

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ильин А.С.

научный руководитель канд. филос. наук Ковалевич В.Т.

ФГАОУ ВПО Сибирский федеральный университет

Одной из приоритетных задач современного педагогического образования на всех его этапах является активизация разработки новых средств, направленных на обеспечение готовности педагога к работе в изменяющихся условиях на основе многообразия образовательных программ, учебников и образовательных учреждений. Поэтому не удивительно, что в последнее время актуализировался вопрос подготовки педагога к инновационной деятельности, т.к. педагог является основным носителем качества образования и развитие творческого потенциала его личности, — ключевое условие обеспечения готовности к работе в условиях изменений.

Потребность в инновациях обуславливается рядом объективных причин и прежде всего ускорением темпов общественной жизни, быстрой сменяемостью организационных, предметных, инструментальных процессов, их смыслового наполнения.

Формирующиеся социально-экономические отношения выдвигают новые задачи в вопросах целенаправленного влияния на личность. Востребованными оказываются такие качества личности как активность, конкурентоспособность, стремление к достижениям, умение адаптироваться в быстро меняющихся условиях социальной среды и др. Развивать такие качества у учащихся может только инициативный, способный к инновациям учитель.

Система образования в последние десятилетия претерпевают многочисленные изменения. Общие направление этих изменений идет в контексте расширения сферы свободного выбора, доминантна склоняется к развитию потенциалов, возможностей, индивидуальных особенностей учащегося.

Эти изменения идут на смену так называемой антропологической парадигме которая предполагает, что цель образования, обучения и воспитания выражается во внешнем, форматирующем воздействии на личность средствами образовательной системы. Личность при этом уподобляется глине, из которой общество лепит нужный ему образ. А личностный рост осуществляется не благодаря системе воспитания и образования, а скорее, вопреки ей и в борьбе с ней, через отстаивание своей индивидуальности.

В связи с модернизационными процессами в образовании активизировались научные разработки в области педагогической инноватики. Ученые рассматривают инновации с различных позиций: теоретических основ и сущности инноваций (В.Л. Аношкина, Т.Т. Браже, Г.И. Герасимов, Л.Н. Горбунова, Л.В. Илюхина, А.И. Пригожин, С.В. Резванов, Г.С. Сухобская и другие); классификации нововведений в образовании (К. Ангеловски, Г.И. А.И. Пригожин, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, О.Г. Хомерики, П.В. Худоминский); реализации инновационных технологий в за рубежом (М.В. Кларин), становления инновационной деятельности в современной российской школе (В.В. Давыдов, В.К. Дьяченко, В.Л. Зорина, Д.Б. Эльконин, А.А. Ярулов и др.), учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования (К.Я. Вазина, Э.Н. Гусинский, Ю. И.

Турчанинова, Т.Г. Новикова, О.Г. Смолянинова), а также управления ими (В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян).

Выявлены общие и специфические особенности инновационной деятельности педагогов (Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, М.А. Мкртчян, В.А. Слостенин, Л.С. Подымова, Л.М. Фридман, А.И. Щербаков и другие).

Исследования ведутся как в общетеоретическом аспекте, так и в плане разработки технологий. В решении названных проблем важную роль играют современные информационные технологии, позволяющие отслеживать социальные процессы в наиболее полном и достоверном виде.

Инновационная деятельность учителя является своеобразной по своим целям и задачам, содержанию, внешним и внутренним условиям, средствам, проявлениям мотивации, состояниям личности. Позитивное или негативное отношение к инновационной деятельности в целом определяется иерархией мотивов.

Как психологическая проблема мотивация выступает в виде системы взаимосвязанных вопросов о закономерностях, механизмах, условиях проявления, изменения, формирования.

Среди всех видов мотивации наиболее важными являются внутренние, т.е. мотивы, непосредственно связанные с самой учебной деятельностью и процессом её протекания.

В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения и деятельности. Мотивацию рассматривают как сложную, неоднородную систему побудителей, включающую в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д.

Трактовка мотива соотносит это понятие либо с потребностью (Маслоу А.), либо с переживанием этой потребности и её удовлетворением (Рубинштейн С.Л.), либо с предметом потребности. В контексте теории деятельности А.Н. Леонтьева термин «мотив» употребляется не для «обозначения переживания потребности, но как означающий то объективное, в чём эта потребность конкретизируется в данных условиях, и на что направляется деятельность, как на побуждающее её». Согласно Л.И. Божович, в качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, чувства, словом, всё то, в чём наша воля воплотилась в потребности.

Таким образом, мотивация имеет огромное значение для инновационной деятельности. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность подходов к пониманию сущности, природы, структуры, а также методов изучения и средствам её формирования.

Проведённый анализ научной литературы свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме мотивации педагога к инновационной деятельности и стоит вопрос о том, какие условия способствуют её (мотивации) формированию.

На основе анализа теории и практики инновационного образования нами выявлены следующие условия, способствующие формированию мотивации педагога к инновационной деятельности:

1. Актуализация инновационного потенциала педагога посредством включения его в программируемые мероприятия по формированию образа будущего (инновационного развития инновационного процесса) и этапах его становления.

2. Организация образования педагога исходя из проблем его практики, выявленных в ходе рефлексии и деятельности ближайшего периода.

3. Осуществление морального и материального стимулирования педагога исходя из результатов инновационной деятельности.

Данные условия мы планируем проверить в опытно-экспериментальной работе.