

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Кузеванова Е.В.

научный руководитель Пожидаева О.А.

Сибирский федеральный университет

Для современного общества характерно динамичное развитие, обусловленное происходящими изменениями, связанными с быстрым темпом социально-экономических преобразований в стране и мире, а так же переходом к обществу информационных технологий и сменой ценностных ориентаций.

В условиях происходящих событий в обществе возникает необходимость в специалистах, способных за счет своих личных качеств, интеллектуального и творческого потенциала, самостоятельно и своевременно ориентироваться в происходящих изменениях, анализировать возникшие проблемы и ситуации, выявлять их причины, находить возможные пути решения, прогнозировать результаты деятельности и выбирать наиболее подходящие варианты решения.

Требования, предъявляемые обществом к специалистам, определяют и требования к уровню и качеству профессиональной подготовки студентов, целям и содержанию образования. Студенты должны владеть не только базой общих и профессиональных знаний, но и исследовательскими навыками и навыками творческого решения поставленных задач, способностью к самостоятельности, к научному и техническому творчеству, саморазвитию и самореализации.

Такую подготовку специалиста позволяет обеспечить активное включение студентов в научно-исследовательскую деятельность, которая в настоящее время приобретает большое значение и должна являться одним из основных компонентов современной профессиональной подготовки студентов, что четко отражено в нормативных образовательных документах. Так, например, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»: «Целями интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании являются кадровое обеспечение научных исследований, повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования, привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных работников, использование новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности».

Изменение роли научно-исследовательской деятельности в системе образования, способствовали повышенному интересу ученых в данной сфере. Исследования в этой области ведутся в различных направлениях.

Что касается психолого-педагогических основ исследовательской деятельности, то они были подробно рассмотрены еще в конце XX века в трудах Бабанского Ю.К., Давыдова В.В., Крутецкого В.А., Усовой А.В. и др.

Сейчас наиболее интересны для ученых такие направления как специфика исследовательской деятельности студентов, рассмотренная Б.И. Сазоновым, Л. И. Аксеновым, Т.Е. Кузнецовой и др.; специфика научной деятельности, рассмотренная Г.А. Засобиной, З.И.Васильевой; научно-исследовательская деятельность студентов, как фактор, влияющий на подготовку компетентных специалистов представленная в работах Н.М. Яковлевой, Д.Х. Акманаевой, О.О. Ненашевой, З.Ф. Есаревой, Петровой М.Ю.; роль и место научно-исследовательской деятельности в высшем образовании освещенные в работах Н.В. Сычковой, Н.В. Примчук, Г.В. Токмазовой,

Л.А. Горбуновой, Л.В. Чупровой; формирование исследовательских умений рассмотрено П.Ю. Романовой, М. М. Гладышевой, С.И. Панькиной, Н.И. Мокрицкой, В.П. Ушачевым.

Основной целью научно-исследовательской деятельности студентов является повышение профессионального уровня подготовки специалистов за счет вовлечения их в различные сферы деятельности (научную, техническую, технологическую, конструкторскую, творческую), работу с современными научными методологиями, научной литературой, участия в различных научных школах, в ходе чего студенты могут получить как теоретические, так и практические результаты.

В последние годы интерес студентов высших учебных заведений к научно-исследовательской деятельности значительно снизился, что привело к снижению активности их участия в научной работе. Причин возникновения таких тенденций может быть несколько. К ним можно отнести недостаточное финансирование данного вида деятельности, приводящее к низкому уровню развития материально-технической базы, поддержки и стимулирования участников, отсутствию условий для научной работы. Так же, причиной может быть ограниченность предоставляемых возможностей – научно-исследовательская деятельность студентов осуществляется в основном за счет привлечения их к участию в научных конференциях, научной работе кафедр и в некоторых случаях к работе научных школ.

Но наиболее актуальной причиной на сегодняшний день является низкий уровень организации и управления научно-исследовательской деятельностью студентов, хотя именно данные элементы являются определяющими в вопросах эффективности данной деятельности. Подтверждение этому можно найти в ряде работ современных ученых. Проблемы организации и управления научно-исследовательской деятельностью в настоящее время привлекают все большее внимание. Им посвящены работы таких авторов, как Т. П. Злыднева, А. М. Радькова, Е.Ф. Котенко, А. Д. Викторов, А. И. Романенко, А. А. Рзаев, С. Т. Гаджиев, А. И. Попов, З. А. Михалева, И. Ю. Данилова, А. В. Трегубченко, В.А. Сенченко, А. Н. Орлов, Л. Г. Куликова, Г. А. Калачев, О. К. Поведская, В. П. Дмитриенко, О. С. Коваленко, В. А. Власов, Е. А. Дымова, В. Н. Волкова и др. Авторы рассматривают различные варианты решения, которые снимают ряд противоречий, но не решают проблему целиком.

Так, например, И.Ю. Данилова, в своей работе предлагает несколько нововведений, которые затрагивают в основном научно-исследовательскую деятельность вне учебного плана. Среди них: более активное использование таких форм учебно-научной деятельности, как студенческие конференции, публикации работ студентов. А так же внедрение таких форм как ежегодные конкурсы студенческих работ, участие в деятельности общественных научно-исследовательских лабораторий и юридической клиники. Кроме того, в целях повышения мотивации студентов к научно-исследовательской работе предлагается вводить дополнительные спецкурсы, например, «Особенности научно-исследовательской работы и научного труда».

Другой автор, Н.В. Долгова предлагает внести изменения во все виды научно-исследовательской деятельности. Включить в учебный процесс обязательное выполнение конкретных нетиповых задач научно-исследовательского характера, внедрение спецкурсов, параллельно с учебным процессом обеспечить участие студентов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики в работах по индивидуальным планам преподавателей, а так же во внеучебное время участие в семинарах, конференциях, конкурсах и работе научных обществ.

Основываясь на работах авторов, занимающихся проблемой организации научно-исследовательской деятельности, можно сказать, что научно-исследовательская деятельность студентов объединяет между собой научную деятельность и учебный

процесс, что оказывает положительное влияние на образование, обеспечивая эффективное включение студентов в процесс непрерывного образования, способствуя повышению качества подготовки специалистов. Правильная организация и грамотное управление научно-исследовательской деятельностью студентов позволяет выполнять ряд образовательных задач и выполнить «государственный заказ» на высококвалифицированного, конкурентноспособного специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Злыднева Т.П. Организация исследовательской деятельности студентов университета в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. педагогических наук: 13.00.08. Магнитогорск., 2006. 19 с.
3. Панькина С.И. Формирование исследовательских умений студентов экономических специальностей в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Магнитогорск., 2009. 20 с.
4. Гладышева М.М. Формирование исследовательских умений будущих инженеров-программистов в процессе их профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Магнитогорск., 2008. 20 с.
5. Акманаева Д.Х. Научная деятельность студентов вузов как фактор повышения функциональности высшего профессионального образования: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. Пенза., 2012. 14 с.
6. Долгова Н.В. Управление научно-исследовательской деятельностью студентов университета в современных социокультурных условиях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 15.03.07: Барнаул, 2007. 174 с.
7. Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 01.02.2010: Барнаул, 2010. 174 с.
8. Гавриленко Л.С. Формирование готовности студентов педагогического ВУЗа к инновациям в педагогической деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 28.10.2008: Красноярск., 2008. 255 с.
9. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: учеб. М.: изд-во Педагогика, 1982. 192 с.
10. Давыдов В.В., Фельдштейн Д.И. Оптимизация процесса обучения в высшей и средней школе. Душанбе.: Таджикский государственный университет, 1970. 340 с.
11. Нужнова С.В., Дегтярева Н.А., Организация научно-исследовательской деятельности студентов при формировании готовности к профессиональной мобильности: метод. реком/под. общ. ред. С.В. Нужновой; Троицкий филиал Челябинского государственного университета, 2010. 50с.
12. Терехина Д.С. Управление научно-исследовательской деятельностью студентов как условие для сотрудничества вуза и наукоемкого сектора экономики// Мониторинг. 2011. № 5. С 17-24.
13. Совершенствование форм организации научно-исследовательской деятельности студенческой молодежи: материалы конференции: НИЦ «Социосфера, 2012, URL: <http://www.sociosphaera.com>