

## **ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ГЛОБАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Иванова М.А.**

**Научный руководитель доцент кафедры НГ и Ч ИППС Борисенко И.Г.  
Сибирский федеральный университет**

Тема статьи обусловлена тем фактом, что хотя наиболее яркой иллюстрацией современного глобального мироустройства является Интернет, однако исследование его влияния на гносеологические процессы вообще и на образование, в частности, носит пока односторонний характер.

Информатизация общества, приобретающая в последние годы глобальный характер, является одним из стратегически важных направлений развития цивилизации, результаты которого ярко проявляются уже сегодня. Более того, информатизация во многом будет определять облик уже формирующейся новой цивилизации – глобального информационного общества, начало которого во многом формируется на уровне образовательной сферы. В этом плане проблема взаимоотношения между современными информационными технологиями и особенностями формирования целостного образовательного пространства значительно актуализируется. Реформирование Российского образования обусловлено переходом к информационному обществу, с интеграцией в мировую систему образования, что связано с освоением и внедрением в образовательный процесс новых информационных и коммуникационных технологий. Этот процесс рассматривается как создание единой образовательной электронной среды [2].

Интернет – это всемирная система объединённых компьютерных сетей. Часто упоминается как Всемирная сеть и Глобальная сеть, а также просто Сеть. Построена на базе протокола IP и маршрутизации IP-пакетов. На основе Интернет работает Всемирная паутина (WorldWideWeb, WWW) и множество других систем передачи данных.

К концу 2011 года число пользователей Интернета составило около 2,3 млрд. человек, что убедительно свидетельствует об информатизации как ведущей тенденции современности. Однако для характеристики современной образовательной системы важны не только и не столько количественные показатели, сколько качественный информационный рынок, который ярко иллюстрировал бы диалектический закон перехода количества в качество.

В двадцатом веке роль информации в жизни человека и человечества постоянно возрастала, что проявлялось в образовательной системе. Тем не менее, Интернет стал неотъемлемой частью образовательного процесса, когда информационные технологии стали основой военного прогресса. Уже в 1957 году Министерство обороны США посчитало, что на случай войны Америке нужна надёжная система передачи информации. Агентство по перспективным оборонным научно-исследовательским разработкам США (DARPA) предложило разработать для этого компьютерную сеть. Разработка такой сети была поручена Калифорнийскому университету в Лос-Анджелесе, Стэнфордскому исследовательскому центру, Университету Юты и Университету штата Калифорния в Санта-Барбаре. Компьютерная сеть была названа *ARPANET* (англ. *Advanced Research Projects Agency Network*), и в 1969 году в рамках проекта сеть объединила четыре указанных научных учреждения. Все работы финансировались Министерством обороны США. Затем сеть ARPANET начала активно расти и развиваться, её начали использовать учёные из разных областей науки. Первый сервер ARPANET был установлен 2 сентября 1969 года в Калифорнийском университете (Лос-Анджелес). Компьютер

Honeywell DP-516 имел 24 Кб оперативной памяти, что вызывает улыбку у современного студента [3].

Интернет представляет собой глобальную "Сеть Сетей", связывающую тысячи различных компьютерных сетей стран мира вместе, что обеспечивает не только связь между миллионами пользователей, но и доступ к ресурсам по всему миру. Неважно, какой компьютер использует пользователь для подключения к Интернету, всё богатство ресурсов будет ему доступно для каждодневного их использования без каких-либо ограничений. С помощью Интернета мы получаем новости и информацию не только о событиях в мире, но и развитии новых тенденций в самой сети. Сеть Интернет была разработана в ходе холодной войны, для обеспечения непрерывной связи между военными и правительством, но благодаря огромному количеству использованных ресурсов, ее использование переросло первоначальные намерения создателей.

Всемирная паутина в виде Интернета предлагает всё новые возможности для овладения современной глобальной аудиторией. Интернет является самой большой областью не только исследователей в офисах, лабораториях, классных комнатах, но также и в наших домах и квартирах. Интернет проник повсюду и его распространение стремительно растет по всему миру.

Благодаря Интернету, студенты и преподаватели получают доступ к самым большим архивам знаний мира, спутниковым метеостанциям и тысячам других исследовательских и образовательных источникам и заведениям. Интернет способен обеспечить возможность дистанционного обучения, основанного на запросе. Преподаватели со студентами могут не только работать в сети, но и сотрудничать со своими партнерами по всему земному шару. Новейшие преподавательские методики могут использоваться совместно, посредством связи через глобальную сеть многими педагогами и быть интегрированными в учебные планы. Интернет и Всемирная паутина являются той инфраструктурой, которая необходима школам и другим учебным заведениям. Компьютер давно стал тотальной технологической машиной, объединяющей в себе текст, изображения и звук, что является его главным достоинством при использовании в обучающих процессах [4].

Роль Интернет-технологий в образовании проявляется в тех возможностях, которые ускоряют процесс получения научного знания, его доступности, скорости обработки информации, возможности хранения больших объемов массивов знания и так далее.

Возможности Интернет-технологий в образовании позволяют сделать процесс обучения более доступным и быстрым для любого пользователя сети. На каждом этапе обучения эти возможности дают разный результат в зависимости от поставленной цели пользователя. Эти возможности создают людям условия, при которых любой человек, независимо от географического места положения, материального уровня, уровня образования может получить необходимые ему знания в требуемом объеме и широте.

Влияние Интернета на образование очень велико, поскольку Интернет является с одной стороны местом скопления знаний и с другой стороны каналом их распространения.

Влияние Интернета на образование, прежде всего, связано с процессами и процедурами сбора, обработки и хранения информации в виде определенных массивов знаний различных предметных областей. Это влияние зависит так же от субъективного подхода человека к оценке полезности и ценности той или иной информации определенной области знания.

Роль Интернет-технологий в образовании определяется не только скоростью обработки данных, но возможностью организации прямого неличного общения, обратной

связи. При этом одновременно можно организовать общение неограниченного числа пользователей в одном обсуждении на конкретном чате.

Образование, полученное через всемирную паутину, относится к дистанционной форме обучения. При этом оно не уступает образованию, полученному традиционным способом, а порой даже позволяет получить более полный объем требуемых знаний. Влияние Интернета на образование приводит к развитию неличных форм общения на уровне обмена научными знаниями, что, в свою очередь, очень тесно связано с развитием компьютерной техники, сетей, средств телекоммуникаций и связи. Прежде всего, это относится к средствам визуализации информации и ее передачи [5].

Информационные технологии привнесли в образовательное пространство новые средства и способы обучения. Прежде всего, это касается дистанционного образования, которое, имея ряд преимуществ по сравнению с другими формами, приобретает сегодня все большую популярность.

Отличием дистанционного образования от остальных форм обучения, является то, что оно предусматривает индивидуальный план занятий. Каждого «дистанционного» студента курирует определенный преподаватель. Он дает обучающемуся консультации при возникновении затруднений, проверяет тесты и работы, помогает готовиться к экзаменам. Связь между студентом и преподавателем осуществляется через Интернет.

Учебные материалы студент получает не в виде обычных учебников, а в электронном виде. К тому же обучающийся может сам выбрать последовательность изучения дисциплин и скорость работы. Например, если какой-то курс растянут в обычном высшем учебном заведении на целый год, то при дистанционном обучении есть возможность пройти все за один семестр, или, наоборот, растянуть обучение на несколько лет.

Не стоит думать, что дистанция, предполагаемая данным видом обучения, ведет к тому, что студент учится спустя рукава. Халтурить не получится, поскольку система держится на жестком контроле и отчетности. За каждый изученный курс студент должен отчитаться перед преподавателем, сдав тесты, контрольные работы и т.п. Пока они сданы не будут, обучение дальше не двигается. В странах Запада дистанционное обучение очень распространено. Причем, дистанционный диплом там ничем не отличается от обычного.

В сети Интернет огромное количество электронных библиотек. Если раньше нужно было посетить обычную библиотеку, чтобы достать необходимую книгу или учебник, то сегодня любую нужную информацию можно получить, не выходя из дома. В сети можно прочитать практически любое издание, научную статью, журнал или получить данные об интересных исследованиях.

Положительное влияние и перспективы Интернета на образовательную сферу можно определить следующим образом:

- обучающиеся, живущие в районах мира, где образование на должном для современного общества уровне отсутствует, получили возможность иметь доступ к информационным ресурсам и знаниям, о которых раньше можно было только мечтать;
- можно создавать новые возможности для интеллектуального сотрудничества и когнитивного обучения;
- студенты из разных регионов мира получили возможность общаться со студентами других национальностей, что позволяет выходить на новый уровень культурного развития общества;
- появились новые возможности для образования инвалидов, которым теперь доступно обучение в том же объеме и качестве, что и их здоровым сверстникам, посещающим обычные;

- взрослые люди могут благодаря Интернету обучаться или проходить переподготовку прямо на рабочем месте, без отрыва от своих обязанностей; к тому же появляются и дополнительные возможности для профессионального развития;

- Интернет служит уникальным и действенным средством распространения сложных идей и абстрактных концепций.

Благодаря Интернету учащиеся сегодня не ограничены пространственными и временными рамками. На данный момент в мире насчитывается около 600 миллионов студентов, из которых 30 миллионов обучаются по системе дистанционного образования [6].

Таким образом, процесс информатизации имеет такой мощный потенциал и, конечно, сохранит свою стратегическую значимость в развитии цивилизации, поскольку информатизация является мощным катализатором многих других процессов развития общества, в том числе, создания и внедрения инноваций, новых социальных и энергетических технологий, а также науки, образования и культуры [1, с. 2-8]. Именно это фундаментальное свойство процесса информатизации общества и обуславливает его особую роль в процессах цивилизационного развития, выдвигает его на первый план в области национальной и международной политики современного мира. А с социально-философской точки зрения, информатизацию общества следует рассматривать как глобальный цивилизационный процесс, который уже сегодня оказывает существенное влияние практически на все области жизнедеятельности человека и общества, а в дальнейшем будет во многом определять и весь облик глобального информационного общества – новой цивилизации двадцать первого века, что в первую очередь принципиально влияет на образовательную сферу [2].

С нашей точки зрения, исследование проблемы влияния Интернета на глобализацию образования в информационном обществе имеет свою специфику, связанную с менталитетом, историческими традициями и т.п., что ярко прослеживаются на уровне Сибирского федерального университета

### Список литературы.

1. Колин К.К. Информационные технологии – катализатор процесса развития современного общества / К.К.Колин // Информационные технологии. – 1995. – №1. – С. 2-8.
2. Пфаненштиль И.А., Борисенко И.Г. Роль информационных технологий в преодолении трансформационных процессов в российском образовании. // Философия образования. – 2012. – №4(43). Стр. 59 – 67.
3. Степанов А. В., Дмитриев Ю. В. Создание web-страниц : Метод. указ./ Сост.: А. В. Степанов, Ю. В Дмитриев : СибГИЦ. – Новокузнецк, 2007. – 26 с.
4. Влияние интернета на образование. Режим доступа: <http://stroim0vmeste.ru/statii/296-internet-obrazovanie.html>
5. Влияние интернета на образование. Режим доступа: [http://www.vfmgju.ru/sovremennye\\_tendencii\\_v\\_visshem\\_obrazovanii\\_506/sayti\\_distancionnogo\\_obrazovania\\_551/vliyanie\\_interneta\\_na\\_obrazovanie\\_632/index.html](http://www.vfmgju.ru/sovremennye_tendencii_v_visshem_obrazovanii_506/sayti_distancionnogo_obrazovania_551/vliyanie_interneta_na_obrazovanie_632/index.html)
6. Роль Интернета в образовании. Режим доступа: <http://www.mnl.su/sekretyi-uspeha/item/50-rol-interneta-v-obrazovanii.html>