

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ФОРМАТА И СОДЕРЖАНИЯ ПРОЕКТА ЗАНЯТИЙ В  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ ПОДХОДЕ ПО ТЕМЕ: «СРАВНЕНИЕ ВЕЛИЧИН,  
ВВЕДЕНИЕ ЗНАКОВ РАВЕНСТВА И НЕРАВЕНСТВА»**

**Демиш В.Е.,  
Научный руководитель Васильев В.Г.  
Сибирский федеральный университет**

В сообщении будет представлен проект цикла занятий по теме: «Сравнение величин и введение знаков равенства и неравенства» Это относится к началу 1<sup>го</sup> класса, когда основные планируемые образовательные результаты детей достигаются с помощью групповой работы и ведущего взрослого-учителя. Цель проектирования - организация учебной деятельности на материале указанной выше темы. Мы полагаем в основе проекта следующие типы образовательных результатов детей в ходе цикла занятий.

**Планируемые предметные результаты:** умение детей сравнивать величины путем преобразования объектов; умение строить графические и буквенные модели отношения величин; умение использовать буквенное обозначение, схемы, знаки равенства и неравенства для решения задач.

**Планируемые метапредметные результаты:**

- Коммуникативные учебные действия - первый опыт работы в группе, первый опыт предъявления общего результата, умение задавать и отвечать на вопросы, согласование друг с другом смыслов задания, предъявление собственной позиции, использование речевых, модельных и знаковых средств для решения разных задач, оформление смыслов в словесную и знаковую формы;

- Познавательные - самостоятельная постановка учебной задачи, использование моделей, моделирование, знакомство с новым способом сравнения и сложения, анализ и открытие алгоритма работы с ним;

- Регулятивные - оценивание себя, своих одноклассников, контроль и взаимоконтроль при выполнении заданий, выполнение детьми действия оценки и контроля (начальный уровень). При выполнении учебных действий дети высказывают и выражают знаками свое отношение - согласие или несогласие с действиями и решениями других детей, находят общую точку зрения, проводят общую оценку тех или иных результатов.

**В ходе доклада будет организована презентация проекта занятий** как сценария организации учебной деятельности для достижения обозначенных образовательных результатов, проведен анализ реализованного цикла занятий. Далее будут обозначены точки разрыва замысла и реализации проекта занятий, что стало основанием появления исследовательских вопросов, например, при каких условиях организации учебной деятельности математическая задача, поставленная учителем, переходит (преобразуется) в задачу, поставленную ребенком?