

## **КАРЬЕРА УЧИТЕЛЯ**

**Кабанова Н.А.,**

**научный руководитель канд. пед. наук Бекузарова Н.В.**

***Сибирский федеральный университет***

Карьера – это продвижение по служебной лестнице, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью работника. Иначе говоря, карьера – это индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека.

Различают два вида карьеры: профессиональную и внутриорганизационную.

Профессиональная карьера характеризуется тем, что конкретный сотрудник в процессе своей профессиональной деятельности проходит различные стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию. Эти стадии конкретный работник может пройти последовательно в разных организациях.

Наряду с профессиональной карьерой следует выделять внутриорганизационную карьеру. Она охватывает последовательную смену стадии развития работника в рамках одной организации.

Карьера комбинирует в себе такие направления деятельности как совершенствование уровня профессионального, личностного, общего культурного развития, мероприятия по самопрезентации, саморекламе, формированию, укреплению и поддержанию необходимых связей, способствующих тому, чтобы реальный внутренний рост был замечен, по праву оценен в среде служащего, и отражен в форме внешнего роста (повышения по службе, оплаты труда). Полноценное развитие карьеры невозможно без содействия карьерной среды, направленных на обеспечение необходимых условий для роста и реализации растущего потенциала личности.

Таким образом, карьера – это процесс профессионального роста человека, роста его влияния, авторитета, статуса в среде, выраженный в его продвижении по ступеням иерархии, квалификационной лестницы, вознаграждения, престижа.

Этапы деловой карьеры – отрезки трудовой жизни работника в определенной сфере деятельности по пути достижения своих целей.

В настоящее время в науке нет общепринятого разбиения жизненного пути профессионала на этапы или фазы. Воспользуемся одним из вариантов, предложенным Е.А. Климовым [2].

1. Оптант (или фаза оптанта, оптации). Этап выбора профессии.
2. Адепт (или фаза адепта). Это человек, уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее (обучение в специализированном учебном заведении: вузе, училище и т.д.).
3. Адаптант (или фаза адаптации, привыкания молодого специалиста к работе). Адаптации требует вхождение во многие тонкости работы. Деятельность педагога связана с множеством непредвиденных ситуаций, для разрешения которых требуется определенный навык. Считается, что для учителя эта фаза длится 3 – 5 лет.
4. Интернет (или фаза интернала). Это опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту. Он уже как бы внутри профессии, стал своим как в сознании других, так и в самосознании.

5. Мастер (или фаза мастерства). Работник выделяется какими-то специальными качествами, умениями, или универсализмом, широкой ориентировкой в профессиональной области, или тем и другим. Он обрел свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности, его результаты стабильно хороши, он имеет основания считать себя незаменимым работником.
6. Авторитет (или фаза авторитета). Это мастер своего дела, известный широко в своем кругу или за его пределами (в отрасли, на межотраслевом уровне, в стране). Профессионально-производственные задачи он решает успешно за счет большого опыта, умелости, умения организовать свою работу, окружить себя помощниками.
7. Наставник (или фаза наставничества). Авторитетный мастер своего дела, имеющий единомышленников, последователей, учеников. Он передает опыт молодым, следит за их ростом. Его жизнь наполнена осмысленной перспективой.

В данной статье мы предприняли попытку соотнесения этапов карьеры как профессионального продвижения и удовлетворенности работой учителя (см. Таблицу 1).

Таблица 1  
Этапы карьеры и удовлетворенность работой учителя

Этап карьеры как профессионального продвижения	Удовлетворенность работой учителя
Оптанта	Профессиональная педагогическая деятельность становится объектом внимания, в условиях проявляющихся негативных оценок работы учителя обществом, недостаточным финансированием этой сферы материальный компонент не является доминирующим, данная профессия выбирается либо детьми учителей, либо по призванию
Адепт	Происходит погружение в профессиональный педагогический социум, который определяет осознание ценностных ориентаций через ясное осмысление своих целей, себя и своих индивидуальности и профессионально значимых качеств, происходит закладка социального компонента удовлетворенности работой учителя, через глубинное осознание ее значимости, формирование профессиональной мотивации, положительной «Я-концепции», педагогическое мышление; зарождаются положительные эмоции при осуществлении квазипрофессиональной педагогической деятельности
Адаптант	Появляется чувство удовлетворения своим социальным статусом, межличностными связями, проявляется способность к лидерству; продолжается формирование самоопределения, ценностных ориентаций через постижение своих целей, себя и своих индивидуальности и профессионально значимых качеств, удовлетворенность духовным, нравственным содержанием своей работы; присутствует ощущение здоровья, отсутствие каких-либо выраженных болезненных изменений; на этом этапе особо важна позитивная оценка и поддержка со стороны коллег, гармония в отношениях с ними, учениками, родителями и т.д.; потребности существования (жилье, питание, медицинское

	обслуживание, отдых и досуг) удовлетворяются, в том числе за счет доплаты как молодому специалисту
Интернет	В условиях нестабильности оценки обществом деятельности педагогов происходит поиск личностного смысла собственной педагогической практики, модели индивидуального стиля (педагогического амплуа, профессионального «имиджа»), сомневающийся, не всегда уверенный, не всегда правильно поступающий, но ищущий смысл жизни; проявляются некоторые незначительные профессиональные деформации в физическом самочувствии; развиваются способности оценивать свои возможности, осознавать себя, свою индивидуальность, ценности, смыслы, «Я-концепцию»; материальная удовлетворенность работой несколько снижается
Мастер	Четкое осознание себя в профессии, оптимизация коммуникативных процессов, конгруэнтность через рефлексию, адекватность самооценки; педагог на этом карьерном этапе удовлетворен духовным, нравственным содержанием своей работы; сохраняется баланс положительных и отрицательных эмоциональных переживаний, в том числе, за счет саморегуляции, через умение преодолевать внешние и внутренние препятствия; к сожалению, проявляются профессиональные заболевания; учитель способен удовлетворить потребности своего существования за счет стимулирующих надбавок, репетиторства и т.д.
Авторитет	Целенаправленное, планомерное «выращивание» и апробация собственной конкурентоспособности через творческое отношение к делу, настойчивость в осуществлении педагогического профессионального развития и саморазвития; проявляется навык соотношения своей деятельности, своего индивидуального стиля с социальным профессиональным опытом; навыки коррекции физического состояния; присутствует субъективное переживание успешности и благополучия; материальная удовлетворенность работой учителя за счет большого опыта
Наставник	Ясность осознания целей, ценностных ориентаций, себя и своих индивидуальности и профессионально значимых качеств; стрессоустойчивость, психологическая пластичность, стеничность, креативность; физическое самочувствие удовлетворительное; отсутствует эмоциональный дискомфорт, напряженность в значимых межличностных связях; учитель может стабильно удовлетворить потребности своего существования ( жилье, питание, медицинское обслуживание, отдых и досуг) за счет поддержки государства (на этом этапе учитель, как правило, имеет звания и награды, которые поддерживаются материально)

Удовлетворенность учителей своей профессией и местом работы связана с карьерой, именно карьера как профессиональное продвижение обеспечивает и материальную стабильность, и психологический комфорт (с опытом учитель, в том

числе, учится поддерживать межличностные связи). Для начинающих учителей главную роль играет материальный компонент, но вопрос о заработной плате остро еще не стоит, так как большинство из них пока холосты, как специалисты они еще не сформировались, и претендовать на многое не могут. Однако при стаже 6 – 10 лет место работы ценится уже в связи с получаемой заработной платой. Возрастает и роль взаимоотношений с коллегами и администрацией, администрацией. Появляется авторитет среди учеников и родителей.