

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» НА ОСНОВЕ МТН-ТЕХНОЛОГИИ**

**Бахмутова И. В., Козеева М. П., Савченко Е. Е.**

**научный руководитель ст. преподаватель Савченко Е. Е.**

*Сибирский федеральный университет*

В связи с переходом начального и среднего профессионального образования (НПО и СПО) с Государственного образовательного стандарта (ГОС) на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), изменилась образовательная парадигма на: «студент – предметно-информационная среда – педагог», то есть, осуществлен переход от системы, ориентированной на преподавателя, к системе, ориентированной на студента, что требует новых подходов к организации обучения. Поэтому в настоящее время возникает необходимость в подготовке компетентных, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда педагогов профессионального обучения.

Компетентная подготовка педагогов профессионального обучения объясняется тем, что согласно ФГОС НПО и СПО в учебно-воспитательный процесс внедряются различные технологии модульного обучения: блочно-модульное, модульно-рейтинговое, проблемно-модульное, модуль трудовых навыков (МТН), модульно-компетентностное обучение. Притом внедрение технологии модульного обучения происходит в двух вариантах: первый вариант – преобразование дисциплин профессионального цикла в профессиональные модули, которые в свою очередь включают один или несколько междисциплинарных курсов; второй вариант – обучение учащихся рабочим специальностям происходит по МТН-технологии, целью, которой является формирование трудовых навыков у студентов.

На основе выше сказанного, в образовательный процесс для подготовки будущих педагогов профессионального обучения была введена дисциплина «Модульные технологии», цель которой заключается в формировании у студентов знаний о сущности и возможностях модульного обучения и умений проектирования пакета материалов по МТН-технологии и конструирования занятий по дисциплинам профессиональной подготовки на основе модульного обучения в учебных заведениях НПО и СПО.

Дисциплина «Модульные технологии» относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и является дисциплиной по выбору и преподается у студентов специальности 050501.65.07 «Профессиональное обучение (материаловедение и обработка материалов). Для эффективной подготовки будущих педагогов профессионального обучения по данной дисциплине выбрана МТН-технология, на основе которой и будет происходить обучение студентов.

Модуль трудовых навыков образует совокупность модульных блоков, выполняемых в рамках конкретной работы. А модульный блок, в свою очередь, представляет собой логически, относительно самостоятельную часть деятельности в рамках конкретной профессии/специальности с четко обозначенным началом и окончанием.

Процесс обучения дисциплине «Модульные технологии» на основе МТН-технологии позволит: во-первых, реализовать принцип связи теории с практикой, то есть изучать теоретический материал о сущности технологии модульного обучения студенты будут в рамках самой технологии; во-вторых, показать будущим педагогам профессионального обучения как сама МТН-технология реализуется в учебном процессе; и, в-третьих, создать благоприятную психологическую комфортность для каждого обучаемого, которая проявляется в возможности самостоятельной работе

студентов в зависимости от временных, физиологических и других конкретных индивидуальных возможностей студентов для работы над учебными материалами.

Дисциплину «Модульные технологии» студенты изучают в V и VIII семестре. Следовательно, содержание дисциплины разбито на два модуля: модуль 1 «Основы модульного обучения» (V семестр) и модуль 2 «Модуль трудовых навыков» (VIII семестр). В модуле 1 «Основы модульного обучения» раскрываются: общие сведения о модульных технологиях обучения; концепции модульного обучения и особенности их применения в учреждениях профессионального образования; принципы модульного обучения и их реализация, отбор содержания учебного материала, организация занятий и система контроля в модульном обучении; особенности построения модулей, модульной программы и другой документации. В модуле 2 «Модуль трудовых навыков» делается акцент на: изучение сущности МТН-технологии (Модуль трудовых навыков), организацию процесса обучения будущих специалистов на ее основе и конструирование пакета материалов.

Как было сказано выше, дисциплина «Модульные технологии» преподается на основе МТН-технологии, поэтому в соответствии с правилами применения данной технологии, ее введение в учебный процесс дисциплины нужно осуществлять постепенно. И прежде чем начать обучение студентов по МТН-технологии необходимо разработать пакет учебных материалов, который включает в себя: пакет набора учебных элементов и пакет организационно-методических материалов, необходимых для выполнения модуля трудовых навыков.

Для дисциплины «Модульные технологии» разработан пакет материалов по практическим занятиям и самостоятельной работе студентов.

Пакет набора учебных элементов содержит:

– комплект учебных элементов дисциплины «Модульные технологии», состоящий из 17 учебных элементов. Модуль 1 «Основы модульного обучения» содержит 7 учебных элементов, из которых 3 учебных элемента относятся к категории 03 (теория) по темам: «Целеполагание в модульном обучении»; «Модульная программа»; «Модуль и технологическая карта», и 4 учебных элемента категории 02 (деятельность) по темам: «Постановка целей»; «Построение модульной программы»; «Построение модуля»; «Построение технологической карты». Модуль 2 «Модуль трудовых навыков» содержит 9 учебных элементов, 3 из которых относятся к категории 03 (теория) по темам: «Проектирование МТН-технологии»; «Учебный элемент»; «Контролирующие материалы», и 7 учебных элементов к категории 02 (деятельность) по темам: «Описание работы»; «Перечень и описание модульных блоков»; «Анализ модульных блоков»; «Модульный блок – Учебный элемент», «Проектирование МТН-программы»; «Проектирование учебных элементов»; «Разработка контролирующих материалов».

– банк тестовых заданий и справочные листы для преподавателя с верными ответами на тестовые задания и по модулю 1 «Основы модульного обучения» и по модулю 2 «Модуль трудовых навыков»;

– вспомогательные средства, необходимые для выполнения программы обучения, которые представляют собой: учебники отраслевых дисциплин и нормативную документацию (ФГОС, трудовой кодекс, квалификационные характеристики специалиста, стандарты организаций).

Пакет организационно-методических материалов включает в себя:

– пояснительную записку к программе модульного обучения, содержащую: титульный лист, на котором размещена информация о профессии педагога профессионального обучения; описание программы, содержащее название, назначение программы и цели изучения программы дисциплины; структуру программы, в которой дается описание методики обучения практических занятиях и самостоятельной работе студентов, а также модульных блоков, учебных элементов, формы документов,

описание организации процесса обучения, в виде инструкции по изучению учебных элементов и контролирующей документации;

– руководство для преподавателя (инструктора), включающее описание организации практических занятий и самостоятельной работы студентов, и руководство для студента по работе с пакетом учебных элементов.

Разработанный пакет учебных материалов выдается студентам специальности 050501.65.07 «Профессиональное обучение (материаловедение и обработка материалов)» на первом практическом занятии, на котором они знакомятся с его содержанием, задают вопросы по изучению учебных элементов.

Последующие практические занятия проходят следующим образом: вначале практического занятия каждому студенту предлагается изучить два учебных элемента, один из которых категории 03 (теория), а другой категории 02 (деятельность). Учебный элемент категории 03 представляет собой краткое содержание теории по теме занятия, а учебный элемент категории 02 представлен в виде подробного алгоритма, основанного на примере выполнения задания на изучаемую тему. На занятии студенты полностью самостоятельно изучают учебные элементы, преподаватель выполняет консультативно – координирующую функцию.

Самостоятельная работа студентов тесно связана с практическими занятиями и направлена на изучение учебных элементов категории 02 (деятельность), которую студент выполняет во внеучебное время

Лекционные занятия проходят обособленно от практических занятий и студенты на них занимаются в основном репродуктивной деятельностью. Поэтому на лекционных занятиях не используются учебные элементы. Это объясняется тем, что: 1) отсутствует возможность преобразовать большой объем учебного материала в учебные элементы; 2) студенты, изучающие теоретический материал модуля 1 «Основы модульного обучения» не имеют базовых знаний по педагогической подготовке, т.е. изучение модуля 1 «Основы модульного обучения» дисциплины «Модульные технологии» осуществляется параллельно с такими дисциплинами как: «Общая и профессиональная педагогика», «Психология профессионального образования».

В связи с этим обучать студентов данной дисциплине на основе МТН-технологии рекомендуется не с первых занятий, а постепенно погружать их в самостоятельную работу с учебными элементами, давая им возможность вникнуть в саму суть модульного обучения, осознать цели и задачи, которые поставлены перед ними.

Для отслеживания обратной связи разработана система контроля и самоконтроля знаний и умений студентов. Самоконтроль на практических занятиях выражается в виде тестов или контрольных заданий, которые представлены в учебных элементах. Для определения уровня усвоения знаний у студентов теоретического материала предусмотрено проводить промежуточный контроль, который осуществляется в виде промежуточного тестирования. Итоговым (выходным) контролем в конце изучения модуля 1 «Основы модульного обучения» - экзамен, модуля 2 «Модуль трудовых навыков» - зачет.

Таким образом, студенты, обучаясь дисциплине «Модульные технологии» на основе МТН-технологии смогут не только получить знания о сущности и назначении технологии модульного обучения в образовательном процессе, но и овладеть навыками проектирования модульной технологии обучения, а также увидеть, как эта технология реализуется в образовательном процессе. Это обеспечит каждому студенту освоение требований, предъявляемых к нему государственным образовательным стандартом, и позволит избежать в будущей профессиональной деятельности ошибок, связанных с организацией занятий учащихся НПО и СПО по МТН-технологии.