательных программ и отбор преподавателей, изолированность от мирового образовательного рынка. С конца 90-х годов стало очевидным, что модернизация необходима, но четкого комплексного видения как изменить систему не было. Федеральный центр ослабил координацию и контроль над сферой высшего профессионального образования, в результате чего на региональных уровнях начали возникать негосударственные вузы и их филиалы в огромном количестве. Возникла так называемая академическая самостоятельность, которая в свою очередь повлекла безответственность. В результате сложилось три сектора ВПО:

1. Элитное образование;
2. Массовое образование;
3. Псевдо сектор.

Поскольку образовательные услуги являются доверительным товаром, потребитель может сделать неверный для него выбор. Следовательно, проблема выбора образовательного учреждения, которое даст необходимую теоретическую и практическую подготовку по сей день актуальна для поступающих в вузы. Проблемы, возникающие в сфере образования привлекли внимание правительства, в связи с чем было запущено реформирование системы образования. Первой ступенью был переход от пятилетней системы обучения (подготовки специалистов) в сфере высшего профессионального образования к системе обучения бакалавриата и магистратуры. Произошло присоединение к Болонскому договору. На сегодняшний день вузы производят подготовку бакалавров (4 года обучения) и магистров (2 года обучения). То есть на макроуровне в масштабах всей страны произошли институциональные изменения в структуре образовательных учреждений, интеграция науки образования и производства. Кроме того, на макроуровне было предложено еще одно нововведение, связанное с созданием федеральных университетов. В соответствии с приказами Рособразования от 26 ноября 2006 года и 4 декабря 2006 года были учреждены Сибирский и Южный федеральные университеты. В 2010 году созданы еще пять федеральных университетов - Северный (Арктический) на базе Архангельского государственного технического университета в Северо-Западном федеральном округе, Приволжский (Казанский) на базе Казанского государственного университета имени В.И. Ульянова-Ленина в Приволжском федеральном округе, Уральский на базе Уральского государственного технического университета- УПИ имени первого Президента России Е.Б. Ельцина в Уральском федеральном округе, Северо-Восточный на базе Якутского государственного университета имени М.К. Аммосова и Дальневосточный на базе Дальневосточного государственного университета в дальневосточном федеральном округе. В 2011 году создан Балтийский федеральный университет им. И. Канта. Законодательно определяются следующие параметры деятельности федеральных университетов:

- создание условий осуществления и разработка критериев оценки эффективности образовательного процесса;
- интеграция образовательной и научно исследовательской деятельности;
- модернизация и совершенствование материально- технической базы социально-культурной инфраструктуры;
- интеграция в мировое образовательное пространство.

Создание, а также функционирование федеральных университетов сопряжено с рядом издержек. В неинституциональной экономической теории рассматривается деление издержек на два вида:

1. Трансформационные издержки;
2. Трансакционные издержки.

Поскольку, именно, транзакционные издержки являются измерителем институциональных изменений, следовательно, необходима их как количественная, так и качественная оценка. Впервые, понятие транзакционных издержек было обозначено Дж. Р. Коузом в его работе «Природа фирмы». Задача, которую ставил в своем исследовании Коуз, заключалась в том, чтобы определить причины возникновения фирмы. По мнению автора в основе внутрифирменных отношений лежит идея о снижении тех или иных затрат - будь то затраты на ведение переговоров, заключение контрактов или какие – либо еще. Таким образом, фирма формируется с целью снижения неопределенности. По Коузу транзакционные издержки это издержки использования рыночного механизма.

П. Милгром и Дж. Робертс выделяют два основных вида транзакционных издержек: 1. издержки координации; 2. издержки мотивации. Первый вид издержек связан с проблемой координации. Например, продавцам необходимо иметь информации о вкусах и предпочтениях потребителей, информировать покупателей о своих товарах и/или услугах. Покупатели в свою очередь несут издержки на поиск информации о продавцах, поставщиках товаров, ценах и прочее. Издержки мотивации авторы подразделяют на две группы. К первой группе относятся издержки связанные с асимметрией информации, когда у сторон не достаточно информации для того чтобы заключить взаимовыгодную сделку. Ко второй группе относят издержки связанные с недостоверностью обязательств- «неспособность сторон гарантировать выполнение ими своих угроз или обещаний, от выполнения которых они впоследствии могут отказаться».

Рассматривая процесс функционирования федеральных университетов, необходимо выделить основные транзакции и соответствующие им транзакционные издержки. Основой для выделения транзакций федеральных университетов может стать рассмотрение нормативно - правовых актов, которые регулируют взаимоотношения между университетами и группами специальных интересов. Поскольку законодательно установлено, что государственные и муниципальные учреждения могут быть подразделены на три типа: автономные, бюджетные и казенные. Казенное учреждение - государственное (муниципальное) учреждение, осуществляющее оказание государственных, (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы. Бюджетным учреждением признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий соответственно органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах.

Ряд федеральных университетов не сегодняшний день имеют статус автономных учреждений, следовательно, имеет смысл проанализировать федеральный закон № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». Согласно этому закону, автономными учреждениями признаются некоммерческие организации, созданные Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных

законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах в случаях, установленных федеральными законами.

Анализ нормативно правовых актов осуществляется по следующей схеме:

- Содержание нормы - какое правило применяется по какому поводу в норме;
- Условия содержания нормы - при каких обстоятельствах норма должна действовать;
- Объект отношений - производимое, распределяемое или потребляемое благо;
- Адресаты нормы - кто должен соблюдать нормы (типы адресатов: потребитель, производитель, регулятор);
- Гаранты нормы - кто должен следить за выполнением нормы (типы адресатов: потребитель, производитель, регулятор);
- Санкции в случае отклонения от нормы - какие наказания какие гаранты каким субъектам предусматривают за не соблюдение нормы.

Данный анализ поможет выделить основных агентов, с которыми взаимодействует университет, основные блага, по поводу которых они вступают в отношения и соответственно трансакции. На основе выделенных трансакций станет возможным и выделение трансакционных издержек. В дальнейшем необходимо разделить издержки по любой из общеизвестных классификаций. Последующий анализ будет направлен на оценку и моделирование трансакционных издержек.

Моделирование трансакционных издержек позволит разработать механизм оценки не только в сфере образования, но и в любой другой сфере, в которой возникают обмены правами собственности, то есть трансакции. Это расширит рамки возможностей экономического анализа, а также позволит оптимизировать все трансакционные процессы, возникающие в экономике.