

## **ЭЛЕМЕНТЫ ВОЛЬНОЙ БОРЬБЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Николаев Е.А., Заливан Д.О.**  
*Сибирский федеральный университет*

В настоящее время отчетливо прослеживается разрыв между требованиями практики подготовки призывников на военную службу и учебными программами по физическому воспитанию средних общеобразовательных учебных заведений России. Представленные в программах упражнения, безусловно, характеризуют определенный уровень подготовленности учащихся по физической подготовке, но не отражают в полной мере подготовленность юношей к службе в армии.

Цели и задачи, достижение которых ставят перед собой преподаватели по физической культуре в учебных учреждениях, не всегда, а практически никогда, не бывают решены в полном объеме. Анализ программ по физической культуре в средних общеобразовательных учебных заведениях показал, что достижение такой, интересующей нас цели, как подготовка призывника к службе в армии не может быть достигнута с помощью тех средств и методов, предложенных в специальных программах.

На наш взгляд, это не вина педагогов или учащихся. Проблема в несоответствии поставленных целей и средств их достижения.

В процессе усвоения различного материала программы углубляют знания обучающихся по закономерностям спортивной тренировки, двигательной активности, значение занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, службы в армии, дают конкретные представления о самостоятельных занятиях с целью улучшения физического развития и двигательной подготовленности с учетом индивидуальных способностей.

Целью солдата является умение дать отпор противнику в случае, когда это будет необходимо. Это подразумевает под собой, что любой призывник должен владеть тем необходимым арсеналом боевых приемов (атакующих, контратакующих и оборонительных), которые ему будут необходимы при выполнении боевых задач. Самое удивительное, что нами не было найдено ни одной программы, которая бы включала в себя изучение приемов единоборств.

Обучение юношей элементам борьбы имеет важное значение для последующего (в период службы в армии) формирования у них навыков рукопашной схватки, воспитания смелости и решительности, инициативы и находчивости.

Успешное освоение элементов борьбы закладывает прочный фундамент для овладения приемами боя с оружием (автоматом, ножом, малой лопатой), ударами рукой и ногой и защитой от них, болевыми приемами, бросками, удушениями, приемами обезоруживания, включаемыми в занятия по рукопашному бою с личным составом Вооруженных сил.

Для определения уровня оценки уроков по физической культуре общеобразовательных школ, нами в 2010 году был проведен анкетный опрос учащихся 7-11 классов. Анкетированием было охвачено 253 респондента.

Подавляющее число опрошенных (91%) считают, что существующая программа по физической культуре не сможет им реально помочь в условиях прохождения воинской службы, 43% опрошенных считают, что необходимо увеличить количество часов занятий физической культурой до 5 уроков в неделю. Абсолютное большинство

респондентов 95% уверены, что введение в учебный процесс элементов спортивных единоборств необходимо для целенаправленной подготовки молодых людей к службе в армии. Представляет интерес мотивация посещения уроков физической культуры. 57% опрошенных на вопрос «с какой целью Вы посещаете уроки по физической культуре» ответили, что только для того, чтобы не было пропусков уроков.

И абсолютно все учащиеся выразили нежелание служить в армии.

Особенно большой интерес для нас представляет мнение учащихся к возможному введению в школьную программу по физической культуре элементов спортивной борьбы, 85% положительно относятся к этому, 5% негативно и 10% безразличны.

Мнение учителей о возможном введении в школьную программу по физической культуре элементов спортивной борьбы. Из 56 опрошенных учителей 47% отнеслись к этому позитивно, 43% негативно, 10% безразличны.

Как мы видим, многие учителя негативно относятся к введению элементов борьбы в учебную программу. Мотивируя тем, что это будет способствовать повышению агрессии учеников. На наш взгляд это абсолютно беспочвенные обвинения. Агрессия не имеет с борьбой ничего общего.

Такое соотношение ответов позволяет утверждать, что основная масса опрошенных обучающихся не расценивала уроки по физической культуре, как эффективное средство. Таким образом, можно сделать вывод, что система физической подготовки призывников к армии не соответствует нуждам практики, а точнее реализации поставленных задач. Именно этот аспект обеспечивает действенное управление подготовкой занимающихся, что в последнее время было упущено.

Основными выводами из данного опроса можно считать следующие пункты:

- современные программы по физической культуре в общеобразовательных школах не соответствуют решению поставленной задачи – подготовка призывника к армии;

- внедрение изучения элементов спортивных единоборств в программу преподавания физической культуры в общеобразовательных школах должно позволить решить задачу качественной подготовки призывников к службе в рядах Вооруженных сил РФ.

Мы приступили к разработке методики обучения приемам борьбы. Однако прежде чем перейти к решению одной из основных задач экспериментальной работы, возникла необходимость проведения констатирующего эксперимента, заключающегося в изучении причин, по которым многие молодые люди призывного возраста боятся или просто не желают служить в рядах Российской армии. На наш взгляд, изучение данного вопроса просто необходимо для более точного решения поставленных нами задач.

Констатирующий эксперимент имеет огромное значение для нашей работы. Ведь исходные данные имеют столь же необходимое значение для нас, что и конечный результат. Только обладая достоверной информацией на начальном этапе, можно получить положительные и правдивые результаты эксперимента на заключительной стадии.

Анкетный опрос личного состава военных частей г. Красноярск имел своей целью выявление ряда причин, по которым призывники без особого желания прибывают на воинскую службу. Так же были выявлены основные проблемы призывников в первый год службы, с какими трудностями они сталкиваются. Особый интерес для нас имел опрос личного состава военных частей на тему боевой подготовки. Было выявлено расхождение между реально применяемыми приемами в экстремальной боевой ситуации и изучаемыми техническими действиями в военной

части.

Для ответа на эти и другие вопросы составленной нами анкеты ответило 138 военнослужащих воинских частей г. Красноярск и г. Железногорск. 43% опрошенных принимали участие в боевых действиях. Особенно интересно для нашего эксперимента их мнение по поводу применения на практике в условиях реального боя приемов самообороны, изучаемых ими в своих военных частях. Более 75% респондентов высказали мнение, что более 70% приемов преподаваемых в частях, не имеют никакой практической ценности в условиях реального боя. Абсолютное большинство (около 96%) опрошенных считают, что необходимо введение в программу рукопашного боя еще большего количества приемов из спортивной борьбы. Это является следствием того, что большинство реальных рукопашных схваток с противником заканчивается в положении лежа либо партера.

И, что нас особо порадовало и подтвердило, что мы движемся и мыслим в правильном направлении, абсолютно все (100% респондентов) высказали мнение, что если бы им преподавались приемы спортивных единоборств на уроках физической культуры в школе, то их подготовленность и мотивация к службе в армии были на необходимом уровне.

На наш взгляд, необходимо отметить тот факт, что 73% опрошенных уверены, что школа подготовила их к службе в армии, но только если учитывать функциональную сторону вопроса. Точнее говоря, военнослужащие не замечали нехватки функциональной выносливости на боевых занятиях в первый год своей службы. Основной проблемой было неумение владеть своим телом в условиях рукопашного боя. Все это подтверждает наше предположение о том, что школа решает проблему подготовки призывников к армии. Просто делается это не в полном объеме. А основной причиной тому, на наш взгляд, является отсутствие какого-либо обучения приемам спортивных единоборств на уроках по физической культуре.

После анализа полученных в ходе анкетирования данных нами выдвинуто следующее предложение – **внедрение в школьную программу изучения основных положений вольной борьбы (стойка, партер) и изучение основных захватов и сбиваний соперника в партер (подсечки, зацепы, рывки).**

Внедрение вольной борьбы именно в таком аспекте в школьную программу по физической культуре является абсолютно уникальным явлением. Основным отличием нашей системы от ранее используемых является то, что мы не вводим борьбу в школьную программу, как отдельный вид спорта. Мы рассматриваем ее лишь в сочетании с основной программой по физической культуре в школах, как наиболее действенное и эффективное средство подготовки призывников к службе в армии.

Проанализировав анкеты военнослужащих, можно сделать вывод о том, что приемы спортивных единоборств необходимы для успешной и более глубокой подготовки призывников к службе в армии. Ответы военнослужащих дали нам четко понять, что владения приемами спортивной борьбы дает ту самую уверенность для службы в армии, которой не хватает абсолютному большинству призывников.