

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Полянская М.

Научный руководитель: старший преподаватель Газизова Т.В.

Сибирский Федеральный университет

В начале нового тысячелетия в условиях технического прогресса общества на фоне резко обострившихся в мире глобальных проблем и противоречий главным фактором прогресса общества выступает образование, понимаемое как источник, средство и механизм прогрессивного развития страны. Будучи зависимым от требований времени, образование вынуждено реагировать и адаптироваться к тенденциям социальных преобразований, ключевыми среди которых стали непрерывность образования, его развивающий, лично-ориентированный характер, определившие переход от объяснительно-иллюстративного обучения к обучению творческому.

Основные положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требующие поиска новых подходов к развитию и воспитанию подрастающего поколения, а также цели и задачи, установленные в «Стратегии социально-экономического развития России до 2020 года», стали основой формирования Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. ФГОС второго поколения направлены на обеспечение перехода от простой ретрансляции знаний к раскрытию возможностей обучающихся, к подготовке их к жизни в современных социокультурных условиях.

Для обеспечения такого перехода в ФГОС второго поколения положен системно-деятельностный подход, предусматривающий, в первую очередь, воспитание и развитие личности обучающихся, формирование у школьников готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, предусматривающего применение в образовательном процессе разнообразных педагогических и информационных технологий, активных методов и форм обучения, способствующих усилению познавательной и творческой активности обучающихся, учету индивидуальных особенностей каждого обучающегося.[3]

Образовательный процесс в начальной школе неразрывно связан со всеми другими общественными процессами (экономическим, политическим, нравственным, культурным и др.). Его сущность, содержание и направленность зависят от состояния общественных процессов

По мнению Коджаспировой Г. М. образовательный процесс – это совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом.[1:94]

Образовательный процесс в начальной школе имеет свои характеристики, каждая из которых представляет собой описание структурных элементов общей образовательной системы:

- целевой компонент;
- содержательный компонент;
- деятельностный – взаимодействие субъектов обучения;
- организация взаимодействия с общественной и природной средой;
- организационно-управленческий компонент.

Выделяют следующие задачи образовательного процесса в начальной школе: 1. определение мотивационной направленности познавательной деятельности

учащихся; 2. организация познавательной деятельности учащихся; 3. формирование навыков умственной деятельности, мышления, творческих особенностей; 4. постоянное совершенствование познавательных знаний, умений и навыков.

Образовательный процесс в начальной школе отличается от основной и средней школы, что отражено в президентской инициативе «Наша новая школа». В нём указано, что младший школьник осваивает умения учиться, и у них формируется мотивация к дальнейшему обучению, а ученик основной школы пробует себя не только в учебной, но и в других видах деятельности.

В связи с реализацией президентской образовательной инициативы «Наша новая школа», которая утверждена Президентом Российской Федерации Медведевым Д. А. 4 февраля 2010 года, направленная на модернизацию и развития общего образования, а в частности: 1) переход на новые образовательные стандарты; 2) развитие поддержки талантливых детей; 3) совершенствование учительского потенциала; 4) изменения школьной инфраструктуры; 5) сохранение и укрепление здоровья школьников.[2]

Важно отметить, что Федеральный государственный стандарт начального общего образования включает в себя основные направления президентской инициативы «Наша новая школа».

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Произошли изменения и в структуре начальной школы и многие направления стали реализовываться и на начальной ступени школьного образования.

Начальная школа является важным элементом в процессе реализации президентской образовательной инициативы «Наша новая школа». Так как, главной задачей современной начальной школы, является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Начальное образование — это первый этап общего образования у детей. Получая начальное образование, дети приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка, что подчёркивает его важность для общества и государства.

Содержание образования начальной школы реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет введения интегрированных курсов, использования школьного и ученического компонентов, деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Специфика образовательного процесса в начальной школе проявляется при выборе форм, методов, приёмов, средств достижения цели.