

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ**

**Богданов Д.А.**

**научный руководитель канд. физ-мат наук Васильев В.Г.**

***Сибирский федеральный университет***

Учебная мотивация является одной из главенствующих категорий педагогической психологии. Согласно А.К. Марковой под учебной мотивацией понимают «всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность» [2, С. 17].

Если мы обратимся к реальным педагогическим инструментам формирования учебной мотивации, то увидим, что они основываются именно на том понимании мотивации, что выражено в определении. Так, например, Ю.В. Гладышев выделяет четыре блока методов мотивации учебной деятельности:

- эмоциональные: поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, свободный выбор задания и т.д.;

- познавательные: опора на познавательный интерес, побуждение к поиску альтернативных решений; выполнение творческих заданий и т.д.;

- волевые: предъявление учебных требований; информирование об обязательных результатах обучения; формирование ответственного отношения к учению и т.д.;

- социальные: развитие желания быть полезным обществу; поиск контактов и сотрудничества; заинтересованность в результатах коллективной работы и т.д. [1, С. 7].

Перечисленные методы, по мнению автора, следует применять в построении учебного процесса в высшей школе. В своем исследовании Ю.В. Гладышев утверждает, что подобные средства весьма эффективны и позволяют добиться естественного улучшения усвоения учебного материала студентами.

Здесь необходимо отметить, что изучением учебной мотивации в большей степени занимаются в среднем образовании. Там сложились свои традиционные направления и школы, разработан обширный методический материал. Но оправдан ли перенос наработок в области изучения учебной мотивации школьников на высшую школу? На наш взгляд – не оправдан. По словам Ю.В. Гладышева «учебная деятельность является основной для студентов» [1, С. 8]. Но на практике, ни по времени занятия учебной деятельностью, ни по степени важности относительно других сфер жизни учеба не является основной для студентов. Неоправданным выглядят рассуждения и о степени влияния учебной деятельности на психическое развитие молодежи, соотношения её с влиянием учебной деятельности на психическое развитие младшего школьника или старшеклассника.

Использование средств формирования или повышения учебной мотивации в высшей школе, аналогичных наработкам из среднего образования, позволяют говорить об их эффективности только в качестве инструментов повышения мотивации учения. Иными словами, педагог в аудитории, использует те средства, которые помогут удержать внимание студента, повысят интерес к изучаемому предмету, заставят выполнять учебные задания и вне аудитории. Все это повышает эффективность деятельности педагога, целесообразности преподавания конкретной дисциплины. Но как это соотносится с учебно-профессиональной деятельностью, профессиональным

самоопределением, построением собственного образа жизни? А ведь именно эти категории определяют жизнь молодого человека.

Согласно А.Н. Леонтьеву, мотив – есть опредмеченная потребность, есть цель и средство ее удовлетворения. А все ли потребности студента в вопросах самообучения и получения профессии учитываются при построении систем мотивации в высшей школе? Тем более, что построение системы учебных мотивов ограничивается совокупностью целей педагога, целей предметной дисциплины и не соотносится с реальной жизнью.

Таким образом, можно утверждать, что традиционный подход к системе учебной мотивации студентов, перенос средств мотивации из среднего образования в высшую школу не может полностью удовлетворить образовательные, профессиональные, личностные потребности студентов.

С точки зрения педагогики развития необходимо учитывать весь комплекс потребностей студента. И, опираясь на возрастные особенности его развития, проектировать такие инструменты мотивации, которые бы помогали студенту самостоятельно осознавать свои потребности, строить пути их удовлетворения, получать адекватную и объективную оценку своих достижений.

Важно понимать весь комплекс и структуру инструментов мотивации студентов. В разных источниках, посвященных исследованию интересов и потребностей молодежи, часто приходится среди ключевых категорий наблюдать «социальную успешность», «построение семьи», «приобретение интересной профессии», «личностная самореализация». Относить эти категории к мотивам деятельности ошибочно. Молодой человек лишь обозначает, формулирует, при этом до конца не понимая, почему возникают именно эти формулировки и тем более, как добиться реализации сформулированного. При традиционной системе мотивации подобные формулировки могут спокойно сопровождать жизнь студента, оставаясь лишь формулировками. При возникновении необходимости эти формулировки конкретизировать, реализовывать запланированное, меняется отношение к процессам самоопределения и образования. Ситуация, когда данные категории начинают приобретать характеристики потребностей, когда начинают появляться цели и строиться планы по их достижению, когда меняется отношение к процедурам самоопределения и образования, цена выбора и результата возрастают. Здесь и возникает ситуация построения мотивов и достижения поставленных целей. Студент выбирает не просто курс, а ступень к достижению собственной лично значимой цели. В этой ситуации образовательное поле перестанет ограничиваться зданием университета, открываются возможности возникновения новых потребностей в области профессионального образования.

На наш взгляд, такой комплекс порождения мотивов профессионального становления должен быть встроен в основную образовательную программу (ООП), но во многом должен учитывать индивидуальные особенности и потребности студента. Он должен быть связующим звеном между формальными и общими требованиями ООП и индивидуальными потребностями студента, реализующего в конечном итоге эту программу.

Важным фактором построения этого комплекса является система индивидуальных и социальных достижений студента, определяющая его успешность здесь и сейчас. Эта система должна проектировать и создавать возможности для успешной жизнедеятельности студента, профессиональной деятельности.

Мы называем эту систему индивидуальным образовательным проектом студента (ИОПС). Он создается студентом в сотрудничестве с педагогом, сверстниками и является индивидуальным способом реализации ООП. Основная задача ИОПС –

перевод образовательных целей и задач, предусмотренных ООП в личностные образовательные цели и задачи студента. Другими словами эта программа – мера ответственности за реализацию ООП.

Структурно проект содержит систему формирования и оценки профессиональных и других компетенций. Профессиональный образовательный стандарт показывает, что ответственность за формирование общих и профессиональных компетенций в отличие от других образовательных результатов (ЗУНов), предусмотренных рабочей программой, является коллегиальной, поскольку является задачей всего комплекса дисциплин и практик ООП.

Важной функцией ИОПС является возможность преобразования личностных целей и задач студента. Еще одной важной функцией является постоянная инициация индивидуальных образовательных достижений студента, которые могут быть связаны не только с обучением, но и с другими социальными практиками.

Работа по оформлению и исполнению ИОПС способствует развитию самостоятельности студентов, ответственности за собственное будущее за счет необходимости позиционировать себя как личность, профессионал; проясняет пути карьерного развития, расширяет представления о самообразовании и саморазвитии за счет расширения социально-культурного пространства; снимает за счет доверительного обсуждения напряжение волнующих молодых людей экзистенциальных вопросов, наличных проблем.

При создании ИОПС крайне важен процесс формулирования потребностей, их критики и опредмечивания. Универсальных механизмов здесь попросту не существует. Есть эффективные технологии профессионального самоопределения и решения комплексных задач (ОДИ), тьюторской поддержки и пр. Выбор того или иного инструмента зависит от желаний и умений педагогов. Здесь же отметим следующее. Среди множества персональных неосознанных потребностей, интересов и желаний картины личностной, социальной и профессиональной успешности молодежью рассматриваются воедино и не разрываются. Проект такой картины и должен являться основой индивидуальной образовательной программы студента.

Что может заставить молодежь начать обсуждать подобные темы, оформлять какие бы то ни было документы и пр.? Ошибочно думать, что потребность быть богатым станет универсальным побудителем к изменению подхода к образованию со стороны студента.

Виктор Франкл в одной из своих работ, обсуждая множество побудителей к активной жизни, назвал лишь один, на его взгляд, самый устойчивый и естественный для человека – стремление познать смысл, подразумевая под смыслом гораздо больше, нежели решение типичных экзистенциальных проблем. Умение строить образовательную деятельность так, чтобы студент стал не просто перечислять незначимые формулировки целей, интересов, желаний, а искать и осознавать смысл, является истинным педагогическим мастерством.

Индивидуальный образовательный проект должен быть связующим звеном между студентом, учебным заведением(-ями), работодателем. Это должен быть отчуждаемый продукт, по которому можно было бы оценить учебный прогресс, качество профессиональных проб, профессиональные перспективы студента.

Таким образом, индивидуальный образовательный проект:

- должен решать задачи опредмечивания и удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей студента;
- должен содержать инструменты самооценки и внешней оценки достижений студента;
- должен быть опознаваем профессиональным сообществом.

### Список использованной литературы

1. Гладышев, Ю.В., Гладышева, Н.Г. Особенности учебной мотивации студентов НГУЭУ // Оригинальные исследования, 2011. - №4. – С. 7-11.
2. Маркова, А.К. Мотивация учебной деятельности школьника // Вопросы психологии, 1978. - №3. - С. 17-24.