

**ПОДХОДЫ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ,  
АПРОБИРОВАННЫЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

**Дубынина О.Ю.,**

**научный руководитель Вахромеева Т.А.**

***Красноярский педагогический колледж №1 им. М. Горького***

Подготовка к экспериментальной апробации аттестационных педагогических материалов института образовательной политики «Эврика», дала возможность задуматься над тем, как конструируют современный урок, по каким принципам это происходит.

В период подготовки к испытанию и прохождения практики было выделено два подхода к конструированию уроков.

I подход, описанный в методических рекомендациях к эксперименту Васильевым В.Г., Вахромеевой Т.А., предполагает необходимость ответить на вопросы при планировании урока:

1) Какие возникают типы моделей при решении задачи?

Если на уроках я буду выделять с учащимися, преобразовывать и использовать буквенные модели, предметные или графические, то на уроке формируется у учащихся ключевое познавательное универсальное учебное действие – моделирование.

2) Какие типы взаимодействия учащихся используются при решении задач? Организовывая групповую или парную работы на уроках, в которой учащиеся выделяют разные способы решения задач, формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

3) Какие способы оценивания и контроля используются учениками? Включение в урок взаимопроверки, самооценки, выделение определенных критериев для работ ведет к формированию регулятивных универсальных учебных действий.

4) При решении какой задачи применяет известный способ и обнаруживает разрыв? У нас есть урок решения частных - практических задач и урок постановки учебной задачи. Когда на уроке ставим учебную задачу, отталкиваемся от того, что учащиеся уже знают, т. е. от ситуации успеха и после приходим к тому, чего учащиеся не знают – ситуации разрыва.

5) Какие новые средства, способы деятельности открывают учащиеся? Создание на уроках условий, способствующих активизации поисковой деятельности, для того, чтобы учащиеся самостоятельно находили ответы на свои вопросы, или находили новые способы решения примеров и учебных задач. Все это будет способствовать формированию у учащихся познавательного универсального учебного действия – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

6) Какие частные задачи решают учащиеся? Весь учебный процесс направлен на формирование у учащихся универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных и познавательных.

II подход конструирования уроков основан на типологии заданий, которые могут включаться в предметное содержание урока. Данный подход предложен автором учебника математики в развивающем обучении - Александровой Э. И.. Она предлагает использовать в типологии заданий шесть блоков: задания оценочного, исполнительного, рефлексивного, рефлексивно-методического, диагностического, рефлексивно-диагностического типа.

Оценочный блок предполагает, что задания уже выполнены кем-то, а ребенку нужно оценить. Исполнительный блок определяет задания, которые ребенку нужно выполнить самому. К рефлексивному блоку относятся задания на придумывание самим ребенком таких же заданий, как те, которые ему предлагались учителем. Рефлексивно-методический блок - это задания типа «как научить других придумывать такие же задания». Диагностический блок включает в себя задания с «ловушками». Рефлексивно-диагностический блок предлагает задания на придумывание детьми таких же «ловушек».

В период практики при конструировании уроков мною было использовано сочетание обоих подходов, что позволило разнообразить не только построение самих уроков, но и заданий, предлагаемых учащимся для формирования универсальных учебных действий. Данные подходы позволили мне на высоком уровне пройти квалификационное испытание.

Особо вопрос о формировании универсальных учебных действий стал актуальным во время прохождения преддипломной практики. Моя практика проходила в учебном методическом комплекте «Гармония», где в конкретном классе стоял вопрос о формировании умения учащихся работать с текстом на уроках математики. Для конструирования уроков мною был выбран III подход, который основан на особых способах работы с текстом. Ребенку даётся текст с пропущенными данными, чтобы их вставить ему необходимо выполнить задание, при котором нужна специальная работа с текстом. Приведу пример такого задания:

Сколько воды вытекает из крана?

Ты уже знаешь, что большая часть нашей планеты покрыта водой. Однако основную часть водного потенциала Земли составляет вода, которой не напьешься, не используешь не в промышленности, ни в сельском хозяйстве, ни в быту. Это солёная вода. Пресная вода составляет очень маленькую часть всей воды. Причём, большая её часть «законсервирована» в виде ледников. Поэтому воды, пригодной для использования, на нашей планете совсем не много. И объём её постоянно сокращается.

Дома вода нам нужна для приготовления пищи, мытья посуды, стирки, водных процедур. Давай посчитаем, сколько и на что мы расходует воду: принятие душа – 1)... л, принятие ванны – 2)... л, стирка белья в стиральной машине – свыше 3)... л.

Мытьё посуды в течение 4)... минут под непрерывной струёй – 5)... л. А если чистить зубы в течение 6)... минут и не закрывать кран, то утекает около 7)... л питьевой воды.

Задание 1. Решите все примеры и вставьте полученные данные в текст.

- |              |               |             |           |
|--------------|---------------|-------------|-----------|
| 1. $20+30=$  | 2. $300-100=$ | 3. $50+50=$ | 4. $9+6=$ |
| 5. $125+25=$ | 6. $9-6=$     | 7. $60-40=$ |           |

Задание 2. Заполни таблицу, пользуясь данными текста, подсчитай, сколько воды ты используешь дома.

Домашние дела	Использовано литров воды
Чищу зубы.	
Принимаю душ или ванну.	
Помогаю маме мыть посуду.	
Итого, на все это я использую.	+ + =

Каждое задание направлено на развитие познавательных универсальных учебных действий.

Задание 1. Анализ полученных данных, внесение их в текст.

Задание 2. Анализ и синтез текста для нахождения выдвинутых параметров. Моделирование – занесение найденных значений из текста в таблицу.

Уроки, сконструированные, по III подходу позволяют определить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся, как в целом, так и по отдельным лицам. И далее работать по устранению выделенных дефицитов.

Апробировав на практике все три выше изложенных подхода, я сделала вывод, что каждому учителю нужно их комбинировать при конструировании урока, они хорошо сочетаются друг с другом. Благодаря этому у учащихся через разнообразную и интересную деятельность на уроке будут формироваться универсальные учебные действия.

Список литературы:

1. Практические задачи по математике 4 класс О.А. Захарова // под ред. Р.Г. Чураковой. Учебное пособие. – М., АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2007.
2. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова // под ред. А.Б. Воронцова. Пособие для учителя 1 класса. – М., Вита-Пресс, 2010.
3. Экспериментальная апробация аттестационных педагогических измерительных материалов. В.Г. Васильев., Т.А. Вахромеева // Методические рекомендации. – Красноярск, 2012.