

САМОРЕАБИЛИТАЦИЯ ПЕДАГОГА

Тулеспеева Г.Б.

**научный руководитель старший преподаватель Мальцева Е.В.
ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И.Носова»**

Дидаскология (от греч. – учитель) – комплексная наука об учителе.

Педагогическая реабилитация – восстановление частично утраченных или ослабленных свойств и функций организма с целью максимально полной реализации индивидуальных возможностей [1].

Проблемы педагога заключаются в:

- ограниченности трафаретными границами знаний и, далеким от идеального его реальное состояние;
- желанием быть полезным и неудовлетворенностью тем, чего он в реальности достиг;
- ощущением нарастающего усложнения задачи при работе с особенными учащимися или студентами и тающими силами.

Общий упадок сил преподавателя, отсутствие радостных эмоций, агрессивная и неудовлетворенная реакция на окружающее и окружающих, повышенная раздражительность сопровождают состояние педагога. Это проявление сильно осложняет взаимоотношения педагога со своими учениками или студентами, в коллективе, в собственной семье. Даже, если проблемы в общении не ощущаются остро, сложности всегда есть, и каждый педагог платит свою цену за их преодоление.

Каждому преподавателю кажется доступным лично ориентированное общение, но повседневная массовая практика свидетельствует о неиспользованных его возможностях. Педагог не всегда знает объективные законы общения, что негативно сказывается на психофизическое и духовное здоровье, как педагога, так и тех, с кем он работает.

Для исправления ситуации должна измениться образовательная среда, которая приобретает реабилитационные качества. Образовательное пространство должно быть организовано таким образом, чтобы его духовная составляющая представляла особую среду общения: лично ориентированного, основанного на общечеловеческих ценностях.

Психологи утверждают, что человек испытывает «внутреннее переживание, которое и является побудителем деятельности» [4]. Педагога всегда оценивают. Он должен быть серьезно работающим, качественно проводить занятия, и очень редко признается равноправное общение.

Основные закономерности общения известны классической психологии, но не всегда востребованы педагогикой. В образовательном процессе вступают в общение равноценные субъекты педагогического общения. Очень важно в этом связь физиологических и психологических особенностей.

Педагог является организатором педагогического общения с учащимся или студентом, поэтому начинать общение необходимо с определения состояния, которое может, быть рабочим, или нет. Но и педагог должен уметь фиксировать свое внимание на своем состоянии, находится ли он в гармонии с собой и окружающим миром или

раздражен, угнетен или подавлен. Для педагога такое состояние становится особо профессионально значимым, и может явиться достаточной основой мотивации самонаблюдения и самоанализа работы над собой в качестве субъекта общения. Но чаще всего, работа над собой педагогом не осознается как необходимость.

Следовательно, педагог должен быть здоров и душой и телом, уделять внимание работе по улучшению состояния своего здоровья.

Реабилитационная педагогика – относительно новое направление в педагогике. В процессе многолетней подготовки работников образования в системе высшего и дополнительного профессионального образования к реабилитационной педагогической деятельности стало очевидно, что традиционное вооружение методиками педагога нерезультативно само по себе, так как для качества результата важно не только и не столько что применяется, сколько, кем применяется. Следовательно, педагог и его проблемы являются на современном этапе в фокусе внимания общественности. Нельзя серьезно относиться к обучающемуся и несерьезно к обучаемому [3].

Профессиональная самореабилитация педагога – процесс, являющийся звеном реабилитационной педагогикой. Возвращаясь с работы, домой, педагог оказывается вовлеченным в замкнутый круг мыслей и чувств, связанных с тем, что не удалось, что не получилось, даже решив эти проблемы, он попадает в новый круг проблем, имеющим над ним такую же, иногда более могущественную, магическую власть, в профессиональном плане педагога, которая имеет большое значение. Из всех людей педагог труднее всего поддается обращению в новую веру, ибо у него своя религия – его рутина, вера в излюбленных старых авторов...» (Эрнест Ренан) [1]. Педагог, в силу свойства своей профессии, консервативен.

Признать, что ты находишься в депрессионном состоянии педагогу очень трудно в силу своей консервативности. При необходимости решить что-то самому, педагог перекладывает решение на кого-нибудь: «Пусть сначала руководство, государство создадут соответствующие условия для работы, пусть родители обеспечат внимание и помощь в семье» и т.д.

Но кто хочет справиться с проблемой, ищет пути ее решения, а кто не хочет – оправдания для отказа от поиска. Следовательно, необходимо желание для того, чтобы справиться с проблемой. Но в зависимости от поведенческих характеристик нашего темперамента, возможна разная реакция от абсолютно естественного поведения до агрессивности. Как это преодолеть? Среди педагогов чистых темпераментов не встретить, поэтому характер педагога, скорее всего, будет комбинированным. Какие особенности характера проявляются во взаимодействии с окружающим миром, влияют на состояние и жизнь в целом.

С диагнозом «профессиональная депрессия» педагог может справиться при определении свойств, с помощью которых происходит самоизменение. В соответствии с распространенным представлением все черты личности разделяются на основные и дополнительные. Основные черты определяют ее развитие и влияют на процессы адаптации и на здоровье. Это яркие психологические особенности человека, располагающиеся в промежутке между проявлениями нормы и психической патологии. Некоторые черты имеют неповторимые и индивидуальные свойства, которые могут развиваться и в положительном направлении и могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности, тем самым, негативно влияя на всю систему его общения.

Таким образом, педагог может отличаться бодрым, приподнятым настроением в сочетании с жадной деятельностью, активностью, многообразием интересов (черта характера – оптимизм). Опасность кроется в снижении активности и может привести к обвинению в излишней болтливости. Необходимо критично относиться к себе.

Педагог может обладать большой устойчивостью стремлений, непримиримостью к несправедливости, характеризуется целеустремленностью и настойчивостью, т.е. повышенной конфликтностью и упрямством (черта характера – ригидная возбудимость). Опасность состоит в том, что такой педагог легко погружается в конфликты, высоко оценивает свои способности, самолюбив, обидчив и мнителен. Такому педагогу необходимо вырабатывать навык использования любого конструктивного пути выхода из конфликтных ситуаций.

Педагог может быть излишне впечатлительным и эмоциональным, отзывчивым человеком. Он чаще всего может стать любимцем коллег и студентов за счет своей контактности, задушевности и мягкосердечности (черта характера – эмотивность). Такая черта характера может повлечь опасность преобладания чрезмерной мягкости, отсутствия требовательности, это может помешать завоевать педагогу необходимый для работы авторитет и занять позицию лидера. Необходимо вырабатывать волевые качества, скрывать внешние проявления нерешительности, проявлять настойчивость в своих действиях.

Среди педагогов распространена такая черта, как педантичность. Они добросовестные, любят свою работу, заботятся о безукоризненном порядке, нетерпимы к безалаберности, безответственности. Основная опасность кроется в чрезмерной пунктуальности, их требования бывают чересчур строгими. Необходимо постараться проявлять внимание к индивидуальным особенностям партнеров в общении. Для многих преподавателей предлагаемый уровень требований может оказаться не только невыполнимым, но и за пределами.

С точки зрения педагогической профессии, педагог может обладать высокой эмоциональностью (черта характера – тревожность). Опасность заключается в проявлении повышенного невротизма, неуверенности в себе, робости, склонности впадать в панику. Такой педагог часто ощущает особую незащищенность перед неблагоприятными воздействиями, всегда настороже, что затрудняет выполнение руководства образовательным процессом. Педагогу следует осваивать приемы психологической защиты.

Педагог может обладать склонностью оптимистического и пессимистического настроений. Они открыты, общительны, но при этом страдают от непостоянства работоспособности, связанного с перепадом настроений. Необходимо научиться приспосабливаться к этим колебаниям настроения и максимально использовать периоды подъема настроения и не истязать себя в периоды спада бесполезными «должен», «обязан». В период спада сократите общение, подъема - не стесняться проявлять инициативу.

Профессия педагога имеет особенность в проявлении актерского мастерства, но излишняя демонстративность может проявляться в тщеславном поведении, самовосхвалении, привлечение к себе внимания, вплоть до истеричности. Педагогу необходимо следить за естественностью своего поведения.

Педагог с раздражительными чертами характера импульсивен, прямолинеен, плохо контролирующей себя, часто конфликтует. Таким необходимо осваивать искусство управлять своим поведением, воспитывать в себе выдержку, тактичность и снисходительность, держать себя в руках[2].

Педагог с пессимистическими чертами характера обычно серьезные, но ослабленные, это приводит к заторможенности, понижению настроений и продуктивности. Любовь к своему делу, высокая профессиональная компетентность, психологическая чуткость педагога может избавить его от этих недостатков.

Склонность впасть в крайность также присуща некоторым педагогам. Им можно управлять собой, сдерживаясь от отчаянья, слишком бурной реакции, регулировать свои действия [1].

Определив свое эмоциональное состояние, педагог всегда может точно знать, какого качества энергетика преобладает в каждый конкретный момент. Для этого существуют различные методики.

Душевное, физическое и духовное состояние педагога, от которого зависит напрямую здоровье подрастающего поколения, очень важная составляющая часть профессиональной компетенции всех педагогических работников с акцентом на физический реабилитационный аспект.

Методологический анализ данной проблемы, полученные результаты исследования позволяют сделать вывод, что для решения преподавателем собственных проблем, осуществляемое в процессе самореабилитации, дает ему возможность влиять на качество организуемой образовательной среды. Задавая ее духовной составляющей новые свойства через активное самоизменение, педагог получает возможность опосредованного влияния на эффективность, в частности, и педагогической реабилитации учащихся и студентов, требующих к себе внимания [1].

Библиографический список

1. Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика. –М., Из-во АПКИПРО, 2000.
2. Луиза Хей. Позитивный подход, М., Олма-Пресс, 1998.
3. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя// Педагогика.-1995.- № 6.
4. Беликов В.А. Образование. Деятельность, Личность: монография/ -М.: Академия Естествознания, 2010.