

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ У СТУДЕНТОВ СПО**

**Шнейдерман Т.А.**

**Научный руководитель канд.пед.наук Осипенко О.А.**

***Сибирский федеральный университет***

Сфера моих профессиональных интересов – среднее профессиональное образование, хочу поделиться с проблемами, которые сопровождают педагогическое сообщество, непосредственно имеющее отношение к СПО.

Современная Россия – это страна, в которой происходят глобальные социальные и экономические изменения, с этим связаны в настоящее время процессы модернизации отечественной системы образования, включая и среднее профессиональное. Обществу необходимы специалисты, аккумулирующие новые качества теории и практики, современную культуру, принцип самообразовательной деятельности, способные к самоизменению, самоорганизации и самосовершенствованию в течение всей жизни. В этих условиях традиционная парадигма образования меняется. В новой парадигме актуализируется ресурс самообразовательной деятельности. От качества выпускаемых специалистов, включая среднее профессиональное образование, зависят темп и эффективность многих преобразований. Будущему специалисту необходимо уметь осуществлять поиск и переработку информации, уметь ее применять на практике, быть направленным на самосовершенствование, самообразование, самовоспитание. На этом пути основополагающими являются готовность студента к самообразовательной деятельности, соответственно высокий уровень его самоорганизации. В связи с этим со всей остротой встает решение проблемы формирования компетентности самоорганизации у студентов среднего профессионального образования – будущих специалистов.

Как показывает практика и отзывы работодателя, выпускник СПО обладает набором профессиональных компетенций, но базовые компетенции либо развиты слабо, либо они практически отсутствуют, например, такие, как умение организовать собственную деятельность и нести ответственность за принятие решений при работе в группе. Актуальность моего исследования можно рассматривать на разных уровнях.

На социально-педагогическом уровне она обусловлена социальным заказом общества на подготовку квалифицированных, конкурентоспособных, компетентных, ответственных, творческих, мобильных специалистов, готовых к постоянному профессиональному росту, обладающих способностью к самообразованию, к самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности. Сформированность компетентности самоорганизации позволит будущему специалисту успешно анализировать условия и задачи обучения, рационально планировать, организовывать, адекватно оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать процесс, результаты своей будущей деятельности.

На научно-теоретическом уровне актуальность связана с тем, что в теории и практике нет единого подхода к определению понятий «самоорганизация» и «компетентности самоорганизации» а также недостаточно четко определены сущность и характеристики компетентности самоорганизации учебного процесса студентов ССУЗов.

На научно-методическом уровне актуальность связана с необходимостью выявления педагогических условий, способствующих формированию компетентности самоорганизации у студентов СПО. В психолого-педагогической литературе нет единого, установившегося определения самоорганизации, несмотря на широкую представленность этого феномена в теоретических и прикладных исследованиях

различных направлений. Самоорганизация рассматривается в связи с различными аспектами учебной деятельности, к числу которых относятся организация самостоятельной работы студентов, формирование и совершенствование самообразовательной деятельности, самовоспитание, самореализация личности в деятельности. Вместе с тем практически не разработана проблема создания психолого-педагогических условий для эффективного формирования компетентности самоорганизации, недостаточно внимания уделено поиску путей ее формирования у студентов СПО на начальном этапе обучения (младших курсов). Кроме того, опыт свидетельствует о наличии глубоких противоречий в образовательном процессе СПО:

- Возросшими требованиями общества к самообразованию и самоорганизации будущих специалистов и непризнание формирования компетентности самоорганизации студентов приоритетной целью в традиционной системе обучения СПО;
- Необходимостью формирования компетентности самоорганизации студентов, начиная с младших курсов и недостаточной разработанностью теоретических оснований включения развития профессиональной компетентности у студентов в образовательный процесс СПО.

Выделенные противоречия, теоретическая неразработанность данного вопроса в психолого-педагогической литературе и его большое практическое значение позволяют в дальнейшем сформулировать проблему исследования, которая заключается в выявлении и обосновании педагогических условий, обеспечивающих успешное формирование компетенций самоорганизации в учебном процессе студентов СПО. Основной гипотезой исследования становится формирование компетентности самоорганизации в учебном процессе у студентов СПО, которые будут эффективными при выполнении следующих педагогических условий:

- включение студентов в деятельность по организации, контролю и самоконтролю в учебном процессе в СПО;
- внедрение в процесс обучения программы педагогического сопровождения, нацеленной на формирование компетентности самоорганизации студентов СПО;
- использование в учебном процессе студентов СПО учебных исследований;

В заключении хотелось бы отметить, что самоорганизующаяся личность быстрее и эффективнее преодолевает трудности, проявляет инициативу и творческие способности, путь ее становления берет свое начало с первой ступени образования и требует специальной организации учебного процесса. Как показал опыт, организация учебно-исследовательской деятельности и внедрение ее как форму организации учебных занятий способствует формированию компетентности самоорганизации, недаром вопросы, связанные с формированием самоорганизующейся личностью сегодня становятся наиболее обсуждаемыми.