

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОСТАНОВКИ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

Филёткина В.Ю.

**Научный руководитель доцент кафедры педагогики развития ИППС СФУ,
к.п.н. Юдина Ю.Г.**

Сибирский федеральный университет

Введение. Мы понимаем интеллект в широком смысле как психические способности и умения, необходимые для эффективной работы восприятия, памяти, мышления. При таком понимании можно сказать, что интеллект есть инструмент, с помощью которого сознание выполняет познавательную функцию. Важнейшей интеллектуальной способностью, без которой невозможно сознательное решение познавательных задач, является способность мышления - ум, разум. Методики, разработанные нами и представленные далее в тексте, будут направлены на диагностику сформированности различных мыслительных процессов как основы интеллекта.

Проблематика. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет высокие требования к образовательным результатам учащихся к концу обучения в начальной школе, но не все дети в силу индивидуальных особенностей и условий развития, могут соответствовать этим требованиям. Таким образом, можно зафиксировать недостаточность методик развития детей начальной школы на основе понимания индивидуальных особенностей развития их мышления как основы интеллекта.

Цель исследования. Разработать систему диагностики и развития мышления детей как основы их интеллектуального потенциала в процессе постановки учебных задач.

Задачи.

1. Изучить особенности развития интеллекта детей с нормой развития и с ограничениями с целью определения типологии мышления детей и возможностей их развития.
2. Изучить способы формирования интеллектуальных способностей детей в деятельностном и других подходах, разработать на их основе диагностические методики.
3. Апробировать разработанные диагностические методики и сформулировать гипотезу на материале диагностических данных о системе развития интеллектуальных способностей детей в процессе постановки учебной задачи.
4. Разработать и апробировать методику проведения уроков развивающего обучения для детей с разными интеллектуальными способностями для проверки гипотезы.

Детский интеллект согласно работам Н.Н. Поддьякова основан на принципе системности, согласно которому в его работу включены все виды и уровни мышления. Между наглядно-действенным, наглядно-образным и словесно-логическим мышлением существует глубокая двухсторонняя связь. С одной стороны, опыт действия с предметами при решении практических задач подготавливает необходимую почву для возникновения словесно-логического мышления. С другой - развитие словесно-

логического мышления изменяет характер предметных действий и создает возможность перехода от решения элементарных к решению сложных практических задач.

С.Л. Рубинштейн также подчеркивает роль мышления в основе интеллекта. В.В. Давыдов в зависимости от уровня и характера используемых средств, степени активности мыслящего субъекта, выделяет следующие виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-дискурсивное. Согласно работам В.В. Давыдова при наглядно-действенном мышлении решение задачи осуществляется с помощью реального преобразования ситуаций наблюдаемого двигательного акта. Функционирование наглядно-образного мышления связано с представлением ситуаций и изменений в них, которые человек хочет получить в результате преобразующей деятельности. Словесно-дискурсивное (логическое) мышление характеризуется использованием логических конструкций, функционирующих на основе средств языка.

Н.Н. Поддьяков, изучая формирование внутреннего плана действий, характерных для логического мышления, выделил шесть этапов развития этого процесса:

1. Ребенок еще не в состоянии действовать в уме, но уже способен с помощью рук, манипулируя вещами, решать задачи в наглядно-действенном плане.

2. В процесс решения задачи уже включена речь, но она используется ребенком только для называния предметов, с которыми он манипулирует в наглядно-действенном плане.

3. Задачи решаются в образном плане через манипулирование представлениями объектов.

4. Задача решается ребенком по заранее составленному, продуманному и внутренне представленному плану, в основе которого лежит память и опыт.

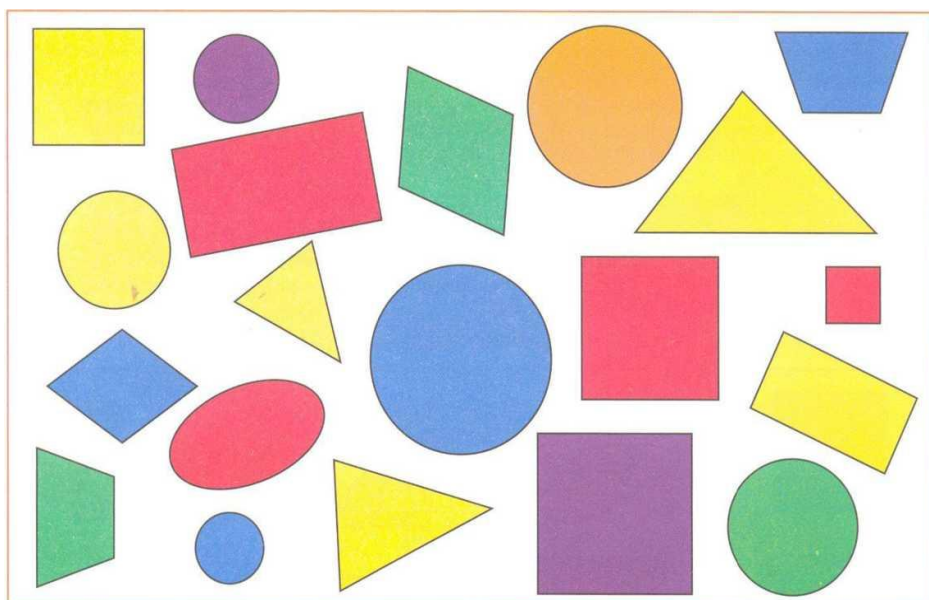
5. Задача решается в плане действий в уме с последующим выполнением той же самой задачи в наглядно-действенном плане с целью подкрепить найденный в уме ответ и далее сформулировать его словами.

6. Решение задачи осуществляется только во внутреннем плане с выдачей готового словесного решения без последующего обращения к реальным, практическим действиям с предметами.

На основе данных шести этапов в работах Н.Н. Поддьякова *мы разработали пробную серию диагностических заданий для определения степени сформированности у детей наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления как системы их интеллекта*. Представим серию заданий далее в тексте.

1. Ребенок еще не в состоянии действовать в уме, но уже способен с помощью рук, манипулируя вещами, решать задачи в наглядно-действенном плане.

Задание. На столе перед ребенком лежат геометрические фигуры, вырезанные из цветной бумаги. Задание: распредели фигуры на разные кучки.



2. *В процесс решения задачи уже включена речь, но она используется ребенком только для называния предметов, с которыми он манипулирует в наглядно-действенном плане.*

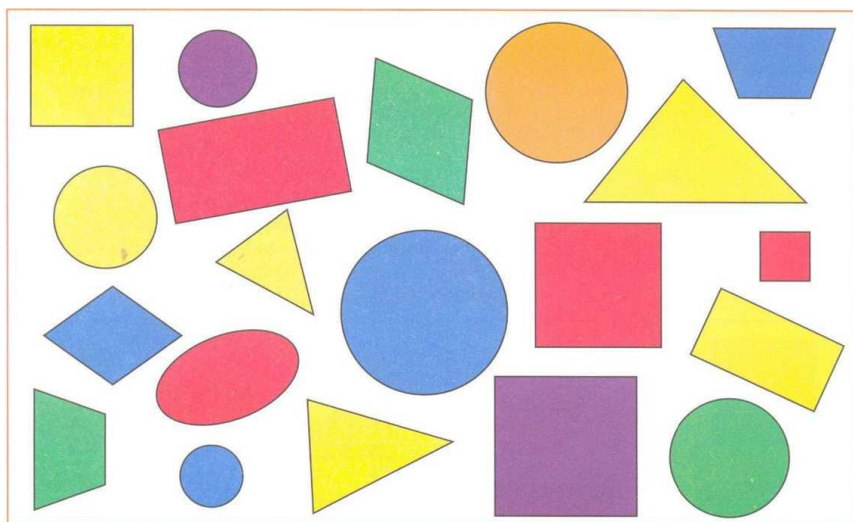
Задание. Даны цветные геометрические фигуры, ребенку предлагается фигуры разобрать на разные кучки и объяснить свои действия.

3. *Задача решается в образном плане через манипулирование представлениями объектов.*

Задание. Представь себе квадрат. Как его преобразовать в треугольник? Нарисуй результат.

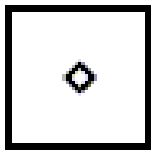
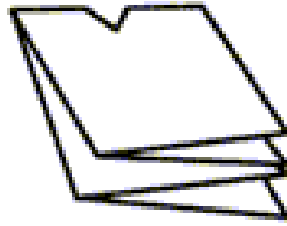
4. *Задача решается ребенком по заранее составленному, продуманному и внутренне представленному плану, в основе которого лежит память и опыт.*

Задание. Сделай аппликацию, на которой будет представлен план нашей комнаты. Из предложенного набора фигур выбери подходящие и объясни свой выбор.

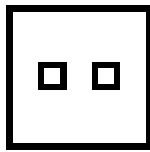


5. Задача решается в плане действий в уме с последующим выполнением той же самой задачи в наглядно-действенном плане с целью подкрепить найденный в уме ответ и далее сформулировать его словами.

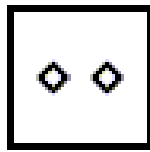
Задание: Что мы увидим, если развернем сложенный листок? Почему?



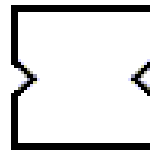
(A)



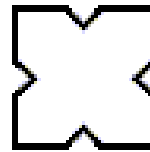
(B)



(C)



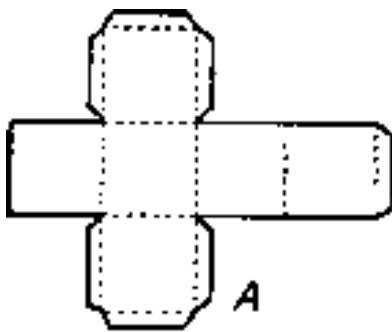
(D)



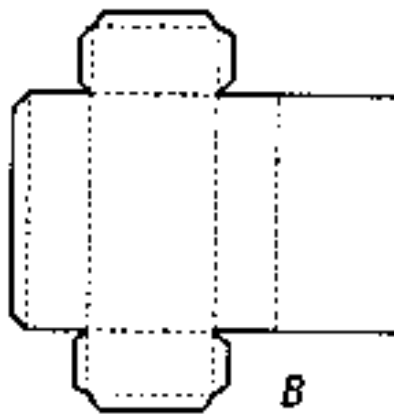
(E)

6. Решение задачи осуществляется только во внутреннем плане с выдачей готового словесного решения без последующего обращения к реальным, практическим действиям с предметами.

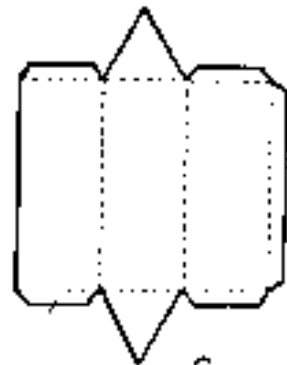
Задание. Даны три развертки кубика – две из них ошибочные. Определи, из каких разверток можно собрать кубик. Объясни, почему?



A



B



C