

## **РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПОРТФОЛИО ШКОЛЬНИКА**

**Богданов А.В.**

**научный руководитель доцент кафедры социальных технологий Помазан В.А.  
Сибирский федеральный университет**

Одной из проблем формирования информационного общества в России, да и во всем мире, является проблема создания автоматизированной системы, для сбора и оценки достижений индивида на разных этапах его жизни. Это необходимо для самоопределения индивида в обществе, нахождения своего призвания и успешной адаптации на каждом этапе развития человека. В частности, необходимо создание подобной системы для оценки индивида на начальном этапе развития, а именно в период обучения в школе, получения общего образования.

В последние 20 лет в зарубежной школьной практике отрабатывается новый эффективный инструмент, отвечающий этим задачам – учебный портфолио. Сегодня он активно обсуждается и нашими специалистами, а кое-где и внедряется, осваивается.

Портфолио – это способ накопления, фиксирования и оценки индивидуальных достижений. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности.

Электронное портфолио – индивидуальный «портфель достижений, представленный в электронном виде»

Области привычного и широкого употребления портфолио у нас – это бизнес, творческие профессии, а потому нет каких-либо общепризнанных стандартов.

Портфолио школьника прежде всего необходимо для формирования и отработки:

- навыков сбора, систематизации, классификации и анализа информации;
- умения представить информацию в доступном, эстетичном виде;
- умения выражать свои мысли;
- умения работать самостоятельно.

Благодаря работе с портфолио:

- повышается активность участия ребенка в собственном формировании, как личности;
- формируется умение учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- поддерживается высокая учебная мотивация;
- повышается уровень информационной культуры, включающий в себя работу с браузером, электронной обработкой изображений и т.п.;
- развиваются навыки рефлексии и самооценки.

В настоящее время существует достаточно много моделей портфолио:

- портфолио документов – коллекция работ (контрольные работы, рефераты, курсовые проекты, результаты тестирования, черновые работы и планы), которая собирается за определенный промежуток времени (типа даёт представление о результатах, но не описывает процесса индивидуального развития ученика);
- портфолио процесса – отражает основные этапы обучения. Подобная модель портфолио может использоваться для самооценки;
- показательный портфолио – собрание работ, которое позволяет оценить достижения учащегося по различным предметам;

– портфолио развития – предназначается для определения результатов, которых достиг ученик по определенному предмету за период времени (за четверть или учебный год);

– портфолио для учебного планирования – портфолио, которое использует преподаватель для оценки общей успеваемости класса;

– портфолио подготовленности;

– портфолио трудоустройства;

– портфолио для поступления в ВУЗ – в это портфолио входят лучшие работы учеников за несколько лет обучения.

Как сказал немецкий педагог XIX века, выступающий за секуляризацию школ, А. Дистервег: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением.» Чему и отвечает создание, ведение и поддержание в актуальном состоянии электронного портфолио школьника.

Для ученика портфолио становится рабочим стратегическим инструментом, позволяющим эффективно контролировать, планировать и оценивать свои достижения. Для учителя и школы в целом портфолио является не менее важным диагностическим инструментом.

Учитывая все вышесказанное, нами было принято решение в рамках дипломного проекта создать автоматизированное портфолио школьника. Для создания подобного инструмента мы обратились к веб-технологиям, поскольку они позволяют:

– проектировать системы гибкие для дальнейшей модификации и дополнения;

– создавать системы, не требующие больших ресурсов от обычных пользователей электронного портфолио;

– получать доступ к системе электронного портфолио из любого места;

– масштабировать систему;

– передавать данные при переходе на следующую ступень обучения;

– собирать данные в глобальную систему для анализа, прогнозирования и планирования деятельности в области образования.

В итоге система, над которой мы еще продолжаем работу в настоящий момент, представляет собой веб-сайт, где могут размещаться портфолио школьников. Мы выбрали комплексный подход к формированию портфолио, включающие следующие разделы:

– раздел основной информации, где школьник указывает свои ФИО, контактные данные, информацию о себе в свободной форме;

– раздел дополнительной информации, где в структурированном виде указывается спортивная, научная, творческая, общественная деятельность ребенка, дополнительные занятия и увлечения;

– раздел учебной деятельности, позволяющий не только увидеть результаты обучения в школе по четвертям и годам, но и выявить наклонности, способности к определенным предметным областям, выделенным нами в соответствии с разрозненными нормативными документами, приказами и образовательными программами. Особенно подобный подход к представлению данных помогает при выборе специальности дальнейшего профессионального обучения;

– специальные разделы в соответствии со ступенями общего образования, а именно такие разделы, как «Анкета профориентации» для учеников 9 – 11 классов, «Анкета самоопределения» (5 – 8 классы) и «Анкета адаптации» (1 – 4 классы). Данные разделы помогают лучше адаптироваться ученику в обществе и в школе в частности.

– раздел тестирования, где в зависимости от ступени общего образования, будут доступны разные тесты для более глубокого анализа личности школьника, определения его психологического состояния, выявления наклонностей, способностей.

Последний раздел – раздел тестирования – включает наиболее стандартизированные методики, например, такую как дифференциально-диагностический опросник. Стоит заметить, что в рамках одной из курсовых работ, данная методика была использована в создании экспертной системы, способной после прохождения тестирования выдать не только обычный результат, но и дать рекомендации по поступлению на то или иное направление обучения в Сибирском Федеральном Университете, в зависимости от основного результата. Необходима дальнейшая апробация и настройка этой экспертной системы, построенной на методике ДДО, но уже сейчас можно сказать, что у нее есть будущее (Рисунок 1).

**Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова**

---

**Инструкция:**

---

«Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»  
Над вопросами не следует долго задумываться

---

1.	<input type="radio"/> а. Ухаживать за животными.	<input type="radio"/> б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
2.	<input type="radio"/> а. Помогать больным.	<input type="radio"/> б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.
3.	<input type="radio"/> а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	<input type="radio"/> б. Следить за состоянием, развитием растений.
4.	<input type="radio"/> а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу)	<input type="radio"/> б. Доводить товары до потребителя, рекламировать,

Рисунок 1 – Экспертная система на основе методики ДДО

Кроме того, рассматривается идея интеграции результатов этой экспертной системы с результатами анализа учебной деятельности школьника в 9 – 11 классах.

Сам раздел тестирования, как отдельный модуль, уже прошел довольно успешную апробацию в одной из школ города Красноярска и отправлен нами на доработку.

Помимо внешних разделов портфолио имеется и внутренний, закрытый, административный раздел, предназначенный для получения аналитической информации такой, например, как общая успеваемость в школе, по классам и другой информации, необходимой для планирования и корректировки учебных планов.

Подводя итоги, можно сказать, что посредством внедрения автоматизированного электронного портфолио может быть реализована важная идея сегодняшнего образования, выраженная в обращении к ученику: «Возьми в свои руки контроль над своим образованием», – и в обращении к администрации школы: «Анализируй и управляй».