

**СХЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УСПЕШНОГО ЧЕЛОВЕКА:
ИСТОРИЯ ЕЕ ПОЯВЛЕНИЯ В ХОДЕ ИНТЕНСИВА И
ШАГИ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ**

Ермолаев А., Каллен И., Вырвинская Ю.,

Научные руководители:

доцент базовой кафедры «Педагогика развития»,

канд. пед. наук Юдина Ю.Г.,

аспирант базовой кафедры «Педагогика развития» Д.А. Богданов

Сибирский Федеральный университет

Во время последнего интенсива на ознакомительной практике мы совместно с другими студентами и преподавателями Д.А. Богдановым, Ю.Г. Юдиной и В.Г. Васильевым провели исследование деятельности успешного человека. Итогом исследования стало появление «схемы успешности».

История появления схемы деятельности успешного человека и шаги ее преобразования.

Нам было предложено составить некую схему, алгоритм, следуя которому человек может стать успешным. В своей работе мы ориентировались на видео об одном человеке, который буквально изменил мир, показанное нам в первый день интенсива. Этот человек – создатель фирмы Apple и анимационной студии Pixar, буквально, человек-легенда. Этот человек – Стив Джобс. В этом видео он рассказывал три истории, истории из жизни самого обычного человека. Истории, которые возможны в жизни каждого. Самое главное, что мы извлекли из этого видео – то, что любой из нас, приложив немного усилий и встав на путь инноваций, может перевернуть мир, добиться успеха. Мы поняли, что для того, чтобы быть гением, не нужно быть гениальным, достаточно лишь коллосального трудолюбия, немного фантазии и какой-то заветной мечты, которую любой из нас может преобразовать в цель. По нашему мнению, лучше всего выражает наши мысли знаменитое высказывание Стива Джобса: «Оставайтесь голодными. Оставайтесь безрассудными. И я всегда желал себе этого. И теперь, когда вы заканчиваете институт, и начинаете все заново, я желаю этого вам». Мы считаем, что никогда нельзя останавливаться на достигнутом. Ведь мы живы, пока мы действуем, стоит остановиться, и мы зарастем мхом, превратимся в бесполезный камень.

Итогом просмотра этого видео и четырех дней интенсива стало появление нашей схемы в четырех вариантах.

Как появилась итоговая схема деятельности успешного человека?

Итак, мы начали работу над схемой, опираясь на историю одного из величайших людей нашего времени. Для начала мы подумали о том, что может толкнуть человека на действие, что может заставлять его стать успешнее. Первым пунктом нашей схемы становится потребность. Потребность – универсальное понятие. Она может быть физиологической, биологической. Но мы сузили это понятие до интеллектуальной потребности (в этом нам помогли наши руководители: Виктор Георгиевич Васильев и Юдина Юлия Геннадьевна). Так вот.

На первом этапе этого долгого и трудного пути к успеху у нас появляется интеллектуальная потребность. Если быть точнее, то это потребность в получении новых знаний в какой-либо области (тут можно привести пример со Стивом Джобсом,

который ушел из колледжа, но продолжал посещать курсы каллиграфии, этим самым подарив красивые шрифты компьютерам Apple, а позже – и всем остальным).

Далее ход наших рассуждений шел таким образом: у человека возникает потребность, но что же с ней делать? Вот тут в нашей схеме возникает понятие рефлексии, то есть человек начинает размышлять о том, как удовлетворить эту самую потребность. В результате размышлений, у человека появляется некая идея, то есть, разрозненные размышления объединяются в некую совокупность. Далее, из этой идеи формируется мысль, то есть осознанное представление о том, что представляет из себя потребность, и как ее удовлетворить (потребность в знании – это некая аморфная масса, мысль же – это конкретное представление о том, какие знания нужны нам на данный момент).

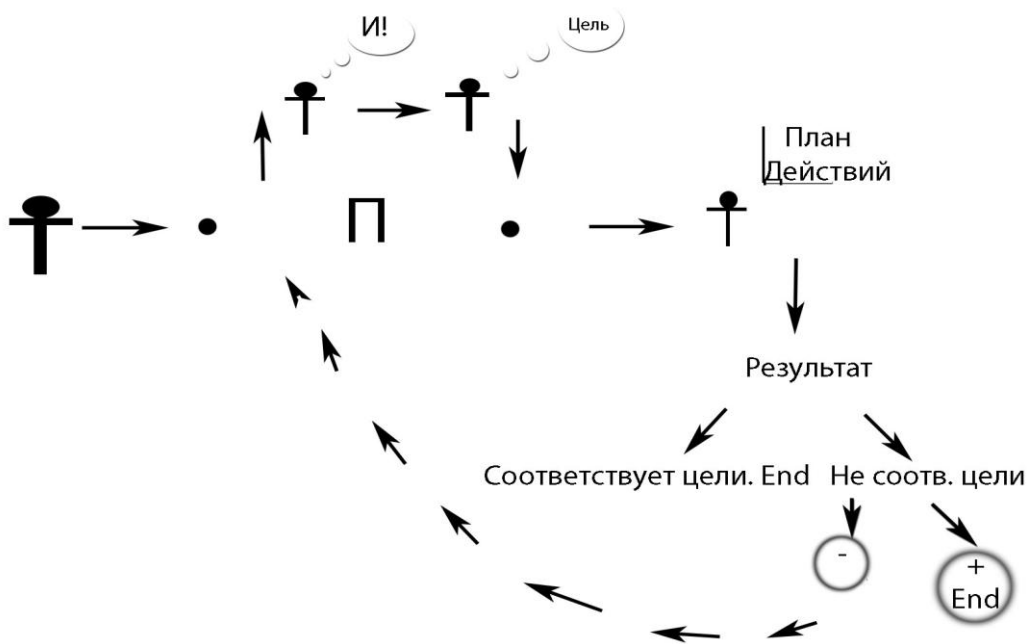
Когда сформирована мысль, как представление о том, что нужно человеку, он подходит к моменту целеполагания, то есть ставит себе осознанную цель. Далее мы опять переходим к рефлексии, ведь после того, как цель поставлена, нам нужно сформировать задачи, некий план нашей деятельности, следуя которому мы достигнем нашей цели. В ходе рефлексии у нас опять таки возникают идеи по достижению данной цели. А уже эти идеи формируются в конкретные задачи, в план действий. От этих задач мы переходим к практическим действиям, после каждого из которых опять же существует рефлексивный разрыв, обдумывание выполненных задач и продумывание выполнения последующих. Далее мы приходим к результату нашей деятельности. Результат, в нашей схеме, может быть нескольких видов. Первый вариант – результат соответствует поставленной цели и удовлетворяет ту потребность, которая была в самом начале.

Второй вариант – результат не соответствует поставленной цели, а значит, в этом случае снова начинается рефлексия. Во время рефлексии мы можем прийти к одному из двух вариантов. Первый вариант – результат не соответствует цели, но удовлетворяет нашу потребность. И второй вариант – результат не удовлетворяет нашу потребность, и тогда мы снова возвращаемся к цели, ставим новые задачи, осуществляем деятельность и приходим к новому результату. Далее мы приводим вам поэтапное описание создания нашей схемы и несколько ее вариантов, начиная с самого первого и заканчивая финальным.

История появления схемы 1.

Итак, первым этапом создания схемы стал вот этот вариант, на котором мы показали некую абстрактную проблему, с которой сталкивается человек, а так же попытались объяснить, как же он будет решать эту проблему. На данном этапе наш алгоритм состоял в том, что при столкновении с проблемой человек начинает обдумывать ее, у него появляется некая Идея (И!) которая потом, каким-то образом трансформируется в цель. Поставив себе, цель человек разрабатывает план ее достижения, действует по плану и достигает некого результата. Результат может быть первого типа – достижение поставленной цели, либо второго типа – результат не соответствует цели. Но в этом тоже может быть плюс, ведь человек может создать что-то новое. Так же результат может быть полностью неудовлетворительным и тогда в этом варианте схемы та же проблема вновь становится перед человеком.

Схема 1.



История появления схемы 2 и 3.

В итоге презентации первого варианта нашей схемы мы начали существенно ее преобразовывать. Первое, что появилось в нашей схеме в результате ответов на вопросы В.Г. Васильева и Ю.Г. Юдиной – это сформулированная потребность. Интеллектуальная потребность, потребность в каком-то определенном знании. Далее на втором этапе создания схемы у нас появляется так называемый «рефлексивный разрыв», когда человек сталкивается с какой-то неопределенной потребностью в новых знаниях, и начинает обдумывать, какие же конкретно знания ему нужны? Отсюда появляется идея, в какой области не хватает человеку знаний, а далее эта идея трансформируется в более конкретную «Мысль» (М!), которая максимально точно отражает потребность.

В третьем варианте схемы мы преобразуем мысль в мотив, и переходим постановке цели. Тут у нас возникли затруднения, ведь сразу перейти от цели к задачам невозможно. Именно поэтому тут появляется второй рефлексивный разрыв в этой схеме и именно через этот разрыв ставятся задачи (3).

Схема 2.

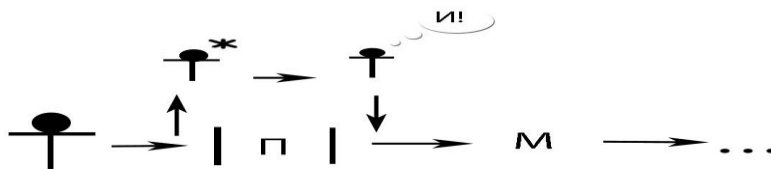
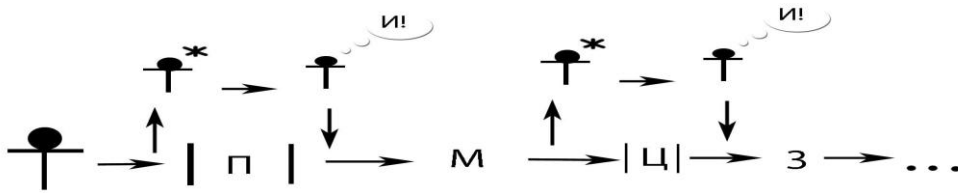


Схема 3.



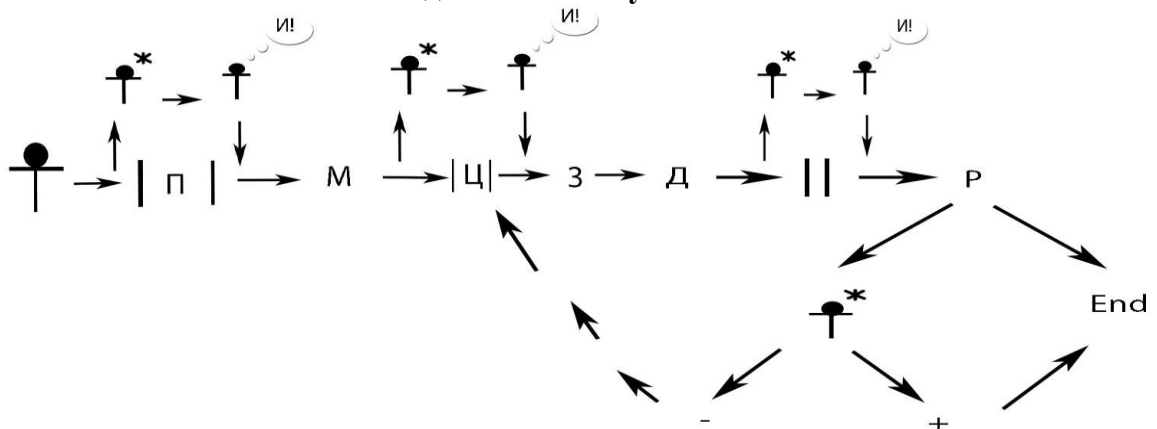
История появления итоговой схемы деятельности успешного человека.

В четвертой интерпретации нашей схемы мы переходим от задач к деятельности и обнаруживаем, что во время активной деятельности тоже есть рефлексивные разрывы (ведь не всякая деятельность успешна). И на самом последнем этапе нашей схемы у нас появляется вариантность результата.

В первом варианте мы достигаем цели, и схема заканчивается.

А вот второй вариант более интересный. Тут мы не достигаем поставленной цели и тогда опять наступает рефлексия, человек обдумывает результат своей деятельности. И тогда второй вариант расходится еще на 2 пути. В первом случае результат не совпадает с целью, но рождает нечто качественно новое и удовлетворяет потребность, это считается положительным результатом и на этом схема заканчивается. Так же есть второй путь, это отрицательный результат. В этом случае человек не только не достигает цели, но и не получает ничего полезного (кроме, разве что, опыта) и возвращается к цели, чтобы поставить новые задачи, осуществить деятельность и прийти к новому результату.

Итоговая схема деятельности успешного человека



Мы приходим к выводу о том, что потребность уже не только интеллектуальная может быть, но и преобразующая. И как раз в преобразовании и создании нового состоит достижение успеха.

Выводы.

Во время работы над схемой мы старались сделать её применимой не только к педагогике, мы попытались создать некий универсальный алгоритм успешности,

применимый в любой сфере. Несмотря на то, что подобная схема уже существует мы, незнакомые тогда с существующим вариантом, сделали огромный прорыв в своем развитии. Ведь, опираясь только на свои представления об успешном человеке, полученные на интенсивах и личный опыт, мы, в ходе «мозгового штурма», достаточно точно и за короткое время воспроизвели алгоритм, который разрабатывался достаточно долгое время. Но самым важным, на наш взгляд было то, что в ходе процесса создания данной схемы, мы создали для себя условия некоего тренинга, мы поняли механизм «пути к успеху». Мы поняли, что успешность состоит из множества факторов. Осознали, что для того, чтобы стать успешным, не так важны огромные суммы денег. Мы увидели ЗНАЧИМОСТЬ таланта, целеустремленности, творчества и трудолюбия.

Под конец нам хотелось бы отдать дань уважения человеку, благодаря истории жизни которого мы открыли для себя эту схему. Жизнь самого обычного человека – это лишь вспышка на ночном небе, но мы сами можем сделать эту вспышку настолько яркой, что она изменит жизнь многих и останется в их памяти на очень долгое время. Такой ярчайшей, но очень короткой вспышкой был Стив Джобс, самый обычный человек, изменивший мир. Он доказал, что таким человеком может стать и любой из нас.

На наш взгляд, удовлетворение любых интеллектуальных потребностей – есть своеобразное творчество. Поэтому хотелось бы закончить еще одной фразой Стива Джобса о творчестве, потому эта фраза тут как нельзя кстати: «Проблема Microsoft заключается в том, что у них нет вкуса. Вообще никакого. Они не думают творчески. У их продуктов нет культуры...»