

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ЗАПРОСУ В РАМКАХ
РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОГО ПРОФЕССИОНАЛА В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Горнякова М.В.,

научный руководитель канд. псих. наук Сафонова М.В.

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева

В своем диссертационном исследовании на соискание степени кандидата психологических наук, мы изучаем особенности применения психолого-педагогического консультирования в рамках работы с образовательными запросами взрослых людей и возможности выделения консультирования взрослых по образовательному запросу как самостоятельного направления психологического консультирования. В рамках нашего исследования большое внимание уделяется проблемам современного образования не только в нашей стране, но и в современном обществе разных государственных формаций, где одним из центральных понятий является понятие непрерывного образования. В современных исследованиях отмечается, что непрерывность образования сегодня – это не просто механическое соединение этапов обучения (дошкольное, школьное, вузовское, последиplomное и т. д.), но, прежде всего, – это один из основных факторов развития и социализации личности.

На наш взгляд, вопрос непрерывности образования в современном педагогическом сообществе в условиях современного быстроменяющегося мира, становление и развитие конкурентно-способного профессионала в сфере образования как специалиста, транслирующего культуру, опыт, знания другим членам общества, приобретает особую значимость. Но дает ли современная система образования на сегодняшний день полноценные возможности для решения данного вопроса?

Безусловно, понимая остроту обозначенных выше проблем, современная система профессионального образования старается гибко и систематизировано подходить к обеспечению систематичности и непрерывности дальнейшего развития педагогов. Практически при каждом вузе открываются Факультеты повышения квалификации, реализуются дополнительные курсы, в самом содержании образования вводятся инновационные методы обучения и развития, реализовываются современные подходы индивидуализации образования. Такие меры, конечно, дают свои результаты – у взрослого человека появляется гораздо больше возможностей для профессионального развития и совершенствования.

Вместе с тем, на практике очень часто возникают ситуации, когда, тематика предлагаемых курсов, направления повышения квалификации не вполне отвечают реальным потребностям профессионалов, в итоге непрерывность образования и развития приобретает формальный характер. При этом важно отметить, что такая ситуация не является следствием лишь особенностей самой системы постдипломного образования. Безусловно, сегодня нет отлаженных механизмов согласования интересов личности с возможностями образовательных учреждений, однако, большую роль в этом играет тот факт, что взрослому человеку самому бывает сложно определить, осознать и сформулировать свои истинные образовательные потребности, чтобы найти оптимальный способ их удовлетворения.

В рамках своего исследования мы предлагаем рассмотреть возможности применения психолого-педагогического консультирования на этапе выявления истинных образовательных потребностей специалистов сферы образования.

На наш взгляд, применение психолого- педагогического консультирования в работе с образовательными запросами может стать неким системообразующим элементом в структуре современного непрерывного становления и развития профессионала в сфере образования, поскольку, выявляя образовательные потребности, оно позволит целенаправленно и осмысленно находить варианты построения образовательного маршрута взрослому человеку.

В рамках практической части нашего исследования, определяя содержательную и организационную специфику консультирования по образовательному запросу, мы проводили ряд индивидуальных и групповых встреч со специалистами разных сфер профессиональной деятельности г.Красноярска, в том числе и со слушателями Курсов Института повышения квалификации работников образования (Заочное отделение. II Курс направления «Менеджмент в образовании», директора школ). Целью данных встреч было определение реальной степени актуальности проблемы соответствия предлагаемого содержания дополнительного образования потребностям и интересам самих профессионалов. Предварительные итоги позволили нам утверждать, что данная проблема действительно актуальна (на нее указали 97% участников бесед). Более того, были получены первые результаты при определении круга основных противоречий, с которыми сталкиваются взрослые люди при принятии решения о продолжении своего образования. Эти противоречия были разделены нами на группы в соответствии с классификацией мотивов возникновения образовательных запросов у взрослых людей, которую дает в своих работах Семен Григорьевич Вершловский, Профессор кафедры педагогики и андрагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного образования. Каждая группа противоречий отличается особенностью формулировок образовательных запросов.

Ниже в таблице представлена классификация противоречий с примерами конкретных формулировок:

Таблица 1

Классификация запросов по группам противоречий

Группа противоречий	Кол-во запросов	Примеры формулировок
1. Диспропорция между реальным уровнем знаний и уровнем, необходимым для успешной профессиональной деятельности	8%	Я недавно решил сменить <i>род</i> деятельности, совсем, можно сказать, поменял профессию. Мне интересно, что можно узнать об этом подробнее, где можно поучиться этому, ведь специальных курсов, по-моему нет...». И позднее: «Да, я понял, я хочу этим заниматься, и чтобы получалось, надо учиться...»
2. Противоречие между реальным уровнем ЗУН и необходимым для успешного освоения социальных условий и ролей	25%	«Мне вдруг стало сложно выполнять то, что я делал с удовольствием и интересом. Не знаю, быть может, стоит сменить профессию или дополнительно поучиться чему-нибудь я...» Позднее: «Я теперь женат, у меня семья, мне нужно и больше зарабатывать, да и как-то не солидно уже, пора бы дальше двигаться... »
3. Стремление глубже осмыслить гло-		«Мне хотелось бы понять, в чем еще я могу реализовать себя, что нового и как я могу по-

бальные проблемы, стремление реализовать свой потенциал	17%	лучить, быть может, пойти учиться на психолога: мне давно интересно все, что связано с психологией, ведь столько есть интересных исследований в этой области...»
4. Противоречия саморефлекторного характера, стремление к дальнейшему развитию и совершенствованию.	42%	«Я как-то оказалась в тупике: раньше легко меняла занятия раз в 5 лет постоянно. Теперь чувствую, что нужно что-то менять, но не знаю, что и как...Осваивать новую профессию, или как еще меняться?».
5. Противоречия между уровнем ЗУН и новыми познавательными задачами, стремление самостоятельно находить новую информацию, ставить себе творческие задачи и решать их.	8%	«Я хотела бы научиться очень хорошо владеть компьютером, чтобы не только печатать, письма писать, но и много еще чего интересного делать. Сейчас времени все больше свободного, а скоро и совсем на пенсию, надо же чем-то заниматься...»

Таким образом, уже из предварительных результатов исследования видно, что возможности применения психолого-педагогического консультирования при работе со взрослыми профессионалами, в том числе и в сфере образования, может дать свои результаты в отношении более точного выявления истинных образовательных потребностей, что, в свою очередь, позволит более детально и конкретно подходить к выбору содержания и методов образования для взрослого человека, а следовательно, и построению целостной системы становления и развития конкурентно-способного профессионала.

Именно в направлении более глубокого и детального изучения специфики образовательных запросов как особенной содержательной характеристики консультирования по вопросам образования будет развиваться наше дальнейшее исследование. На данном этапе мы работаем над составлением анкет направленных на получение более детальной информации в этом направлении.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и этносоциология образования: второе рождение / Вопр. психол. – 1999. – № 4. – С. 106.
2. Вершловский, С.Г. Стимулирование общего образования взрослых как социально-педагогическая проблема: Автореф. дис.на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук : (13.00.01). – Л., 1974. – 40 с. В надзаг.: Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И.Герцена.
3. Журнал «Образовательный запрос», Редакторы: Пер-Улоф Эрикссон и Линда Роннберг, Университет, Швеция, /Режим доступа <http://www.answers.com/topic/lifelong-learning> . Evolution of the Lifelong Learning Movement
4. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза / Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. A Proposal to Provide Educational, Disability and Psychological Consultation Services to TANF Service Providers/ режим доступа: <http://www.lifelongaes.com/resources/Consultation%202000.pdf>
6. Непрерывное образование. Историко-теоретический анализ феномена: монография / С.Г. Вершловский ; Ком. по образованию Правительства Санкт-Петербурга, Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования (повышения квалификации) специалистов «С.-Петерб. акад. постдиплом. пед. Образования», Каф. педагогики и андрагогики . - СПб. : СПбАППО, 2008. – 151, [3] с. : ил. – (Научные школы Академии).

7. Образование взрослых: реальности, проблемы, прогноз/ [С.Г. Вершловский и др.]; под ред. С.Г. Вершловского ; Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования, С.-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства, Лаб. социологии, Каф. теории и практики упр. образованием. – СПб. : С. -Петербург. гос. ун-т пед. мастерства, 1998. – 161 с.
8. Степанова М.А. Прошлое и настоящее психологии образования (по материалам журнала «Вопросы психологии») // Вопр. психол. 2005. – № 2. – С. 34
9. Технологии образования взрослых: пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / [О.В. Агапова и др.]; под общ. ред. О.В. Агаповой [др.]. – СПб. : Каро, 2008. – 171.
10. Щеблыкина Ж.В. Взгляд С.Л. Рубинштейна на развитие самосознания личности в жизненном пути // Психологический журнал 2009. – №1.
11. SYSTEMS INQUIRY AND ITS APPLICATION IN EDUCATION *Bela H. Banathy, Saybrook Graduate School and Research Center, Patrick M. Jenlink, Stephen Austin University*. Режим доступа <http://www.aect.org/edtech/ed1/02.pdf>. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
12. Evolution of the Lifelong Learning Movement/ Режим доступа: <http://www.answers.com/topic/lifelong-learning>
13. IECA is an Association of **educational consultants** who assist students and families with **educational** decision-making/ Режим доступа: <http://www.educationalconsulting.org/>– Загл. с экрана. – Яз. англ.