

## **АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РОССИЙСКИХ И ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИБАЙКАЛЬЯ**

**Амбарцумян Р.А.**

**научный руководитель докт.мед. наук, профессор Колокольников М.М.**  
*Национальный исследовательский Иркутский государственный технический университет*

Российское высшее образование выдвигает новые задачи и условия развития экспорта в области образовательных услуг. Реформирование российского образования вызвало значительный приток иностранной молодежи к обучению в вузах России. По данным Федеральной службы государственной статистики, за последнее десятилетие число обучающихся иностранных студентов в России возросло с 58992 (в 2001-2002 учебном году) до 158400 человек (в 2011-12 учебном году).

Интернационализация современного высшего образования затрагивает и проблемы адаптации иностранных студентов, которая определяется в первую очередь задачами их дальнейшего эффективного обучения как будущих специалистов. Успешное освоение образовательных программ в российских вузах определяется состоянием их физического здоровья, включающего в себя физическое развитие организма и физическую подготовленность. Поэтому интеграция иностранных студентов в новые условия жизни и учебы в значительной мере зависит от объема и характера использования средств и методов физической культуры.

Одним из вузов Прибайкалья, предлагающих современные образовательные услуги, является Национальный исследовательский Иркутский государственный технический университет, в котором в настоящее время обучается более 1200 иностранных граждан из 30 стран.

Вопросы интеграции иностранных студентов к обучению в вузах РФ представлены в значительном количестве научных работ.

Вместе с тем, физическое здоровье иностранных студентов, обучающихся в образовательных учреждениях Иркутской области стало изучаться в последние годы.

Подобные наблюдения позволяют внести корректировки в учебные программы по физическому воспитанию в вузах и снизить негативные моменты адаптации иностранных студентов к обучению в новой для них поликультурной образовательной среде, в частности, в условиях Прибайкалья.

**Цель работы.** Проанализировать динамику показателей физического развития и физической подготовленности иностранных и российских студентов, обучающихся в техническом вузе Прибайкалья.

Мониторинговое наблюдение включало в себя: антропометрическое исследование - это соматометрические (рост, вес, окружность грудной клетки (ОГК) и физиометрические (динамометрия силы мышц кистей рук), а также функциональные тесты (дыхательные пробы Штанге и Генче, проба с 20 приседаниями (Мартине-Кушелевского). Определение тотальных размеров тела проводились по общепринятой методике В.В.Бунака (1941).

Для оценки основных двигательных качеств студентов использовались тесты, разработанные Всероссийским научно-исследовательским институтом физической культуры [Тяпин и соавт., 1998]: на скоростную выносливость и ловкость (челночный бег 10 раз x 5 м, с); тест на быстроту (бег 100 м, с и бег 30 м с хода, с); на скоростно-силовую выносливость мышц сгибателей туловища (подъем туловища из положения лежа, кол-во раз за 30 с); тесты на силу и силовую выносливость мышц верхнего плечевого пояса (подтягивание на перекладине, раз); тест на динамическую силу мышц нижних конечностей (прыжок в длину с места, см); тест на активную гибкость позвоночника и тазобедренных суставов

(наклон вперед сидя, см) и тест на общую выносливость (бег 1000 м, мин, с).

Студенты межнациональных учебных групп посещали занятия по физической культуре 2 раза в неделю, продолжительностью 90 мин каждое, которые проводились согласно требований ГОС второго поколения – преимущественно общефизическая подготовка с использованием упражнений, направленных на воспитание всех основных двигательных способностей [Примерная учебная программа для высших учебных заведений по дисциплине «Физическая культура», 2000].

Статическая отработка полученных данных осуществлялась обще-принятыми методами. В случае нормального распределение изучаемых количественных признаков, были использованы параметрические методы обработки материала (вычисление коэффициента достоверности Фишера – Стьюдента), а при отличном от нормального - непараметрические методы обработки полученных данных с использованием критерия Вилкоксона-Манна-Уитни. В результате исследования было установлено:

1. Антропометрические параметры (длина, масса тела и окружности грудной клетки) и некоторые функциональные показатели (сила мышц кистей рук, дыхательные пробы) у российских студентов выше, чем у их сверстников из зарубежных стран.

2. Значения показателей в тестах на быстроту и выносливость свидетельствуют об более низких их характеристиках у иностранных студентов, по сравнению со славянскими юношами. Скоростная выносливость и ловкость, сила верхнего плечевого пояса и мышц сгибателей туловища у студентов из Центральной Азии, как и у российских, достоверно выше, чем у их сверстников из стран Юго-Восточной Азии. Однако у последних значения в тестах на гибкость оказались выше, чем у российских студентов и юношей из Центральной Азии. Динамическая сила мышц нижних конечностей у юношей из стран Юго-Восточной Азии примерно одинакова с российскими и выше, чем у студентов 3 группы.

3. Положительная динамика физической подготовленности к концу учебного года регистрируется у славянских юношей в 5 из 7 двигательных тестов, у представителей стран Центральной Азии в 3 тестах и у студентов из стран Юго-Восточной Азии в 1 из 7 двигательных тестов. Это может свидетельствовать о том, что учебные занятия по физическому воспитанию не обеспечивают в полной мере прироста двигательных качеств у зарубежных студентов, особенно из стран Юго-Восточной Азии, что требует устранения или компенсации выявленных отстающих компонентов подготовленности.

4. С учетом выявленных особенностей двигательных качеств у иностранных и российских студентов необходима разработка и коррекция технологий их физического воспитания с использованием индивидуально-дифференцированного обучения как на занятиях в вузе, так и во вне учебное время.