

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СОТРУДНИКОВ СПЕЦСЛУЖБ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Речков Д.В.**

**Научный руководитель канд. пед. наук, доц. Степанова И.Ю.**

*Сибирский федеральный университет*

Общественно-политические преобразования в нашем обществе происходят на фоне сложных и противоречивых социальных, техногенных и природных процессов, возникновения значительного количества аварий, катастроф и стихийных бедствий, характеризующихся непредсказуемостью развития ситуации. Существуют объективные противоречия между необходимостью применения соответствующих сил и средств для регулирования и разрешения чрезвычайной ситуации и нормативной базой их применения; между готовностью лиц, принимающих ответственные решения в условиях риска и подготовленностью их как непосредственных исполнителей.

Качество выполнения должностной инструкции во многом зависит от уровня психологической готовности сотрудников к деятельности в условиях риска и экстремальных ситуациях. В современных условиях все более значимую роль приобретает проблема формирования психологической готовности сотрудников спецслужб к деятельности в условиях риска. Наблюдения показали, что на повседневной службе психические нарушения наблюдаются у 15 – 20% личного состава, на учениях, приближенных к боевым условиям – от 30 до 45%.

В настоящее время обостряются противоречия между требованиями реальной практики служебной деятельности к психологической готовности сотрудников спецслужб и существующей системой ее формирования в учебных центрах.

Психологическая готовность является специфическим психологическим образованием, имеющим сложную динамическую структуру, между компонентами которой существуют функциональные зависимости: профессиональные знания, навыки, умения, настроенность на выполнение предстоящих задач, уверенность в себе, стабильность психических реакций, эмоциональная устойчивость к риску, опасности, высокая степень саморегуляции и самоуправления, служат основными элементами психологической готовности сотрудников к служебной деятельности в условиях риска.

Но все инновации не будут по-настоящему эффективны, если одновременно не развивать формы и методы психолого-педагогического обеспечения деятельности подразделений. Выше перечисленные противоречия предъявляют качественно новые требования к процессу подготовки.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что исследуемая проблема является еще недостаточно разработанной в педагогической науке, а отсутствие системных, научно-обоснованных практических рекомендаций содержательного и организационно-педагогического характера вызывает существенные затруднения в обеспечении эффективной психологической подготовки сотрудников спецслужб. На наш взгляд необходимо проведение специально организованных мероприятий, направленных на формирование психологической готовности сотрудников. В связи с этим, актуальным направлением, на сегодняшний день, является определение организационно-педагогических условий. Одним из таких условий может быть проведение тренинговых занятий.

Внедрение в учебные центры тренинговых занятий позволяет повысить уровень психологической готовности при действиях в условиях риска. Формирование ее

высокого уровня обеспечивается овладением сотрудниками системой профессиональных знаний, навыков и умений. Наряду с этим, в психологической готовности важное место занимают индивидуально-психологические особенности личности, личностно-характерологические, волевые, поведенческие, профессионально-психологические качества и качества психологической надежности. Эффективность формирования психологической готовности сотрудников к служебной деятельности в условиях риска существенным образом зависит от развития профессионально важных качеств личности: решительность, самостоятельность, требовательность к себе, ответственность, способность быстро ориентироваться в обстановке, уверенность в своих силах, умение владеть собой, организаторские способности и другие.

Основными показателями психологической готовности сотрудников спецслужб к профессионально деятельности являются:

- понимание и осознание государственной важности задач, сознательное стремление к добросовестному выполнению профессионального долга, служебно-боевой задачи;
- объем знаний, приемов, средств и способов достижения цели, наличие профессиональных умений и навыков действий при выполнении служебно-боевых задач;
- эмоциональная устойчивость к длительным напряженным нагрузкам, риску, опасности, умение управлять своими эмоциями, уверенность в своих силах, в успехе;
- волевая устойчивость при принятии ответственного решения, способность брать на себя ответственность в условиях риска, умение сохранять высокий уровень активности, инициативы, самостоятельности;
- умение ориентироваться и адекватно вести себя в психологически сложной ситуации, адаптивность к изменяющимся условиям выполнения служебно-боевых задач.

Результаты исследования будут представлены в магистерской диссертации. Итог работы: анализ и оценка фактического состояния формирования психологической готовности; выявление психолого-педагогических факторов и закономерных связей, учет которых в процессе психологической подготовки сотрудников спецслужб повышает эффективность формирования психологической готовности в условиях риска.

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. М., 2004. 237 с.
2. Давыдов В.П., Сальников В.П., Слепов В.Я. Основы педагогической психологии высшей школы МВД России: Учебник. СПб, 2000. 255 с.
3. Марищук В.Л., Степачук О.А., Аверин А.Н. Формы обучения и воспитания, применяемые в Вооруженных Силах Российской Федерации. СПб., 1993.
4. Медведев Н.П. Психологические реакции у военнослужащих в период адаптации к военной службе: (клинико-психол. аспект) // Воен. мед. акад. им. С.М. Кирова. СПб., 1992. 184 с.
5. Психология и педагогика в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел: В 5-ти частях. М., 1993. 524 с.