

**КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИИ
034700.01 «СЕКРЕТАРЬ»**

Ващилко Д. М., Матюнин И. А.

**Научный руководитель ст. преподаватель Савченко Е. Е.
*Сибирский федеральный университет***

На сегодняшний день достаточно остро стоит вопрос безграмотности населения. Особенно ярко этот факт проявляется среди учащихся, а точнее среди студентов начального профессионального образования (НПО). Неправильное произношение и неверное употребление слов, нецензурная брань, все это и многое другое ярко показывает уровень образованности.

Но не смотря на все возможные усилия, уровень безграмотности, мало того что продолжает расти, так еще и расширяет свои области. В данный момент речь идет о так называемой компьютерной безграмотности студентов НПО. Поясним, компьютерная безграмотность – отсутствие знаний, умений и навыков в работе с персональным компьютером, а так же с программным обеспечением.

Что такое персональный компьютер для современного студента? На наш взгляд – это не более чем средство коммуникации и развлечения. Социальные сети – вот что сейчас движет молодежью. Видимо многие считают, что умений работать в социальных сетях вполне достаточно для современного общества.

Думая так, большинство заблуждается. Ведь на сегодняшний день компьютерная грамотность, позволяет не только грамотно организовать свою деятельность, но и поможет в последующем трудоустройстве после окончания учебного заведения.

Для решения данной проблемы в профессиональном образовании существует такая дисциплина, как «Информатика». Но если мы обратим внимание на тематический план учебных заведений, то поймем, что времени отведенного для изучения данной дисциплины, определено не достаточно. Как следствие, это приводит к поверхностному изучению разделов и отдельных его тем, что влечет за собой в отставание от плана обучения.

Мало просто прочитать материал лекции, от преподавателя требуется заинтересовать учащегося в изучении данной дисциплины и показать всю ее значимость в современном мире. Для этого в учебно-воспитательный процесс начального профессионального образования внедряются различные современные педагогические технологии: эвристическое обучение, модульное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, проблемно-развивающее обучение и другие.

При выборе и внедрении современной педагогической технологии в учебно-воспитательный процесс конкретной дисциплины, вначале нам понадобится разработать концепцию преподавания дисциплины, которая определяется нами как преподавательские убеждения, которые помогают организовать преподавательское мышление, ставить цели обучения и определять необходимые действия.

Рассмотрим концепцию преподавания на примере дисциплины «Информатика» при подготовке студентов Профессионального лицея № 9 по профессии 034700.01 «Секретарь».

Данная дисциплина относительно федерального государственного образовательного стандарта НПО принадлежит к профессиональному циклу дисциплин. Целью дисциплины «Информатика» является изучения фундаментальных понятий об информации, методах ее представления, хранения, обработки и передачи, а также для ознакомления с современными информационными технологиями. В рамках

дисциплины изучаются следующие темы: «Информационная деятельность человека», «Информация и информационные процессы», «Средства информационных и коммуникационных технологий», «Технологии создания и преобразования информационных объектов», «Телекоммуникационные технологии».

На базе дисциплины «Информатика» студенты должны изучить:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и функции операционных систем.

Для наиболее качественного обучения студентов по дисциплине «Информатика» необходимо, чтобы деятельность была не только репродуктивной, но и творческой, способствовала развитию логического и системного мышления. Поэтому рациональней выбрать инновационную педагогическую технологию – эвристическое обучение.

По А. В. Хуторскому, эвристическое обучение – инновационное обучение, ставящее целью конструирование учащимся собственного смысла целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания. Главная особенность эвристического обучения состоит в том, что оно предполагает изменение общепринятого смысла образования.

Согласно традиционной дидактической схеме, учащийся вначале осваивает опыт прошлого, получает знания и лишь, затем применяет их на практике. Эвристическое обучение имеет иную цель – раскрытие индивидуальных возможностей участников обучения – учащихся, педагогов, управленцев через деятельность по созданию ими образовательной продукции.

В эвристическом обучении ярко выражены и представлены различные группы форм организации учебного процесса и методов обучения, направленные на формирование оргдеятельностных, когнитивных и креативных качеств учащихся. Исходя из цели и содержания дисциплины, можно выбрать комплекс эвристических методов обучения, направленных на создание образовательной продукции, а так же способствующих самоорганизации учащихся.

Изучение дисциплины «Информатика» целесообразно осуществлять, используя следующие эвристические методы обучения, входящие в группы:

- когнитивные методы обучения: метод конструирования теории, метод эвристических вопросов и метод эвристического наблюдения;
- креативные методы обучения: метод гиперболизации и метод придумывания;
- оргдеятельностные методы обучения: метод ученического целеполагания.

Так, для изучения лекционного материала дисциплины рекомендуется применять метод конструирования теории, метод эвристических вопросов и метод ученического целеполагания. Данные методы способствуют формированию у учащихся навыков тщательно подбирать учебный материал для дополнительного изучения тем дисциплины, обобщать проделанную самостоятельную работу на уроках, а так же повышению самоорганизации учащихся.

При проведении практических занятий эффективно применять метод гиперболизации, метод эвристического наблюдения и метод придумывания. Данные методы способствуют формированию навыков добывать знания и конструировать их с помощью наблюдений, а так же развитию творческих способностей и креативного мышления у учащихся.

Таким образом, применение методов эвристического обучения на занятиях по дисциплине «Информатика» позволит улучшить процесс обучения, развить творческие способности учащихся, повысить интерес и изучаемой дисциплине, а так же поможет понять, что компьютер является не только устройством для развлечений, но и для работы в профессиональной деятельности.