

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Бурмакин Г.С.,

научный руководитель канд. пед. наук Ермолович Е.В.

Сибирский федеральный университет

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. Высшая школа отличается от средней многими параметрами, в том числе методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель вуза лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Она играет важную роль в жизни университета и в жизни студентов. В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе – выполнение выпускной квалификационной работы.

Отношение времени, отводимого на аудиторную работу, к времени, отводимому на самостоятельную работу, во всем мире составляет 1:3,5. Такое соотношение основывается на огромном дидактическом потенциале этого вида учебной деятельности студентов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Можно выделить условия, влияющие на успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка познавательных задач;
- владение студентом алгоритмами, методами, способами выполнения работы;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления;
- предоставление консультационной помощи студенту;
- четкие критерии оценки, отчетности и т. д.;
- использование различных видов и форм контроля (практикум, контрольные работы, тесты, выступление на семинарах и т. д.).

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:

1. репродуктивный (тренировочный) – тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т. д... Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ – закрепление знаний, формирование умений, навыков;
2. реконструктивный – в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;
3. творческий, поисковый – творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).

Сегодня изменяется не только производство, но и весь уклад жизни, система ценностей. Если в индустриальном обществе всё направлено на производство и потребление товаров, то в информационном производятся и потребляются знания и интеллект. Это, в свою очередь, приводит к увеличению доли умственного труда, поэтому от человека требуется способность к творчеству, возрастает спрос на знания. Исходя из вышесказанного, актуальным видом деятельности каждого человека становится удобное, доступное, гибкое, мобильное образование. Поэтому современный учебный процесс невозможно представить без поддержки средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые призваны способствовать повышению качества обучения. Качество обучения определяется степенью достижения обозначенных целей, уровнем овладения знаниями в предметной области (качеством знаний, навыков и умений), способностью самостоятельно совершенствовать общекультурные знания, умения, работать с информацией, принимать решения.

Качество обучения, основанного на использовании ИКТ, зависит от организации и структурирования содержания обучения, интерактивности информационно-образовательной среды, эффективности информационных ресурсов учебного назначения, технико-технологического оснащения, профессионализма преподавателя (ИКТ-грамотность). В современном понимании ИКТ-грамотность предполагает наличие умения идентифицировать вид необходимой информации, производить ее поиск, в том числе автоматизированный, осуществлять ее отбор и анализ и эффективно использовать в деятельности в Интернет-среде. Также необходимо, чтобы студенты имели развитые навыки информационной культуры и свободный доступ к Интернету.

Информационные технологии позволяют использовать как основу для СРС не только печатную продукцию учебного или исследовательского характера, но и электронные издания, ресурсы сети Интернет – электронные базы данных, каталоги и фонды библиотек, архивов и т.д. Организация индивидуальной или групповой самостоятельной деятельности студентов предполагает использование новейших педагогических технологий (метода проектов, обучения в сотрудничестве и др.).

Сегодня Web-технологии стали катализатором революционных изменений в способах взаимодействия людей с Сетью. Благодаря инструментарию Web 2.0 каждый имеет возможность стать творцом, а не пассивным потребителем информации в WWW. Смена парадигмы затронула новые виды деятельности, стремительно распространившись из сферы общедоступных социальных сетей для повседневного общения на разнообразные корпоративные применения, включая поддержку бизнеса, инструменты бизнес-аналитики и образование. Появление электронных учебных курсов и программных систем управления обучением (Learning Management System, LMS) оказало существенное влияние на технологии доставки информации студентам.

Считаю, что технологии Web 2.0 обязательно должны быть использованы в академическом образовательном процессе, т.к. они дают большую свободу и студентам, и преподавателям, позволяя первым значительно расширить возможности самостоятельных занятий, а вторым — применять более творческие подходы к обучению. Активное включение в учебный процесс таких средств Web 2.0, как блоги, вики, сообщества, подкасты и mLearning позволит осуществлять эффективное дистанционное сопровождение самостоятельной работы студентов.

Блоги могут использоваться, например, как средство общения студентов по поводу расписания, тем контрольных работ и домашних заданий, поддержки различных студенческих инициатив можно найти на многих вузовских сайтах. Более глубокие учебные цели преследуют блоги, которые преподаватели ведут для дополнительного обсуждения тем курса, стимулирующего студентов на самостоятельный анализ полученной информации. В таких блогах преподаватели могут формулировать вопросы и задания для студентов, а также давать ссылки на дополнительные материалы и ресурсы по теме. Для самих студентов блог на тему своей научной работы может стать способом привлечения сокурсников и преподавателей к комментированию, критике и коррекции по ходу ее подготовки. Блог может стать хорошим дополнением к основному курсу как способ привлечения студентов и преподавателей к обсуждению сложных вопросов, включению в материал внешних источников информации и просто как средство организации процесса изучения курса.

Вики может использоваться в качестве средства накопления знаний по определенной теме в процессе коллективной работы над ней. Например, по завершении некоторого курса студенты применяют полученные знания на практике и с помощью вики-ресурса собирают новые идеи, описания интересных решений и т.д., имеющие отношения к курсу. В дальнейшем они могут быть учтены в новой модификации курса или сами составят самостоятельный учебный контент. Вики — хороший инструмент для совместной работы над учебными проектами или, опять же, группового обсуждения вопросов курса с возможностью давать ссылки на дополнительные материалы.

Подкасты могут использоваться преподавателями для распространения среди студентов аудио- и видеозаписей курсов или комментариев по учебной программе. Часто практикуется и создание подкастов самими студентами, что позволяет им не только формировать аудиторию для обсуждения учебных задач, но и развивать свои навыки подкастинга.

mLearning - термин для обозначения доступа к учебному контенту отовсюду и в любое время с помощью MP3-плееров, КПК и ноутбуков с выходом в Internet.

Таким образом, используя технологии Web 2.0 в образовательном процессе вуза студенты смогут фактически создавать свои персональные центры обучения. Блог или вики может стать корневым узлом такого центра, а дополнительные ссылки, подписка на подкасты и сервисы закладок общего пользования со ссылками на важные ресурсы сформируют все необходимое информационное наполнение, причем это будет делаться с точки зрения интересов самого студента.

Кроме того, с помощью этих инструментов у студентов появляется возможность формировать персональные портфолио достижений в учебе и исследованиях, представляя их в электронном виде для обсуждения и комментариев сообществу своих сокурсников и преподавателей.

Так же можно использовать для самостоятельной работы, социальную сеть ВКонтакте. Объясню на примере: Можно создавать группы по направлениям, соответствующим реальным названиям групп, к примеру, группа педагогов или социологов. Там студенты смогут обмениваться информацией, заданиями, коллективно и самостоятельно решать проблемы по предметам. Ещё можно обмениваться

сообщениями непосредственно с преподавателями, консультироваться, задавать вопросы на проблемные темы.