

**УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА ПО В.В. ДАВЫДОВУ,
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ,
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНИЦИАТИВНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: ВОЗМОЖНОСТИ СОГЛАСОВАНИЯ**
Казак Ю., Пугачева А., Ольшанникова В., Третьяк М., Фомичева М.

Научные руководители:
доцент базовой кафедры «Педагогика развития»,
канд. пед. наук Ю.Г. Юдина,
профессор базовой кафедры «Педагогика развития»,
канд. физ.-мат.наук В.Г. Васильев.
Сибирский Федеральный университет

**Учебная задача, универсальные учебные действия, инициативность,
самостоятельность и ответственность: возможности согласования.**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями.

Анализируя текст стандарта, мы выделили несколько основных и существенных его особенностей, которые согласуются с системой Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова:

- реализация **системно-деятельностного подхода**. Путем организации детского самостоятельного и инициативного пробно-поискового действия в образовательном процессе; широкое использование знаково-символических средств для решения учебных и учебно-практических задач; отказ от репродуктивных методов и способов обучения;

- наличие в образовательном учреждении **основной образовательной программы** (ООП) как программы действий, задающей путь движения начальной школы от постановки цели к результату; при этом акцент ставится не на содержание образования, а на его **результаты** (как на системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий составляет цель и основной результат образования согласно ФГОС НОО);

- в соответствии с целями основной образовательной программы начального общего образования результаты обучающихся в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова к окончанию начальной ступени могут быть представлены через:

– **предметные результаты** в виде уровня освоения культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение на последующих ступенях общего образования;

– **метапредметные результаты, универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)**, лежащие в основании ключевых компетентностей;

– **личностные результаты**, которые обучающийся приобретает как в учебной деятельности, так и в общественно-полезной внеучебной практической деятельности;

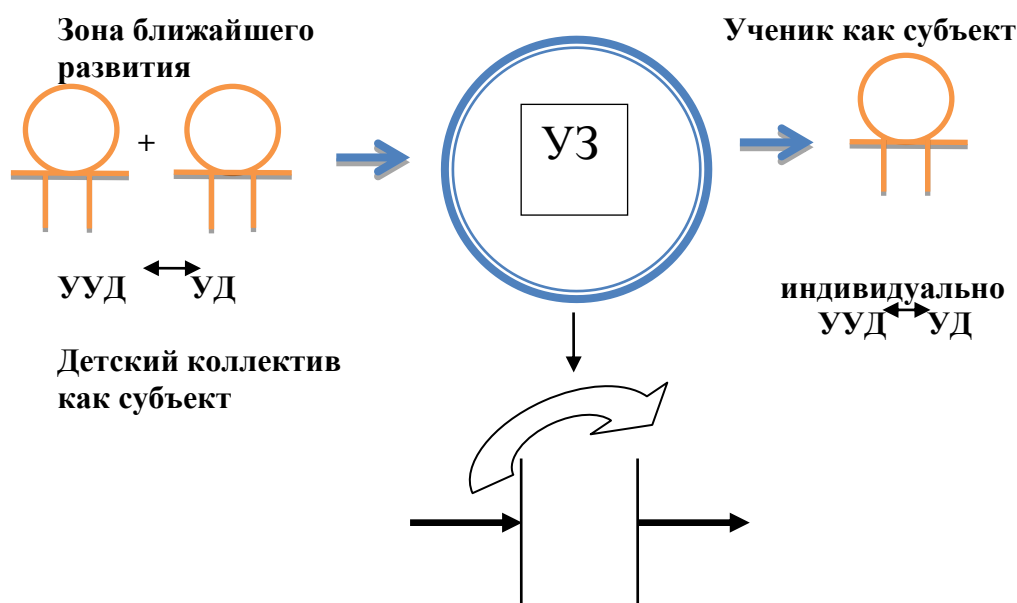
Давайте обратим внимание на такие результаты, требуемые стандартом, как метапредметные или универсальные учебные действия (далее УУД). Мы рассматриваем систему универсальных учебных действий и, предполагая, что они находятся в зоне ближайшего развития младших школьников, можем говорить о том, что данные учебные действия актуализируются с помощью системы учебных задач.

Так как мы предполагаем, что актуализация универсальных учебных действий происходит через систему учебных задач, то, думаем, стоит пояснить, что учебная задача по В.В Давыдову представляет собой систему учебных действий:

- 1) Принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи;
- 2) Преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- 3) Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах;
- 4) Преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
- 5) Построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- 6) Контроль выполнения предыдущих действий;
- 7) Оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Данная система учебных действий может быть расширена (опыт 131 школы). Через эти учебные действия мы можем раскрыть и другие универсальные учебные действия, выделить, что к каждому из этапов решения учебной задачи относятся определенные УУД. Например, последние этапы (контроль и оценка) относятся к регулятивным универсальным учебным действиям, а преобразование условий задачи – к познавательным.

Т.е учебные действия представляют собой наиболее главную часть УУД и сами по себе являются УУД в силу своего значения. Данное отношение мы отобразили в следующей схеме:



В первой части схемы УУД представлены в виде коллективной способности выполнять учебные действия. Центральной частью данной системы являются учебные задачи, через которые актуализируются УУД. Вторая схема представляет собой раскрытие

того, что первоначально скрывается за «УЗ» или учебной задачей. Учебная задача работает по принципу интериоризации. Попадая в учебную деятельность, решая учебные задачи, сперва с коллективом и учителем, потом самостоятельно, ученик становится субъектом и присваивает то, что раньше существовало в зоне его ближайшего развития. В ходе решения учебных задач ему приходится сталкиваться с различными трудностями и «разрывами», преодолевая которые он, помимо освоения новых способов действий и УУД развивает и «сквозные образовательные результаты» (по Б.Д. Эльконину) – инициативность, самостоятельность и ответственность. Которые также попадают в схему акта развития.

Данные «сквозные образовательные результаты» тоже имеются в зоне ближайшего развития, о чем говорят эксперименты Г.А. Цукерман, и постепенно переходят в зону актуального развития.

Универсальные учебные действия являются основой и ключевой компетенцией для становления субъекта УД, следовательно, так же составляют основу умения учиться – важнейшего результата обучения в начальной школе в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Умением учиться, или учебной самостоятельностью, называется способность человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения данной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения. Вторая составляющая умения учиться связана с развитием еще одной фундаментальной человеческой способности – выходить за границы наличного опыта. Человек, умеющий учиться самостоятельно, столкнувшись с новым типом задач, способен преобразовывать известные ему способы действия и искать новые, используя при этом ресурсы, предоставляемые человеческой культурой (в частности, учебники, справочники, словари и т. п.).

Таким образом, **мы можем сделать вывод о связи**, что, отталкиваясь от потребности в получении новых знаний, которая опредмечивается в процессе решения учебной задачи, у ученика формируются **учебные действия**, а за счет **инициативности, самостоятельности и ответственности ученика**, обеспечивающих этот процесс формирования, учебные действия приобретают характер универсальности и становятся **универсальными учебными действиями**.