

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ**

**Кармозина А.С.,
научный руководитель канд. пед. наук Ермолович Е.В.
Сибирский федеральный университет**

Современное общество требует от человека готовности к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Одной из приоритетных идей начального образования в Федеральном Государственном общеобразовательном Стандарте является формирование коммуникативных универсальных действий, которые помогут в дальнейшем выстраивать отношения с другими людьми, работать в коллективе, вступать в диалог и участвовать в обсуждении проблем.

В настоящее время многие школьники не владеют умениями слушать и продуктивно взаимодействовать в коллективе, не могут сформулировать свои потребности, не способны описывать ситуации и комментировать события.

Это отражается во взаимодействии учащихся друг с другом. Все чаще происходят случаи отвержения детей одноклассниками, проявления враждебности и агрессии. Все это говорит о том, что нужно формировать в первую очередь коммуникативные умения, развивать способность детей взаимодействовать, работать в группе, толерантно относиться к мнениям других, четко и аргументировано излагать свою точку зрения.

Эти умения могут формироваться в процессе предметной подготовки, а также на внеклассных мероприятиях.

Выделим основные методы формирования коммуникативных умений (письменной речи):

1. усвоение образцов литературной речи - простое восприятие образцов литературного текста разных стилей, в процессе слушания и чтения;
2. анализ текста – восприятие текста через речевые понятия. В зависимости от такого понятия, разделяют виды анализа: стилистический анализ текста, композиционная форма текста, включающий типы речи (описание, повествование, рассуждение), которые составляют этот текст, анализ текста на уровне синтаксиса речи, включает рассмотрение сложных синтаксических целых, способов и средств связи между предложениями в тексте;
3. конструирование связных высказываний: реализуется в диктантах, изложениях, сочинениях.

Также в процессе предметной подготовки используются чтение, составление конспекта, коллективная работа в классе, лекции, обсуждения.

На наш взгляд развитие коммуникативных умений возможно не только через предметы, но с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

ИКТ сегодня является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Компьютерные сети предоставляют широкий спектр инструментов для общения (чаты, форумы, блоги, сообщения в социальных сетях и электронная почта)

Общение в чате и форуме не представляет возможности полноценно развивать коммуникации, электронная почта не обладает интерактивностью и не позволяет организовать групповую деятельность. Использование блога позволяет устранить недостатки всех прочих инструментов. Блог - сервис Интернет, позволяющий любому

пользователю вести записи любых текстов. По аналогии с личными дневниками блоги называют сетевыми дневниками. Ведущий дневник (блоггер) может управлять доступом к своим записям: делать их открытыми всем желающим, определенному кругу пользователей или совсем приватными. Блоггеры могут объединяться в сообщества и организовывать совместные записи и обсуждения.

Блог:

- развивает инициативу и креативность;
- стимулирует развитие творческого мышления;
- мотивирует самостоятельную учебную работу;
- стимулирует познавательную деятельность учащихся;
- помогает преодолевать тревожность и неуверенность в общении
- формирует коммуникативные навыки;
- позволяет обмениваться мнениями и идеями.

Блоггеры отмечают, что ведут или читают блоги ради общения с интересными им людьми. Как для «читателей», так и для «писателей» можно выделить два направления коммуникативной мотивации в использовании блогов – общение со знакомыми и расширение круга общения, т.е. развитие коммуникации. Анализ контента блога позволяет выявить уровень развития письменных коммуникативных умений автора блога. Анализируя комментарии, оставленные пользователями, можно определить уровень развития коммуникации автора блога и его собеседников. Так, например, оставление односложных комментариев, неприятие точки зрения другого, неаргументированное высказывание своей точки зрения говорит о низком уровне развития коммуникации. В то же время сложноподчиненные предложения, способность формулировать вопросы и адекватные комментарии к записям блога, толерантность в обсуждении проблем – все это позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне развития письменных коммуникаций.

Для развития письменных коммуникаций необходимо дать младшим школьникам возможность вести собственный блог и участвовать в комментировании блогов одноклассников. Также для формирования коммуникативных навыков желательно, чтобы учитель начальных классов также вел блог, в комментировании которого принимали бы участие школьники. Такие примеры уже есть и блоги достаточно успешно используются в дидактических целях. Предполагается, что использование блога позволит развить не только письменные, но устные коммуникации у младших школьников.