

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Сырова А.В.

научный руководитель канд. пед. наук Ермолович Е.В.

Сибирский федеральный университет

Самостоятельная работа студентов (далее СРС) является важной составляющей современного образовательного процесса, нацеленного на продуктивную творческую деятельность учащихся. Реализация компетентностной подготовки специалистов, индивидуализация учебного процесса требует поиска эффективных моделей организации самостоятельной работы студентов.

Рабочие программы любой дисциплины предусматривают часы, отведенные на самостоятельную работу студента, но, как правило, данная работа игнорируется как студентом, так и отчасти преподавателем, потому что взаимодействие преподавателя со студентом во время выполнения последним самостоятельной работы в рамках освоения дисциплины не входит в учебную нагрузку преподавателя. Данный факт позволяет преподавателям считать, что для самостоятельной работы студента им достаточно выдать задание, например, тему контрольной работы, а после его выполнения поставить оценку. Такой формальный подход, а также отсутствие на уровне ВУЗа системы организации самостоятельной работы студента, позволяющей развить способности студента к самостоятельной деятельности приводит к неуспеваемости студентов.

Самостоятельную работу можно определить как совокупность индивидуальных действий студента, которая происходит под руководством преподавателя на основе использования методов и средств, применяемых в конкретном учебном процессе.

Именно в самостоятельной работе, по мнению многих авторов, более всего может проявляться мотивация, целенаправленность, самостоятельность, самоконтроль и другие личностные качества необходимые для успешной учебы.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступающий в законную силу с 1 сентября 2013 года, предполагает, что «при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение».

Использование различных образовательных технологий совместно с традиционным обучением называется смешанным. Именно симбиоз различных форм обучения позволит обучающимся наиболее эффективно овладеть образовательным материалом, в виду того, что разнообразие видов учебной деятельности вызывает у студента интерес, а за ней и положительную мотивацию к самостоятельному выполнению заданий.

На современном этапе используются следующие способы организации СРС:

- творческие работы с применением компьютерных программ,
- создание презентаций,
- разработка и составление схем и таблиц,
- применение метода проектов,
- заполнение рабочей тетради

Использование только одного способа организации СРС не является достаточно эффективным. Проблема эффективности может быть решена за счет использования

технологии смешанного обучения, которая включает в себя традиционные методы очного обучения и элементы дистанционного обучения на основе системы Moodle.

Система электронных курсов в среде дистанционного обучения МООДУС ([Moodle](http://study.sfu-kras.ru/)) на сайте <http://study.sfu-kras.ru/> обеспечивает всестороннюю информационную поддержку образовательного процесса:

- размещение учебных материалов (текстовые и мультимедиа-материалы в различных форматах, глоссарии);
- оценка знаний (оценки могут выставляться за задачи, тесты, экзамены, участие в online-обсуждениях и проч.);
- тестирование (включая подсистему анализа результатов теста и качества вопросов);
- online-общение (форумы, чаты, персональные сообщения).

Именно такая технология смешенного обучения предложена нами в качестве инструмента развития у студентов умений самостоятельной учебной работы.