

БЛОГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Кармозина А.С.

Научный руководитель канд. пед. наук Ермолович Е.В.

Сибирский Федеральный Университет

Институт Педагогики, Психологии и Социологии

В наше время многие школьники не умеют слушать и продуктивно взаимодействовать в коллективе, не могут описывать и комментировать события. Это влияет на взаимодействие учащихся друг с другом, часто проявляется агрессия и враждебность. Все это говорит о том, что нужно формировать в первую очередь коммуникативные умения, развивать способность детей взаимодействовать, работать в группе, терпеливо относиться к мнениям других, четко и аргументировано излагать свои мысли.

В Федеральном Государственном Стандарте коммуникация рассматривается не как простой обмен информацией (например, учебной), а в полном ее значении. Другими словами, «она рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и др.» [1].

На сегодняшний день можно смело заявить, что использование информационных и коммуникационных технологий в сфере образования раскрывает новые возможности перед педагогами, вносит новое в систему традиционного обучения, наталкивает на поиск новых моделей образования.

Современные технологии могут стать помощниками педагогов и учащихся, например, доступные простым пользователям сервис Веб 2.0.

Что уж говорить о современном молодом поколении, которое воспринимает Интернет как неотъемлемую часть своей жизни. Они хорошо владеют этими технологиями, однако применяют их далеко не с образовательными целями. Перед педагогами открывается новая возможность – использовать то, что интересно молодому поколению, но в образовательных целях.

Наиболее наглядным примером может послужить такой сервис Веб 2.0 как блог, который представляет собой своего рода площадку, где можно успешно вести педагогическую деятельность.

Владимир Волохонский под блогом подразумевает онлайн-дневник, размещенный в интернете и доступный для чтения желающим. Записи в блоге упорядочены по дням, в которые они были сделаны, многие блоги размещены на специально для этого предназначенных серверах в интернете. Посетители блога могут оставлять комментарии к записям и заносить блог в свою «френд-ленту», в которой немедленно отражаются новые записи из внесенных туда блогов [2].

Ефремова М.В. выделяет следующие преимущества блога:

- простота публикации - оперативность является одним из главных преимуществ ведения блога. Нет необходимости ждать, когда твоя статья выйдет в номер. Блоггер является и автором, и редактором своих записей;
- возможность читать новости и заметки, представляющие для вас интерес, а также комментировать их, тем самым, делясь своим или приобретая новый опыт;
- доступность и ясность блога – необходим лишь выход в Интернет, чтобы завести свой блог, и навыки владения компьютером на уровне пользователя, остальное придет с практикой;

- возможность объединяться в сетевые сообщества, становиться соавторами других блогов или привлекать специалистов для ведения общего блога;
- работа в среде блогов формирует у преподавателей и учащихся представления о ценности сбора нужной информации, навыки оперативной обработки информации, умения искать и представлять информационные потоки [3].

Обратим внимание, что сегодня ведение блога уже не является чем-то необычным в образовательной среде, достаточно набрать в поисковой системе «образовательный блог» и можно увидеть множество статей, форумов, конкурсов, посвященных блогам.

Блог - отличная площадка для формирования коммуникативных умений, вносит разнообразие во внеурочную деятельность учащихся, здесь дети отходят от пассивного поведения в сторону активного. По сути дети сами создают эту коммуникативную среду, обсуждают, делятся идеями, решают волнующие их вопросы. Задача педагога - координировать их, направить, создавая определенные обсуждения и задавая направление идеям детей, а так же создать безопасную среду: публиковать только проверенные ссылки.

Мы предполагаем, что использование блога для развития коммуникативных учебных действий будет эффективным, если:

1. блог содержит лично - ориентированную информацию;
2. предоставляется возможность комментировать и излагать свою точку зрения.

Для этого мы воспользуемся методикой «Карта интересов» для младших школьников, в процессе которого получим первичную информацию о направленности интересов школьников. В методике вопросы условно делятся на семь сфер:

1. математика и техника;
2. гуманитарная сфера;
1. художественная деятельность;
2. физкультура и спорт;
3. коммуникативные интересы;
4. природа и естествознание;
5. домашние обязанности, труд по самообслуживанию;
6. природа и естествознание;
7. домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Эти результаты станут основой для наполнения блога, каждой сфере будет соответствовать пост, который смогут комментировать школьники. Так же будет у младших школьников возможность разместить свой пост или статью по любой из сфер интересов.

Блог – отличное место для публикации материалов учебной деятельности и таким образом, это своего рода площадка для формирования коммуникативных умений. Педагогу нужно только организовать среду, в которой у ребенка возникнет положительный коммуникативный опыт, затем он формирует их коммуникативную успешность.

Список используемой литературы:

1. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
2. В. Волохонский. Психологические механизмы и основания классификации блогов. [сайт] URL: <http://volokhonsky.ru/internet/volokhonsky.pdf>
3. М.В. Ефремова. Возможности использования сервисов Веб 2.0 в современном образовании. [сайт] URL: <http://elibrary.ru/download/89779641.pdf>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт