

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Попов В.Е.,

научный руководитель канд. пед. наук Т. Г. Дулинец

Сибирский Федеральный Университет

Институт педагогики психологии и социологии

В статье рассматривается соотношение понятий: «информационно-технологическое обеспечение» и «профессионально-педагогическая компетентность», специальная компетентность, электронное пособие по предмету «Компьютерные коммуникации и сети».

Перспективная система образования направлена на вооружение знаниями будущего специалиста, на становление его профессиональной компетентности по всем ее составляющим. Данное направление диктует необходимость формирования навыков самостоятельной работы, саморазвития, самореализации и т.д., другими словами «самости» по всем направлениям профессиональной деятельности, применяя компетентностный подход в процессе обучения. Особую актуальность, в связи с этим, приобретают проблемы профессионального образования, обусловленные присоединением России к Болонскому процессу, которые определяют понимание отечественной педагогической общественностью необходимость принятия компетентностного подхода как одну из стратегий профессионального образования. Результатом профессиональной подготовки становится профессионально-педагогическая компетентность. Вследствие этого возникла необходимость в инновационной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с творческим мышлением и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Современное профессионально-педагогическое образование рассматривается как гуманитарное образование, призванное обеспечить готовность выпускников средних и высших профессионально-педагогических учебных заведений к трансляции общечеловеческих культурных ценностей. Основой такой подготовки является:

- воспитание гуманистически ориентированной профессиональной позиции,
- формирование профессиональных компетенций в области моделирования и проектирования способов профессионально-педагогической деятельности.

В связи с этим возникает необходимость технологизации учебного процесса, деятельностной организации обучения и разработки системы средств, обеспечивающих развитие профессионально значимых качеств, умений, навыков, формирование профессионально важных компетенций будущих педагогов профессионального образования.

Несмотря на активный интерес ученых к проблеме становления профессионально-педагогической компетентности, в теории и практике педагогики этот вопрос остается недостаточно изученным. Можно констатировать, что в настоящее время при многообразии подходов отсутствует специальная среда для педагогов профессионального обучения, способствующая становлению профессионально-педагогической компетентности. На сегодняшний день недостаточно ориентироваться на традиционное методическое обеспечение учебного процесса. Требуется создание принципиально нового подхода к реализации информационно-технологической поддержки учебного процесса. Решение обозначенной выше проблемы нам видится на

пути интеграции информационных и педагогических технологий, использование в учебном процессе нового обеспечения – информационно-технологического.

Методологическим основанием для этого является теория педагогических технологий, технологическая реализация закономерности дидактического единства содержательной и процессуальных сторон обучения. Предлагаемое нами информационно-технологическое обеспечение включает в себя два самостоятельных и, в тоже время, взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга компонента – информационный и технологический.

По мнению П.И.Образцова, «базой для этого является известная в педагогике закономерность - дидактического единства содержательной и процессуальных сторон обучения, которая свидетельствует как о невозможности реализации содержание учебной дисциплины вне дидактического процесса, так и осуществления самого процесса вне конкретного содержания. Предлагаемый вид обеспечения представляет собой педагогическую систему, включающую в себя две самостоятельные и, в тоже время, взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга составляющие - информационную и технологическую».

Информационная составляющая обеспечивает содержательный аспект подготовки специалиста и рассматривается как полное и адекватное предоставление обучающимся и педагогу учебной и другого рода информации, способствующей достижению поставленных дидактических целей. Информационная составляющая - дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины, направленный на создание условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися. В этом случае «интегрируются прикладные педагогические программные продукты, базы данных, а также совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс».(П.И.Образцов)

Технологическое обеспечение обеспечивает процессуальную сторону подготовки выпускника и реализуется на основе применения в учебном процессе современных технологий обучения. Технология обучения «выполняет связующую функцию, то есть является стержнем вокруг которого формируется необходимая информационная среда, способствующая активному педагогическому взаимодействию педагога и обучающихся».

В рамках нашего исследования, было разработано электронное пособие по дисциплине «Компьютерные коммуникации и сети» входящая в учебный план специальности «Профессиональное обучение по отраслям»

Созданная программа представляет собой совокупность HTML – документов, в которых содержится:

- информационный материал для достижения необходимого уровня специальной компетентности учащихся;
- раздел контроля и самоконтроля;
- задания для самостоятельной, творческой работы и др.

Структура программы представлена разделами и подразделами, для удобства пользователя, для простоты навигации. В электронное пособие входит курс лекций, после каждой лекции присутствует блок проверки усвоенных знаний в виде тестовых заданий. Присутствует блок лабораторных работ и описание приложения, в котором они выполняются. Помимо этого, в электронном учебнике доступен словарь терминов по дисциплине «Компьютерные коммуникации и сети» и раздел помощь, обратившись к которому можно получить ответы на возникшие вопросы в ходе изучения материала.

Данный продукт апробирован в учебном процессе специальности 050501.65.06 «Профессиональное обучение по отраслям». Результаты эксперимента показали

эффективность разработанного средства, что доказывается повышением уровня критериев, характеризующих специальную компетентность выпускников.