

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Лебедева Ю.И.

научный руководитель канд.пед.н, доцент Дулинец Т.Г.

*Сибирский федеральный университет*

*Институт педагогики психологии и социологии*

Интеграция российской системы в европейское образовательное пространство обусловила перемены в системе профессионального образования - выдвигаются качественно новые требования к результатам профессионального образования, описанные «на языке компетенций». Знаниевая парадигма результата образования, в настоящее время, не может удовлетворять требованиям современной действительности: знания, умения и навыки не обеспечивают «социально и личностно ориентированный» результат образования (И.А. Зимняя).

Современный рынок труда, требующий мобильного специалиста способного ориентироваться в большом информационном потоке, приспособляться к стремительно меняющимся условиям, самостоятельно принимать решение в проблемных ситуациях и нести за свои действия ответственность, определил востребованность в профессиональном высшем образовании компетентностного подхода.

Компетентностный подход и разработка его положений нашли отражение в трудах В.И. Байденко, Г.А. Бордовского, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, А.И. Субетто, Ю.Г. Татура, А.П. Тряпициной, А.В. Хуторского и др.

Интегративным показателем качества подготовки будущего педагога является профессиональная компетентность, которая характеризует умения человека использовать в конкретной ситуации усвоенные знания и личностный опыт. По мнению В.А. Адольфа «профессиональная компетентность - сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса». Н.В. Кузьмина считает, что профессионально- педагогическая компетентность выражается через «способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности учащегося с учетом ограничений и предписаний, накладываемых на учебно-воспитательный процесс требованиями педагогической нормы, в которой он осуществляется». Данная трактовка профессионально- педагогической компетентности указывает на наличие в ее структуре управленческой компетентности.

В многочисленных исследованиях управленческой компетентности рассматривается как необходимый компонент успешной реализации профессиональной деятельности (О. В. Акулова, О. С. Анисимов, А. П. Гуреев, С. Ю. Степанов, И. А. Мушкина, Н. В. Кузьмина, В. А. Слестёнин, О. Ю. Шаврина и др.). В связи с этим вопрос о формировании управленческой компетентности является весьма актуальным.

Несмотря на то, что понятие управленческой компетентности является относительно новым, оно уже нашло отражение в некоторых научных публикациях (И.П. Андриади, Л.М. Митина, О.В. Осипенко, И.П. Радченко, Т.И. Шамова, А.А. Шамкаева, и др.).

По мнению многих исследователей, управленческая компетентность педагога - это сложное индивидуально-психологическое образование, включающее умение самоопределяться, ставить ситуативную цель, выбирать адекватные средства ее достижения, самостоятельно принимать решения, организовать учебно-познавательную деятельность учащихся, рефлексировать собственную деятельность и организовать рефлексивную деятельность всех участников образовательного процесса.

Под управленческой компетентностью мы понимаем - актуальное проявление в деятельности базовых и специальных компетенций:

- теоретические и практико-ориентированные знания, умения и навыки в области управления;
- осуществление опережающего планирования и моделирования;
- прогнозирования процессов обучения;
- управление собственной деятельностью;
- управление деятельностью учащихся в процессе обучения;
- управлению отбором и реализацией технологий обучения;
- управлению отбором содержания обучения;
- реализации управленческих функций в процессе обучения через совершенствование индивидуальных личностных качеств;
- самостоятельному приобретению новых знаний и умений в области управления;
- совершенствованию профессиональной компетентности на основе осмысления хода и результатов собственной деятельности.

Очевидно, что развитие навыков управленческой деятельности приведет к формированию управленческой компетентности, в связи с этим необходимо выявление педагогических условий способствующих данному процессу. К педагогическим условиям относятся те, которые создаются в образовательном процессе и реализация которых обеспечивает наиболее эффективное протекание этих процессов. В основании этих процессов - деятельность (Беликов В.А)

Под педагогическими условиями будем понимать целенаправленно созданную обстановку (среду), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупность психологических и педагогических факторов, позволяющих педагогу эффективно осуществлять учебный процесс.

Одним из педагогических условий является разработка и реализация комплексного учебно-методического обеспечения, которое в процессе профессиональной подготовки студентов позволяет эффективно решать поставленные проблемы учебного процесса и обеспечивает формирование профессионально-педагогической компетентности, в целом и ее составляющих. Цель создания комплексного учебно-методического обеспечения заключается в

- обеспечении системы обучения студентов через отработку содержания дисциплины и межпредметных связей;
- организации самостоятельной работы студентов;
- обеспечении системы контроля знаний;
- систематизации, структурировании и визуализации.

Исследование поля мнений ведущих педагогов по вопросу формирования профессиональной компетентности педагога, изучение опыта обеспечения практико-ориентированным обеспечением этого процесса, показали практическое отсутствие методического обеспечения направленного на формирование управленческой компетентности будущего педагога.

В связи с этим, возникает противоречие между необходимостью создания инновационных обучающих средств, способствующих формированию управленческой компетентности будущего педагога в учебном процессе, и недостатком методического обеспечения этих условий.

Противоречие определило проблему создания комплексного информационно-технологического обеспечения направленного на формирование профессиональной компетентности управленческой компетентности будущего педагога в учебном процессе.

Выявленная проблема определила цель нашего исследования – обоснование и разработка комплексного информационно-технологического обеспечения направленного на

формирование профессиональной компетентности будущего педагога в учебном процессе в частности управленческой компетентности.

Дальнейшее наше исследование будет посвящено:

- выявлению педагогических технологий направленных на формирование управленческой компетентности будущего педагога;
- выбора мультимедийных средств направленных на формирование управленческой компетентности будущего педагога;
- разработке педагогических программных средств направленных на формирование управленческой компетентности будущего педагога;
- разработке дистанционных курсов направленных на формирование управленческой компетентности будущего педагога и т.д.