

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Каткова С.В.,

**старший преподаватель кафедры гуманитарных технологий и журналистики
НОУ ВПО «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий»**

В контексте требований компетентностного подхода к организации лингвистического образования на первый план выдвигается задача формирования ключевых компетенций (общекультурной, коммуникативной, компетенции в сфере личностного определения). Одним из способов решения названной проблемы может стать активизация самостоятельной работы студентов в условиях аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности.

Понятие, обозначаемое словом «самостоятельность», рассматривается как некая альтернатива традиционному обучению иностранному языку (далее - ИЯ), хотя не отрицается тот факт, что последнее вовсе не лишено элемента самостоятельности со стороны студентов, которые нередко выполняют работу в группе и дома. Однако степень самостоятельности студентов должна и может быть неизмеримо большей.

Количество и качество самостоятельного учебного труда студентов во многом зависят от того, верит ли преподаватель в эффективность самостоятельного учения, умеет ли организовать и направить такую работу в нужное русло. Давая домашнее задание, преподаватель уже как бы исходит из предложения, что студенты способны работать самостоятельно или, по крайней мере, должны быть способны это делать. Самостоятельное учение предполагает более последовательно ориентацию на самостоятельность учебного труда студентов, которая может выражаться в следующем: студенты участвуют в определении целей и задач учения, в отборе тем для изучения, в планировании уроков (сюжетные ходы, ситуации взаимодействия с другими студентами); влияют на темп прохождения материала и выбор видов работы с ним; при необходимости запрашивают дополнительную информацию у педагога или добывают ее из различных источников; сами иницируют и организуют проведение некоторых видов работ на уроке и во внеурочное время; размышляют о процессе усвоения языка; высказывают свое отношение к выполняемым видам деятельности упражнениям. Все это принято обозначать как способность и желание студентов принимать на себя определенную долю ответственности за ход и результаты процесса овладения ИЯ.

Условия необходимые для организации самостоятельного учения, включают два основных момента: 1) психологическую готовность и желание студентов отправиться в «автономное плавание» и учителя – организовать и направлять их деятельность; 2) способность студентов действовать в соответствии с собственными внутренними мотивами и целями, а не навязанными кем бы то они было извне; способность учителя создать необходимые условия для самостоятельного учения и правильно определить свое место в этом процессе.

Обеспечение этих условий является делом весьма непростым.

Организация самостоятельного учения предполагает, что учитель обладает специальными знаниями и умениями. Учитель должен **знать**, какой уровень самостоятельности с учетом его личных умений, опыта, отношений доступен ему самому;

познавательные и эмоциональные характеристики студентов, их умения и отношения к самостоятельному учению. Учитель должен **понимать** принципы, лежащие в основе теории самостоятельного учения, и особенности их реализации в практике преподавания. Учитель должен **уметь** направлять работу коллектива студентов, каждый из которых активно участвует в принятии решений; использовать различные способы и приемы работы, а также разнообразные учебные материалы; наблюдать за продвижением каждого студента и помогать ему формировать собственный стиль учения; поддерживать чувство успеха и желание студента учиться.

Назовем факторы, способствующие созданию благоприятных для самостоятельного овладения ИЯ условий.

1. **Подход к овладению ИЯ как процессу добывания знаний.** Студенты строят гипотезы о законах функционирования языка и проверяют их, сравнивают значения соответствующих слов и особенности речевого этикета в родном и иностранных языках. Таким образом, студенты учатся учиться.

2. **Создание в ходе учебного процесса ситуаций, которые ставят студентов перед необходимостью самостоятельно, что и как сказать.** Такие ситуации позволяют имитировать процесс коммуникации, в котором человек вынужден принимать ряд осознанных и интуитивных решений относительно содержания и формы высказывания для достижения коммуникативной цели.

3. **Выделение студенту в каждый отдельный момент учебного процесса нужного ему времени.** Студент должен располагать временем, необходимым и достаточным для обдумывания и принятия решения, которое позволит ему успешно овладеть новым языковым явлением, ответить на вопрос учителя, понять текст, сделать высказывание и т.п. Студент также должен иметь право на ошибку и располагать временем для ее исправления. Это научит его не пугаться ошибок или временного затруднения в понимании сообщения.

4. **Опора на педагогику сотрудничества.** Самостоятельное учение не исключает, а наоборот, предполагает сотрудничество студентов в группе: они обмениваются идеями, мнениями, информацией, учатся друг у друга. Поэтому значительное место в учебном процессе отводится работе в парах, группах, командах. Это способствует созданию ситуации взаимной поддержки, облегчает формирование коммуникативных умений, стимулирует речевое творчество. Сотрудничая, студенты учатся работать без контроля со стороны учителя. Но совместно с товарищами стремиться к единой самостоятельной выбранной цели.

Отдавая должное идее самостоятельности учения, отметим, что целесообразной представляется та система обучения, которая носит смешанный характер. На начальном этапе доля учебного времени, отводимая на самостоятельное учение, не должна превышать одной трети. Студенты сами выбирают виды самостоятельной работы в соответствии со своими интересами и потребностями. Эта работа может носить игровой характер и выполняться в парах или небольших группах. Таким образом, уже на начальном этапе студенты учатся учиться и получать удовольствие от учения. После второго года обучения время, отводимое на самостоятельное (автономное) учение, может быть увеличено, что естественно, так как и потребности, и интересы студентов со временем становятся более специфическими.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля над

правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

Итак, при выполнении любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- Определение цели самостоятельной работы;
- Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
 - Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для её решения);
 - Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
 - Реализация программы выполнения самостоятельной работы;
 - Осуществление в процессе выполнения самоконтроля за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранения ошибок и их причин.

Из опыта работы

Одна из актуальных задач современной методики обучения иностранным языкам – ориентация всего учебного процесса на активную самостоятельную работу обучаемых.

На 1-2 курсах я создаю и использую на уроке и во внеурочной работе учебные материалы со специальной ориентацией на самостоятельную работу. Каждая учебная операция регламентируется и контролируется: выполнение упражнений с подстановочными таблицами, выбор правильного ответа сопоставление, подбор соответствующего варианта. То есть, у студентов происходит формирование поисково-исполнительской самостоятельности. Кроме того, мы работаем над совершенствованием произносительно-интонационных, аудитивных навыков, чтения вслух. На 2-3 курсах содержание самостоятельной работы включает усвоение сведений о национальных культурах, особенностях быта стран изучаемого языка, формирование языкового сознания. В соавторстве с коллегами нами разработана «Книга для домашнего самостоятельного чтения», т.к. недостаточно использовать только материалы, входящие в УМК.

С целью формирования поисково-исполнительской самостоятельности подбираются материалы, которые дают лишь общее направление самостоятельным действиям студентов, а управляющие функции я осуществляю лишь в общем плане. Чтобы предоставить достаточную свободу творческой инициативе студентов, для организации самостоятельной работы задания преобразующего вида должны быть доступны и интересны.

На 2-3 курсах студентам предоставляется большая творческая самостоятельность и контроль преподавателя заменяется самоконтролем. Все задания предполагают либо парную, либо работу в микрогруппах без непосредственного контроля с моей стороны. В рамках дисциплины «Деловой иностранный язык» при отборе и составлении материалов для самостоятельной работы я учитываю возможность создания коммуникативной направленности и осуществления условно-коммуникативных упражнений типа: разговор по телефону, собеседование в бюро по трудоустройству или в офисе, чтение текста партнеру, рассказ партнеру, вопросно-ответные упражнения с использованием различных опор и ключей и постепенным их снятием. Для самостоятельной учебной деятельности я

использую материалы, предполагающие групповые формы работы, например, подготовка проектов (долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных), реклам, проспектов. Как правило, такие задания студенты выполняют в микрогруппах от 3 до 5 человек. Микрогруппы могут быть со сменным составом, либо постоянными (реже). Проекты составлялись по разным темам: реклама нефтяного оборудования (станков-качалок, двухступенчатых и трёхступенчатых редукторов, приводов винтовых насосов и др.), интернационализмы в названии фирм и различных заведений, группа «Битлз», англоговорящие страны, охрана окружающей среды, социальная защита населения. Так, например 3 года назад в группе ДНД - 7 (направление подготовки «Нефтегазовое дело») было проведено занятие по теме «Моя будущая профессия». Группа завершала изучение английского языка, и это занятие относится к серии уроков предэкзаменационного повторения. Работа была организована с опорой на самостоятельную деятельность студентов. Группа была поделена на 3 микрогруппы. Каждая микрогруппа готовила свое задание. В данном случае я осуществляла дифференцированный подход к студентам. Студенты микрогруппы «А» посетили музей и библиотеку института и подготовили материалы, связанные с профессией. Студенты микрогруппы «В» посетили международную специализированную выставку «Нефть. Газ. Химия – 2009» (Ижевск, Удмуртская республика), принесли рекламные материалы и подготовили их обзор. Студенты микрогруппы «С» подготовили сообщение об устройстве нефтегазового оборудования, образцы которого имеются в лаборатории механических испытаний института. Кроме того, все студенты выполняли задание творческого характера: нахождение используемой в быту и в устройстве оборудования разной по значению, но одинаковой по орфографии лексики. На завершающем этапе занятия студенты читали незнакомые тексты о типах нефтегазового оборудования в микрогруппах, а затем лидер каждой микрогруппы отчитывался о работе микрогруппы. Активное участие на занятии принимали студенты очной группы ДСО-7 (направление подготовки «Связи с общественностью») и заочной группы ЗСР– 7 (направление подготовки «Социальная работа») в качестве экспертов. Они проводили анализ урока по заданию преподавателя Неклюдовой Л.В. по дисциплинам «Психология и педагогика» (гр, ДСО – 7) и «Социальная педагогика» (гр. ЗСР – 7), вместе с которой помогли мне оценивать разные виды деятельности студентов на занятии.

Все последующие открытые занятия были проведены с опорой на самостоятельную творческую работу студентов с использованием проектных методов и личностно-ориентированного подхода (например, проекты «Ярмарка профессий», «Взаимосвязь языков», «В гостях хорошо, но дома лучше»).

Разрабатывая задания, мы стремимся к тому, чтобы деятельность студентов носила творческий характер, будила их мысль, стимулировала поиск самостоятельных решений.

Подводя итог вышесказанному, можно дать следующее определение самостоятельной работе студентов: Самостоятельная работа – это метод непрерывного образования и одновременно средство индивидуализации, процесса обучения в виде фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности, которая может выполняться как в аудитории, так и во внеаудиторное время и в основу которой положено взаимодействие преподавателя и обучающихся, носящее партнерский и паритетный характер, характеризующееся большой активностью протекания познавательных процессов и служащее средством повышения эффективности процесса обучения и подготовки студентов к самостоятельному пополнению своих знаний в течение всей жизни.