

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Бахтина Е.А.

Научный руководитель канд. филос. наук, профессор Лукина А.К.

Сибирский федеральный университет

В настоящее время сиротство, безнадзорность и беспризорность становятся предметом пристального внимания государства. Федеральные и местные власти, педагогические коллективы государственных учреждений стремятся создать необходимые условия для успешной интеграции выпускников детских домов и интернатов в общество, разрабатывают и применяют на практике новые пути и способы социализации данной категории граждан. Однако при всех положительных тенденциях нельзя не отметить, что из сиротских учреждений выходят дети, не подготовленные к самостоятельной жизни в современном обществе. Они зачастую испытывают большие трудности в обустройстве быта, не умеют решать элементарные повседневные вопросы. В детском доме дети едят в столовой, вещи стирают в прачечной, живут в общежитии, соблюдают строгий режим, а также не имеют собственных финансовых средств, а значит, не умеют ими распоряжаться.

Несмотря на то, что многие российские сиротские учреждения стараются по максимуму сделать пребывание детей приближенным к жизни обычных детей, в большинстве детских учреждениях есть специально оборудованные кабинеты для занятий по социально-бытовому обслуживанию. Детей учат готовить, накрывать на стол, пользоваться бытовыми приборами, кухонным инвентарем. Но в кабинетах – старая, изношенная техника, которая в реальной жизни давно не используется, недостаточное количество инвентаря, посуды, для того, чтобы все желающие заниматься воспитанники могли готовить, многие вещи детям рассказывают лишь в теории, не имея возможности показать на практике. Для приготовления блюд детям выдаются продукты из школьной столовой, чаще всего это совсем небогатый набор продуктов, не располагающий к фантазии и экспериментированию, созданию полноценных блюд. Занятия проходят по стандартной схеме, так как на проведение интересных проектов у детских домов нет средств. Все это очень ограничивает обучение детей и не дает возможности в полной мере раскрыть потенциал детей, привить детям любовь к приготовлению пищи, сделать занятия увлекательными.

Таким образом, воспитанники детских домов исключены из различных взаимоотношений, таких, как взаимоотношения в семье, материальные взаимоотношения, социальные услуги и социальной безопасности и др., что не дает им возможности адаптироваться к реальным условиям жизни. Воспитанники не умеют планировать и распределять свой бюджет, разумно осуществлять необходимые покупки, им не хватает навыков в организации своего быта и питания. Основной путь восполнения этих пробелов – привлечение их к участию во всех видах хозяйственной деятельности: приготовление пищи, уборка помещений и др.

Исследование проводилось в детском доме №2 г. имени Ивана Пономарева г. Красноярск, расположенном на территории совхоза «Октябрьский». Как специализированное учреждение для несовершеннолетних детский дом рассчитан на 64 ребенка от 3 до 18 лет, на данном этапе в нем находятся сорок два ребенка, в возрасте от 3 до 16 лет. Дети проживают в больших комнатах по 9-10 человек близких по возрасту, что не дает воспитанникам возможности уединиться.

В исследуемую группу входило 5 человек, возраст 9-15 лет. Две девочки после лишения родителей родительских прав, находились под опекой, после чего попали в детский дом. Одна девочка была изъята из семьи, где воспитывалась в нечеловеческих условиях, отсутствовало свидетельство о рождении, наблюдения в больнице. Две оставшиеся девочки были изъяты из семей алкоголиков, выживали с помощью попрошайничества.

В ходе проводимого исследования удалось выявить, что у всех воспитанников недостаточно сформированы хозяйственно-бытовые навыки, а у некоторых они вообще отсутствуют. Воспитанники не имеют представления об элементарных технологических процессах.

В результате проводимого исследования в детском доме №2 имени И. Пономарева удалось выявить следующие проблемы:

- у воспитанников низкая мотивация на приобретение хозяйственно-бытовых навыков;
- отсутствие теоретических и практических знаний по ведению домашнего хозяйства;
- не умение распоряжаться собственными денежными средствами и планировать бюджет.

Гипотеза исследования: формирование у воспитанников детского дома №2 им. И. Пономарева знаний, умений и навыков по ведению домашнего хозяйства (в области кулинарии) будет успешным при условии: мотивации воспитанников детского дома на ведение домашнего хозяйства и приобретении соответствующих навыков.

Проведем анализ условий детского дома для ведения домашнего хозяйства. В здании детского дома имеется столовая, где воспитанники должны регулярно дежурить. Несмотря на возможность увидеть процесс приготовления пищи собственными глазами, все воспитанники, стараются избежать этого и по возможности переложить ответственность на другого. Нередким явлением являются выходы в столовые, закусочные, кафе (за счет спонсоров), где воспитанники стараются вести себя прилично, едят с помощью ножа и вилки. Педагоги проводят различные мероприятия на тему сервировки стола, особенности приготовления пищи. Воспитанники полученную информацию воспринимают как игру, знания не откладываются в памяти и они не могут их применить на практике.

Для получения навыков кулинарии создан кружок «Хозяюшка». В кабинете имеется кухонный гарнитур, двухконфорочная электроплита с духовкой, тостер, чайник, разделочные доски, столовые приборы. Оснащение кабинета недостаточно, чтобы воспитанников научить готовить элементарные блюда. Поэтому в большей степени изучение технологии происходит теоретически, с записью рецептов в тетради. На занятиях по кулинарии воспитанники готовили вареный и жареный картофель, яичницу, каши, гренки. Со слов педагога, девочки с большой охотой участвуют в приготовлении пищи, поскольку после таких занятий организуется чаепитие.

В ходе проведения занятий стало явно заметно, что воспитанники, имеющие опыт проживания в семье легко и быстро выполняли задания, учились чему-то новому, воспитанники, не имеющие опыта проживания в семье, с большим трудом включались в работу, задавали вопросы, были менее активны.

Исследование показало, что девочки, которые ранее проживали в семьях, были ориентированы на создание семьи, рождение детей, были знакомы с функциями и обязанностями хозяйки, могли спланировать свой день. Легко перечисляли название блюд, могли перечислить основные операции по приготовлению несложных блюд. Знают, какие продукты полезны и вредны для здоровья. Ориентируются в ценах на основные пищевые продукты в магазинах, имеют представление о семейном бюджете, им интересно, как приготовить быстро и недорого.

Другая часть воспитанников явно демонстрировала негативный образ семьи, отсутствовало представление о семейных ролях и обязанностях внутри семьи. Воспитанницы данной группы не понимают, почему кириешки, чипсы и газировка вредны для здоровья, что в колбасе отсутствует мясо и т.д.; по их мнению, все, что находится в красивой упаковке, полезно. Демонстрировали отсутствие знаний о технологиях приготовления блюд. Реального представления о том, сколько необходимо денежных средств на питание, сколько стоят продукты первой необходимости, к сожалению, нет. Данная категория воспитанников задает вопросы «Что такое топленое масло? Что такое крахмал? и т.д.».

Важно, отметить, что все воспитанники справились с заданием по составлению рациона, поскольку они ежедневно питаются в столовой. Процесс приготовления блюд интересен всем девочкам, и они с охотой приходили на такие занятия.

Таким образом, подготовка к самостоятельной жизни воспитанников детских домов является серьезной и очень сложной проблемой. Разработанная программа позволит мотивировать воспитанников детского дома на ведение домашнего хозяйства, обучить основам кулинарии, научить вести семейный бюджет, экономить на питании без ущерба на здоровье и т.д., что подготовит воспитанника к самостоятельной жизни.