

ТЕХНОЛОГИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО В РАЗВИТИИ МОБИЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ

Сиротинина Л.А.,

научный руководитель д.п.н., профессор, член-корр. РАО Смолянинова О.Г.

Сибирский федеральный университет

Мобильность является стратегическим ресурсом личности в условиях современной конкурентной среды. Одним из основных условий Болонского процесса является поддержка академической мобильности студентов на основе системы ECTS (единая система зачетных единиц). Для второго уровня образования (магистратура) мобильность является наиболее актуальным и востребованным качеством, которое необходимо развивать (при необходимости - формировать) адекватными педагогическими технологиями. Актуальность развития мобильности на уровне магистратуры связана с «претензиями» студентов и осознанным самостоятельным выбором конкретной образовательной программы, в определенном вузе с целеполаганием на развитие собственной профессиональной карьеры. По-существу, выбор и поступление в магистратуру уже является элементом (пропедевтикой) проявления как академической, так и профессиональной мобильности, поскольку при происходит смена социальной позиции (или претензия на нее). В условиях информационного общества технология электронного портфолио (е-портфолио) является эффективной, успешно применяемой в мировой практике, технологией развития и поддержки академической и профессиональной мобильности. Е-портфолио позволяет в открытой информационной среде индивиду хранить, развивать досье профессиональных компетенций, личностных качеств, индивидуального прогресса и презентовать его различным целевым группам для личностного и профессионального развития и демонстрации конкурентных преимуществ.

Базовыми качествами личности для развития мобильности магистранта в условиях открытого общества являются самостоятельность, целеполагание, рефлексия, формированию которых способствует технология е-портфолио. Существенный научный вклад в определение теоретических предпосылок для изучения проблемы профессиональной мобильности осмысление проблемы мобильности, исходя из общих законов диалектики, внесли следующие исследователи: Э. Дюркгейма, М. Вебера, М. Шелера и др. Социологические аспекты проблемы мобильности изучались такими авторами, как П. А. Сорокин, Ю. Вениге, Ж. Дедор, О. Дункан, С. Шоу и др. Отечественные исследователи выделяли и анализировали отдельные виды мобильности (Б. С. Митин, Ю. И. Калиновский, М. В. Кормильцевой, Н. М., Таланчук и др.). Общие вопросы профессиональной мобильности в психолого-педагогическом аспекте представлены в работах Л. В. Горюновой, О. А. Кипиной, О.В. Кугеля, М. В. Кормильцевой, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович и др. Педагогические условия для формирования профессиональной и социальной мобильности изучали Н. Зверева, С. Шевченко и О. Каткова, С. Е. Каплина.

Теоретико-методологические проблемы использования электронного портфолио в профессиональном развитии, планировании карьеры, развитии рефлексии, рассматриваются в работах следующих российских К.Э. Безукладников, И.Б. Государева, И.В. Григорьева, Е. Могилевкин, А.Г. Могилевская, Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков, Е.С. Полат, О.Г. Смолянинова, Е.Е. Федотова, и зарубежных ученых Дж.Артер, П.С.Абрами, С.Мэйселс, В.Спэндлэр, Д.Стил, Х. Баррет, Д.Колл, С.Раве, С. Райн, М.Свелл, , М. Хорн и др.

Анализ проведенных исследований российских и зарубежных авторов позволяет сформулировать следующие проблемы:

1. Мобильность является актуальным конкурентноспособным качеством личности, востребованным в современных условиях.
2. В российской науке мало изучены педагогические технологии развития и поддержки мобильности, соответствующие требованиям современного открытого общества.
3. В мировой практике известна технология е-портфолио которая успешно применяется для данных целей и которая не востребована и не описана в российской высшей школе на уровне магистратуры.

Нами были выделены следующие противоречия: между востребованностью развития мобильности магистрантов в условиях современной конкурентной среды и неразработанностью педагогических технологий поддержки мобильности в системе открытого общества и конкурентного рынка труда. Для разрешения вышеназванных противоречий было проведено психолого-педагогическое исследование, цель которого было – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможности технологии электронного портфолио в поддержке мобильности магистрантов педагогического направления.

Рабочая гипотеза исследования заключалась в том, что электронный портфолио может стать эффективной технологией развития мобильности магистрантов, если будут выполнены следующие условия:

- проанализирован мировой опыт использования электронного портфолио в развитии мобильности магистрантов и выделены наиболее значимые аспекты для развития мобильности;
- выявлены значимые характеристики профессиональной и академической мобильности;
- разработана модель портфолио магистранта, отвечающая специфике развития мобильности в условиях открытого общества.

В ходе проверки гипотезы были решены следующие задачи:

1. Проанализирована феноменология понятия мобильность
2. Изучен российский и зарубежный опыт поддержки мобильности студентов вузов
3. Описан существующий опыт использования технологии е-портфолио в развитии мобильности студентов
4. Определена специфика мобильности магистранта и разработана соответствующую ей модель портфолио.

Для решения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы использовалась совокупность методов исследования:

- 1) теоретические - теоретико-методологический анализ, обобщение и интерпретация российских и зарубежных научных источников по теме исследования;
- 2) эмпирические — анкетирование, экспертная оценка, интервью;
- 3) психологические методики;
- 4) математические — методы математической и статистической обработки.

Экспериментальная база исследования.

Базу исследования составили студенты и преподаватели СФУ, а также – магистранты первого и второго курсов института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВПО «СФУ» в количестве 22 человек.

Эксперимент проводился в два этапа.

Цель первого этапа: выявление значимых характеристик мобильности (профессиональной и академической).

В результате, для проведения экспериментальных исследований были выделены следующие целевые группы:

1. Студенты, участвовавшие в программах академической мобильности 20-30 чел.
2. Преподаватели, участвовавшие в программах профессиональной мобильности (и возможно, в прошлом участвовавшие в программах академической мобильности)

Эти группы были выбраны в качестве экспериментальных для определения значимых качеств личности в формировании мотивационной готовности и способности к мобильности.

Методы исследования:

I. Психологические методики:

1. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной
2. Опросник карьерных ориентации «Якоря карьеры», автор методики — Э. Шейн. Методика предназначена для выявления структуры карьерных ориентации личности и доминирующей ориентации в выборе карьеры.

II. Анкетирование.

Цель анкетного опроса: изучения факторов, способствующих успешному формированию мобильности; вскрытие возможностей технологии епортфолио для формирования и поддержки мобильности в течении всей жизни.

Цель второго этапа: выявить возможности технологии епортфолио в формировании и развитии мобильности магистрантов педагогического направления.

Были выбраны следующие целевые группы:

1. Студенты, не участвующие в программах академической мобильности, но разрабатывающие е-портфолио
2. Эксперты, имеющие большой опыт использования е-портфолио, участвовавшие в программах академической и профессиональной мобильности

Методы исследования:

1. Анкетирование (Разработана анкета, состоящая из 22 закрытых вопросов)
2. Интервью экспертов.

Выводы.

В ходе научно-исследовательской практики, пилотного анкетирования, с помощью психодиагностических методик была подтверждена эффективность использования технологии е-портфолио для поддержки и развития качеств мобильности магистрантов в ИППС. Были проанализированы е-портфолио магистрантов 2-го курса ИППС СФУ программы «Образовательный менеджмент» на предмет создания условий для формирования мотивационной готовности к профессиональной мобильности магистранта.

Проведенное исследование студентов 1-го курса педагогической магистратуры ИППС СФУ (22 человека) с помощью 6-ти психодиагностических методик на выраженность качеств профессиональной мобильности и уровень готовности студентов - магистрантов к профессиональной мобильности показали преимущественно низкий и средний уровень.

Анкетирование магистрантов 1-го курса ИППС СФУ (22 человека) подтвердили заинтересованность магистрантов и готовность использовать технологию е-портфолио, как инструмент формирования и развития профессиональной мобильности. Пробное анкетирование среди бывших выпускников вузов выявило положительную корреляцию между выраженностью качеств профессиональной мобильных и успешным построением карьеры.

Были получены предварительные результаты, доказывающие, что е-портфолио - это один из инструментов, способствующих самоопределению и самореализации студента, презентации достижений, активизации творческой деятельности, личностному и интеллектуальному развитию – важнейшие характеристики мобильности.