

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗА «Я» У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ (ДЕТСКОГО ДОМА И СЕМЬИ)

Кулакова Т.А.

Научный руководитель – д-р пед. Наук Фуряева Т.В.

Сибирский федеральный университет

Актуальность исследования

Современные исследования отечественных и зарубежных психологов и педагогов (Н. Н Толстых [1990.2005] . Т. И.Шульги[1997,1999,2001], А.М Прихожан [1990,2005] и др.) показали, что дети проживающие в закрытых детских учреждениях, (в приютах, детских домах, школах- интернатах), имеют особенности психологического и личностного развития. Сложно адаптируются к условиям социума. Особенно остро эта проблема начинает, проявляться в старшем подростковом возрасте, так как именно этот период является наиболее сложным и важным в становлении личности.

Одной из серьезных проблем переходного этапа развития общества является проблема детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требующая разработки и внедрения, новых социально- педагогических технологий, позволяющих улучшить процесс их социальной адаптации в современном обществе.

Цель исследования Выявить специфику становления концепции- Я у подростков, проживающих в разных условиях (детского дома и семьи), и показать педагогические возможности преодоления устойчивой негативной тенденции ее развития

У детей, воспитывающихся в детских домах и интернатах, обнаруживаются качественные отличия в развитии всех аспектов Я (представление о себе, отношение к себе, образ Я, самооценка). Специфические особенности самосознания состоят в том, что воспитанники детских домов зачастую не знают и не принимают себя как личность. У детей-сирот слабо сформировано чувство Я. Причина этого кроется в том, что эти дети крайне мало осведомлены о себе и своем прошлом. У них обычно бывают весьма туманные представления о собственной семье.

В самом общем виде отклонение в развитии детей в закрытых детских учреждениях можно обозначить как недоразвитие внутренних механизмов опосредования, формирование которых как раз и создает возможность перехода от реактивного, ситуационного к активному, свободному поведению. Недоразвитие механизмов опосредования у воспитанников детского дома компенсируется формированием различного рода "защитных образований", когда вместо творческого мышления развивается классификационное, вместо становления произвольности поведения – ориентация на внешний контроль, вместо умения самому справляться с трудной ситуацией – тенденция к аффективному реагированию, обиде, перекладыванию ответственности на других

Задачи работы :

- Провести теоретический анализ психолого-педагогических исследований, по проблеме личностного развития детей-сирот.

- Провести диагностическое изучение особенностей становления Я-концепции у воспитанников детского дома а также у подростков, проживающих в семьях

Мы предполагаем, что: 1) Становление Я-концепции у старших подростков – сирот по сравнению с обычными подростками характеризуется устойчивой негативной

тенденцией развития, обусловленной в первую очередь условиями жизни, а также особенностями подросткового возраста

Для проверки нашей гипотезы была проведена работа с 6 детьми из детского дома и 6 детьми проживающих в семьях. Использовались следующие методики

1. Беседы, наблюдение, биографический метод, метод парного сравнения,

2. Методика МИС предназначена для подростков и юношей 14 – 17 лет. МИС представляет собой многофакторный опросник, содержащий 9 шкал и три независимых фактора, позволяющих определить разноплановые представления личности о себе самом.

3. Структура учебной мотивации школьника

В данной методике выделено семь основных мотивов в структуре учебной мотивации: Познавательные, коммуникативные, эмоциональные, мотивы саморазвития, мотивы позиция школьника, мотивы достижения, внешние мотивы (поощрение и наказание). Максимально можно набрать 9 баллов по каждому из выделенных мотивов.

4 Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан. Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личностных качеств, таких, как здоровье, способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определёнными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их

В результате нашего исследования было выявлено

1 Дети из общеобразовательной школы и дети из детского дома в большинстве неадекватно оценивают себя, и тем и другим свойственно завышенная самооценка. Это отмечают и воспитатели детского дома, и педагоги в школе «обычных» детей. Вместе с тем в детском доме. 34 %детей имеют заниженную самооценку . Среди школьников нет детей с заниженной самооценкой.

2 Большая ситуативность в поведении детей из детского дома, Дети в школе более серьезны в своем поведении и работе, хотя их учителя также отмечают и перепады настроения, и грубость, Хотелось бы отметить, то, что у домашних детей чаще звучит слово «надо и «Я хочу» Таким образом, мы фиксируем, что становление Я концепции прежде всего связано с особенностями возраста , а не только условиями жизни подростка. Кардинальных отличий в Я концепции у детей, проживающих в разных условиях (детском доме и семье) выявлено не было

3 По данным методики МИС дети из семьи гораздо более эмоциональны и нестабильны (не один из шести детей не набрал норму по всем 9 шкалам, имело место либо завышение значений, либо занижение.) Это вероятно связано с тем, что детям из семьи родители дают больше возможностей для самостоятельных действий, а, значит и ответственность за последствия за свои действия дети учатся принимать раньше, чем их сверстники из детского дома.

Выводы: Таким образом, в ходе проведения исследования наша гипотеза была подтверждена частично. Было выявлено, что становление я- концепции характеризуется не только условиями пребывания и социальным статусом , но в значительной степени и особенностями возраста. Наше предположение о том, что становление Я-концепции у старших подростков – сирот по сравнению с обычными подростками характеризуется устойчивой негативной тенденцией развития, не подтвердилось