

О ПРИНЦИПАХ И МЕТОДАХ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Батраева О.М.,

Международный институт Дальневосточного государственного технического рыбохозяйственного университета

Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества иностранных студентов, изучающих РКИ (русский язык как иностранный) в техническом вузе, была и остается одной из актуальных задач методики преподавания русского языка как иностранного. Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению на русском языке. Принцип интерактивности в целом позволяет учитывать в процессе изучения русского языка как иностранного разноуровневое, разноаспектное описание отдельных форм, связанных с их синтаксической реализацией в составе диалогового сотрудничества (предложений и лексического наполнения) в тематических ситуациях. Интерактивный подход заключается также в особой группировке языкового материала, основанной на разграничении противоположных и сходных, главных и периферийных явлений внутри системы изучаемого языка. Интерактивный подход в подаче грамматического материала может оказаться недостаточным в тех случаях, когда необходимо показать языковую систему в развернутом виде. Чаще всего это происходит на продвинутых этапах обучения русскому языку как иностранному. Систематизация знаний дает опору в понимании общих закономерностей существования языка и позволит самостоятельно оформлять и моделировать высказывание. Введение новой информации при таком подходе осуществляется поступательно, как правило, путем перехода от простого к более сложному учебному материалу. Принцип интерактивности в методике преподавания русского языка как иностранного проявляется также в диалоговой подаче материала, что подразумевает отбор грамматики и репрезентацию на дискурсной синтаксической основе, то есть в составе такой синтаксической единицы, в которой реализуется данное значение грамматической формы. При интерактивном обучении надо различать **односторонний дискурс** – связанное устное сообщение одного индивида с учетом всех экстралингвистических факторов и **двусторонний дискурс** – совокупность высказываний двух коммуникантов в устной форме «погруженная в жизнь» со сменой ролей «говорящий – слушающий». Под **высказыванием** следует понимать речевое действие одного коммуниканта во время одного речевого тура. Речевой тур (ход) – каждая очередная часть дискурса, принадлежащая одному коммуниканту в процессе общения. Например: - *Ты ходил вчера в библиотеку?* - *Да, ходил. (Два речевых тура)*. Основная единица дискурса, которая определяется относительно предложения, может равняться предложению или иметь усеченную форму (неполные предложения, эллипсис) или быть сочетанием нескольких предложений. **Односторонний дискурс** (монологическая речь) имеет, как правило, одну тематическую единицу. **Двусторонний дискурс** (диалогическая речь) представляет собой обычно последовательность нескольких тематических единиц и оформляется в виде концептуального сценария. Совокупность тематических единиц

дискурса образует его структуру. Двусторонний дискурс характерен для интерактивного обучения, где *интеракт* (лат. *inter* между + *actus* «поступок, действие») – попеременное взаимодействие между коммуникантами при помощи вербальных и невербальных средств общения. Таким образом, текст и дискурс всегда отражают движение человеческой мысли и тем самым экстерииорируются с помощью языковых средств. Таким образом, языковая система предлагает набор языковых средств, а речевая ситуация выбирает либо стереотипичное (бытовое), либо индивидуально-личностное высказывание. Интенсификация процесса понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного (здесь и теперь) использования знаний {1, 23}. Интерактивные технологии повышают мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям. Принцип интерактивности в преподавании грамматики русского языка как иностранного заключается в специфическом описании, в его направленности на то, чтобы показать учащимся, как, каким образом то или иное явление употребляется в акте реальной коммуникации для реализации межличностного взаимодействия. Рассмотрим принципы интерактивного обучения: диалогическое взаимодействие; работа в малых группах на основе кооперации и сотрудничества; активно-ролевая (игровая) деятельность; тренинги; интенсив (интенсивное обучение); проектная методика обучения. Комплексная подача материала на синтаксической основе подразумевает и одновременное пополнение лексического запаса. На базе этой лексики репрезентируется многообразие типов морфологических форм. Такой путь ведет к расширению и усложнению структурной схемы предложения, используемого в акте коммуникации. Лексика, морфология и синтаксис оказываются гармонически связанными в процессе обучения. Такой подход позволяет моделировать речевую деятельность участника речевого акта, а также стимулирует потребность в самовыражении на русском языке. Интерактивные образовательные технологии призваны выстраивать процесс обучения как диалог студента и преподавателя, диалог с текстом, книгой, с другими участниками учебного процесса {3,39}. Диалог в этом смысле рассматривается как универсальная характеристика лингвогуманитарной ситуации, обуславливающей субъектное развитие учащегося. Диалогический подход в интерактивных образовательных технологиях обеспечивает приоритет субъект-субъектных отношений и связан с преобразованием позиции преподавателя и позиции учащегося в личностно равноправные, в позиции сотрудничества. Проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся была и остается одной из актуальных задач методики преподавания РКИ. Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению на русском языке. Интерактивное обучение одновременно решает три задачи: учебно-познавательную (предельно конкретную); коммуникативную и развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания); социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и пространства). При интерактивном обучении преподаватель РКИ выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности за-

нимает не отдельный студент как индивид, а группа взаимодействующих учащихся, которые стимулируют и активизируют друг друга. Функции преподавателя в интерактивных технологиях существенно отличаются от традиционных методов обучения: направление и помощь процессу обмена информацией; выявление многообразия точек зрения; обращение к личному опыту участников образовательного процесса; поддержка активности студентов; соединение теории и практики; взаимообогащение опыта; облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания; поощрение творчества и самостоятельности. Что дает внедрение интерактивного режима различным субъектам образовательного процесса? Прежде всего, опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением, освоение нового опыта речевого взаимодействия, переживаний, развитие толерантности. Представим формы интерактивного обучения: эвристическая беседа, презентация, дискуссия, «мозговая атака», ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс-метод. Потенциал ролевых игр для развития социальной, социокультурной, стратегической и других составляющих коммуникативной компетенции чрезвычайно высок {2,47}. Все это может быть эффективно реализовано только при **обоснованном** и **дозированном** введении ролевых игр в учебный процесс, при организации пошаговой подготовки к ролевой игре. Опыт показывает, что активное владение студентами определенным минимумом **РП – тактик** необходимо для эффективной организации их жизни и деятельности в языковой среде. В ролевой игре достигается более **высокий уровень общения**, чем при традиционном обучении, так как она предполагает реализацию конкретной коммуникативной деятельности (речевое общение). На продвинутых этапах обучения логично использовать **имитационную модель деловой игры**. Она отражает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе {4,54}. Игровая модель является фактически способом описания работы участников имитационной модели, что задает социальный аспект профессиональной деятельности специалистов. Для создания «свободной» от психологической зажатости языковой среды общения можно использовать Метод проектов. В основе **проектной методики** лежит развитие познавательной деятельности. В переводе с латинского - *брошенный вперед*, а проектирование – это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде. Метод проектов успешно внедряется в образовательные технологии РКИ. Перечисленные формы принципов и методов в рамках интерактивного обучения РКИ в техническом вузе, как показывает наша практика, позволяют успешно решать задачи обучения РКИ иностранных студентов.

Литература

1. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М., 2008.
2. Полат Е. С, Бухаркина М.Э. Новые педагогические и информационные технологии образования. - М, Академия, 1999;

3. Сурыгин А.И Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. СПб.: Златоуст, 2008;
4. Гуревич А. М.Ролевые игры и кейсы в бизнес - тренингах. - СПб: Речь, 2007.