

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Кривопалова А.Б.,

научный руководитель проф. канд. филос. наук Лукина А.К.

Сибирский федеральный университет

«А я живу в детском доме», - так представился мальчик Саша, игравший вместе с моими братьями в песочнице. Вроде бы мальчик как мальчик, такой же, как все дети и не такой одновременно, и почему-то очень хотелось его пожалеть, приласкать. В наш двор он попал случайно, на один вечер, и заставил нас всех задуматься о том, что происходит вокруг...».

В настоящий момент в России в детских домах воспитывается более одной трети детей. Очень часто это сироты при живых родителях, которым уже нет дела до собственных детей. Дети остро нуждаются в семье, любви, в ласке и длительное неудовлетворение основных потребностей ребенка негативно влияет на его психологию и характер. Для этих детей характерно отсутствие жизненного опыта и навыков самостоятельной жизни. У них нет положительного примера родителей, им сложнее формировать в себе навыки успешного человека, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это сильно ограничивает возможности выбора профессии. Даже имея льготы при поступлении в средние - специальные и высшие учебные заведения, многие из детей-сирот не стремятся получить образования, просто не понимая, зачем им это нужно. Те же, кто продолжает учиться дальше, будучи неуверенными в своих силах, зачастую поступают и идут работать не туда, куда хочется, а куда возьмут. Этим детям необходима помощь во многом, но как мне кажется, наиболее важно помочь определиться с выбором профессии и в дальнейшем учебного заведения, так как от этого выбора зависит вся их дальнейшая жизнь. Многие из них не осознают, что их способности и возможности выше, богаче, чем они себе представляют, выбирая ту или иную профессию. Или же наоборот переоценивают свои возможности и способности. Именно поэтому им нужна поддержка профессионала в вопросах профессиональной ориентации и самоопределения.

Многие дети этой категории живут и воспитываются в различных учреждениях интернатного типа, что обуславливает появления у них ряда проблем, индивидуально-психологических особенностей, затрудняющих их адаптацию и социализацию в обществе. Дети, живущие в таких учреждениях, зачастую копируют в своей жизни ту модель поведения, которую они видят ежедневно, контакты, основанные на подчиненности, зависимости от старших. В учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ребенок сталкивается с тем, что важным в нем признается только послушание, подчинение требованиям взрослых, безропотное выполнение требований, запрет на инициативу, отсутствие поля самостоятельности и ответственности.

Рассмотрев ряд психолого-педагогической литературы можно определить *факторы, затрудняющие социализацию* и, соответственно, профессиональное самоопределение:

- Особый социальный статус ребенка – он ничей, у него никого нет, никто им не интересуется и никому он не нужен.
- Ориентировка на официально принятые нормативы, которые изменить нельзя, но они категоричные и односторонние.

- Наличие у большинства воспитанников отклонений в состоянии здоровья и психического развития, зачастую возникающих в силу социально-педагогической запущенности (наиболее часто проявляется задержка психического развития).
- Дефицит индивидуального общения с близкими взрослыми; ограничение социальной активности.
- Недостаточное включение в разные виды полезной для детей практической деятельности, невостребованность реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.
- Чрезмерно большой негативный опыт в некоторых вопросах, не соответствующий возрасту детей и подростков, и в силу этого неадекватно используемый.
- Принудительный характер общения со сверстниками при отсутствии навыков, необходимость адаптироваться к большому числу сверстников, что приводит к эмоциональному напряжению, состоянию тревоги, агрессии.
- Жесткая регламентация жизни, ограничение личного выбора, подавление самостоятельности инициативы, невозможность проявлять саморегуляцию и внутренний самоконтроль.
- Скучный набор образцов для подражания, усвоения образцов социального поведения, что приводит к затруднениям в усвоении и воспроизведении опыта.
- Ограниченность контактов детей, их изолированность, отстраненность от реальной жизни, формирующее иждивенчество и боязнь внешнего мира.
- Выработка особой нормативности по отношению к «своим» и «чужим», появление особого чувства «мы».

Личностные особенности детей-сирот:

- нарушенные коммуникативные связи;
- искажённое мировосприятие, уровень и содержание знаний о жизни в обществе;
- неуверенность в своих силах, искажённая Я - концепция;
- «недооценка образования»: ребята не понимают значения получения образования;
- «затрудненное целеполагание»: ребятам сложно ставить перспективные цели;
- отсутствие навыка осознанного планирования своего будущего;
- и другие.

Рассмотрев личностные особенности таких детей, мы убеждаемся в том, что этим детям необходима профессиональная помощь.

Главная, конечная цель людей, которые пытаются помочь этим детям, в том, чтобы в будущем они стали уверенными в себе, независимыми личностями, хорошими специалистами своего дела и т.п. И для этого очень важно чтобы ребенок выбрал «правильную» для него самую профессию, которая бы приносила доход, удовольствие, профессиональный и личностный рост. Поэтому профориентационная работа с ними должна строиться с учетом всех этих особенностей и была направлена не столько на конкретную профориентацию, сколько на формирование психологической готовности к самостоятельной жизни, на развитие у них социальной компетентности, развитие социальной активности, принятию на себя ответственности за собственное будущее, на трудовой образ жизни вообще.

У ребенка из детского дома отсутствует важный пункт в отношении к себе со стороны взрослых. Обычно выделяют два уровня отношений между взрослыми и детьми: безусловная любовь со стороны родителей, родственников на первом уровне и объективная оценка со стороны остальных взрослых на втором. Очевидно, что ребята из детского дома не имеют первого уровня, из-за чего они склонны видеть себя только с критической стороны, чего недостаточно для адекватной самооценки.

Наличие этих и многих других факторов обуславливает следующие особенности самосознания подростков-сирот:

- склонность избегать ответственности за любой выбор и передавать ее опекающему взрослому,
- наличие потребности в психологическом слиянии, наличие нерасчлененного отношения к себе,
- стремление размыть границы собственного «Я», содержание которого бедно, слабо структурировано и часто зависит от ситуации.

Не только низкая культура психологических знаний, но и слабое знакомство с миром современных профессий затрудняет выбор своего жизненного пути. По данным разных исследователей, восьмиклассники могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий. Хотя в настоящее время насчитывается более 40 тысяч профессий.

Главным направлением профориентационной работы с выпускниками из детского дома в условиях современной России должна быть помощь самоопределяющемуся ребенку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям. Необходимо целенаправленно формировать способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющихся ситуациях, и помочь сформировать позитивный образ будущего и психологическую готовность к самостоятельной жизни.

Для выявления предпочтений и желаний к определенному классу профессий мы применили Опросник профессиональной готовности (ОПГ), который ориентирован на выявление предпочтений и желаний к определенному классу профессий, разделенных по признаку “предмет труда”: человек - человек, человек - техника, человек - знаковая система, человек - художественный образ, человек – природа. Для сравнения результатов была запущена анкета «Ориентация» направленная на изучение наибольшей склонности или способности к соответствующему типу или классу профессий. Беседа была направлена на выяснение количества профессий, которые знают воспитанники детского дома. Дети знают только о профессиях, с которыми они часто встречаются, это повар, врач, учитель, воспитатель, дворник, соц. педагог и т.п., этот список не превышает 10-12 профессий, следовательно, детям достаточно сложно ориентироваться в современном мире и не может быть и речи о профессиональном самоопределении. В опросе участвовало 4 воспитанников детского дома. Он состоял из двух блоков вопросов «Я могу» и «Я хочу». Наблюдался большой разрыв между «хочу» и «могу», они больше «хотят», чем «могут». И, как правило, «хочу» и «могу» практически не совпадали между собой. Проанализировав результаты, можно сделать вывод о том, что у детей, воспитывающихся в условиях детского дома, зачастую, не совпадают желания и возможности.