

УДК 378.14

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Штоль А.Ф.,

научный руководитель доцент, канд. пед. наук Дулинец Т. Г.

Институт педагогики, психологии и социологии СФУ

В настоящее время на рынке труда требуются конкурентно-способные специалисты, обладающие такими интегрированными способностями, как коммуникабельность, ответственность, самостоятельность, самоорганизованность, рефлексивность и другими способностями.

Современное образование, с точки зрения компетентного подхода, предполагает, прежде всего, подготовку учащихся к жизни, возможность применения заложенных в образовательной системе ключевых компетентностей на практике. В контексте модернизации образования интегральным показателем качества подготовки будущего специалиста следует рассматривать профессиональную компетентность, которая характеризует умение человека использовать в конкретной ситуации усвоенные знания и личностный опыт. Профессиональная компетентность специалиста включает в себя различные составляющие, в том числе и рефлексивную. На необходимость формирования базовых компетентностей, в основе которых лежит рефлексия, указывается в Программе модернизации российского образования, которая на сегодняшний день представлена как современная модель образования на период до 2020 года. К базовым компетентностям относятся:

- *информационная* (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- *коммуникативная* (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- *самоорганизация* (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к делу, полноценно использовать личностные ресурсы);
- *самообразование* (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Все выше сказанное говорит о необходимости создания методического, технологического и др., отвечающего современным требованиям, обеспечения учебного процесса, направленного на формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в целом и рефлексивной в частности. Разработка такого обеспечения будет конечным результатом нашего исследования. На первом этапе рассмотрим категориальный аппарат и теоретические основы рефлексивной компетентности, родовым понятием, которой является рефлексия.

Существует большое количество теоретических разработок, посвященных рефлексии, рефлексивным способностям и механизмам рефлексивной деятельности. Еще со времен Аристотеля и Платона существуют рассуждения, касающиеся различных сторон того, что мы сейчас относим к рефлексии. Считается, что основные идеи, связанные с рефлексией и рефлексивной деятельностью, зародились благодаря полемике Локка и Лейбница. Одним из первых в психологии и педагогике рассмотрением рефлексии занялся А. Бузман, который трактовал её как «всякое перенесение переживания с внешнего мира на самого себя».

В педагогических исследованиях рефлексия выступает двояко:

- как способ осознания исследователем оснований и результатов исследования, и

- как базовое свойство субъекта, благодаря которому становится возможным осознание и регуляция своей жизнедеятельности.

Существует много подходов к пониманию этого феномена. Так, например, у Фихте рефлексия получила эпистемологический оттенок, (рефлексия знания есть "наукоучение") и была поставлена в контекст процессов развертывания или развития "жизни". Гегель сделал попытку дать рефлексии имманентное определение в рамках общей картины функционирования и развития духа. После Гегеля понятие рефлексии стало и остается до сих пор одним из важнейших в обосновании философского анализа знания: «при помощи рефлексии человек способен перейти из сферы необходимости в сферу свободы»

Мы будем понимать рефлексия как обращение внимания субъекта на самого себя и на своё, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Согласно П. Тейяру де Шардену, благодаря рефлексии, человек выделился из царства животных, смог сосредоточиться на себе самом и овладеть самим собой как предметом, а также получил возможность не просто познавать, но познавать самого себя, не просто знать, а знать, что знаешь.

По мнению Ю.М.Романенко, рефлексия есть способность разума направлять и приводить себя в единство в процессе взаимодействия с многообразием отдельных вещей. Рефлексируя условия и результаты познания внешнего мира, человек приходит к внутреннему самопознанию.

Различают 3 уровня развития рефлексивной деятельности:

- *низкий* (рефлексивные операции при решении мыслительных задач с помощью педагога)
- *средний* (рефлексия как способность различать и координировать позиции в групповой работе, подключаться к совместному действию и инициировать сотрудничество)
- *высокий* (рефлексия обобщенных способов решения проблем, рефлексия как способность самосознания и личностного саморазвития)

Традиционно, начиная с работ И. Н. Семёнова и С. Ю. Степанова, выделяются четыре подхода к изучению рефлексии:

- *кооперативный* (Емельянов Е.Н., Карпов А. В., Лепский В. Е., Лефевр В. А., Щедровицкий Г. П., и др.). Рассматривается при анализе субъект-субъектных видов деятельности, а также при проектировании коллективной деятельности с учётом необходимости координации профессиональных позиций и групповых ролей субъектов, а также кооперации их совместных действий.
- *коммуникативный* (социально-психологический) (Андреева Г. М., Бодалёв А. А., и др.). Рефлексия рассматривается как существенная составляющая развитого общения и межличностного восприятия, как специфическое качество познания человека человеком.
- *когнитивный* или *интеллектуальный* (Брушлинский А. В., Корнилова Т. В., Кулюткин Ю. Н., Матюшкин А. М., Семёнов И. Н., и др.). Понимание рефлексии, как умения субъекта выделять, анализировать и соотносить с предметной ситуацией собственные действия, а также рассмотрение рефлексии в связи с изучением механизмов мышления, прежде всего — теоретического.
- *личностный* (общепсихологический) (Аллахвердов В. М., Василук Ф. Е., Гуткина Н. И., Знаков В. В., Леонтьев Д. А., Петренко В. Ф., Петровский В. А., Семёнов И. Н., Степанов С. Ю., Шаров А. С., и др.). Построение новых образов себя, своего «я», в результате общения с другими людьми и активной деятельности, а также выработка новых знаний о мире.

Некоторые исследователи рефлексивной деятельности, например, Карпов А. В. и Шаров А. С, выделяют следующие виды рефлексии:

- *ситуативная рефлексия* — выступает в виде «мотивировок» и «самооценок», обеспечивающих непосредственную включённость субъекта в ситуацию, осмысление её элементов, анализ происходящего. Включает в себя способность субъекта соотносить с предметной ситуацией собственные действия, а также координировать и контролировать элементы деятельности в соответствии с меняющимися условиями.
- *ретроспективная рефлексия* — служит для анализа уже выполненной деятельности и событий, имевших место в прошлом.
- *проспективная рефлексия* — включает в себя размышления о предстоящей деятельности, представление о ходе деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов её осуществления, а также прогнозирование возможных её результатов.

В истории рефлексии как особого понятия принято выделять эмпирическую, логическую, трансцендентальную стадии эволюции.

- *Эмпирическая* связывается с именем Локка. Рефлексия как источник познания, по Локку, носит чувственный, эмпирический, психологический характер и описывает внутренний опыт мыслящего субъекта.
- *Логическая* связывается с именем Лейбница, который в стилистике различения умопостигаемого и чувственного мира характеризовал рефлексию как интеллектуальный процесс, придавая особую значимость всеобщему знанию и всеобщим истинам.
- *Трансцендентальная* продолжила картезианскую парадигму, являющуюся своеобразным синтезом логической и эмпирической трактовок рефлексии в «трансцендентальном единстве апперцепции»: «Я мыслю».

С целью теоретического обоснования методического обеспечения нами проведено исследование уровня развития рефлексивных умений учащихся первого курса, обучающихся по направлению «Профессиональное обучение по отраслям». В исследовании приняли участие 48 человек. Исследование уровня развития рефлексивных умений и навыков проводилось с использованием методики разработанной Ю.В. Кушеверской.

Результаты исследования показали, что в среднем уровень рефлексивных умений и навыков низкий, что еще раз указывает на необходимость разработки специального методического обеспечения, направленного на формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в целом, и рефлексивной в частности.

В дальнейшем предполагается создание информационно-технологического обеспечения, направленного на формирование профессиональной компетентности будущего педагога.