

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ВОСПРИЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОСТАНОВКИ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

Гурьева А.С.

**Научный руководитель доцент кафедры педагогики развития ИППС СФУ,
к.п.н. Юдина Ю.Г.**

Сибирский федеральный университет

У каждого человека есть своя «предпочитаемая система восприятия окружающей действительности (модальность или ведущий канал восприятия)» (три автора). В связи с этим всех людей можно разделить на «аудиалов, визуалов, кинестетиков, дигиталов» (Авторы). **Аудиалы** воспринимают лучше мир с помощью слуха, **визуалы**- с помощью зрения, **кинестетики**- в ощущениях (движениях).

Проведенные наблюдения показали, что учителя начальной школы в своей работе с детьми первого класса широко используют такие приёмы как проговаривание, различные движения руками, опору на образное мышление детей - это и действия с предметами, и тактильные упражнения, и яркие пособия, и хоровое проговаривание алгоритма действий и т.д. Но, уже во втором классе учителя переходят к приёмам и пособиям, соответствующим их собственному типу восприятия, т.е. работают на визуалов и аудиалов, которых в классе обычно меньшинство, а многочисленные кинестетики остаются без внимания. Это отрицательно влияет на успеваемость, снижает мотивацию детей к обучению.

Проблематика. В связи с требованиями, выдвигаемыми новым стандартом начального общего образования, учебные действия должны быть направлены на достижение определенных образовательных результатов, таких как «развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования». [1] У каждого обучающегося есть свои индивидуальные особенности восприятия, памяти, внимания. В связи с требованиями стандарта появляется вопрос о том, как достигать заявленных в стандарте образовательных результатов, как коллективных, так и индивидуальных. В настоящее время деятельность педагога часто заключается, в основном, на работе с детьми с акцентом на визуальный канал восприятия как ведущий. Получается остальные дети, отличающиеся способом восприятия информации, испытывают трудности в освоении учебного материала и переходе от одного учебного действия к другому.

Цель: разработать систему условий для организации учебной деятельности детей с разными особенностями обработки информации в процессе постановки учебных задач

Задачи:

- подобрать диагностический материал для выявления у детей ведущего канала восприятия;
- разработать индивидуальную программу РО для усиления ведущего канала восприятия;

- создать проект урока постановки учебной задачи с включенным перечнем необходимых условий для усиления ресурса.

Этапы диагностики:

- 1) Определить ведущую опору у каждого из фокус-группы путем решения задач с разными опорами по очереди на время;
- 2) Предложить задачу для индивидуальной ситуацией разрыва (усиление опоры);
- 3) Дать задачу с ситуацией разрыва в случае запрета ведущей опоры;

Сравнить результаты работы со своей ведущей опорой и в случае заданной опоры, по результатам разработать индивидуальной работы с детьми с включением разных опор (визуальных, аудиальных, кинестетических)

Объект исследования: развивающее обучение детей начальной школы

Предмет исследования: **система условий для организации учебной деятельности детей с разными особенностями обработки информации в процессе постановки учебных задач**

База исследования: ученики 3 класса (ученики разного уровня успешности в учебной деятельности)

Методы: формирующая опытно-экспериментальная работа.

Гипотеза: для эффективного формирования контроля-внимания как основы рефлексивного контроля детей необходимо обеспечивать индивидуальные способы работы детей с уже освоенными учебными действиями на основе их ведущего канала восприятия - визуального, аудиального, кинестетического - для максимального обеспечения успешности детей перед постановкой учебной задачи.

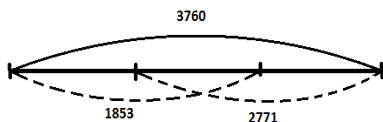
Для исследования я взяла фокус-группу из трех человек с разным уровнем успеваемости – это ученики 3«Б» класса (кл.руководитель Гольцова Л.И) Анастасов Юра, Мурзинова Катя и Асеева Соня. Исследование было выстроено в следующей логике: каждого из учеников я как экспериментатор вызывала в отдельный кабинет в индивидуальном порядке и давала группу заданий на выявление ведущей опоры (канала восприятия). К каждой задаче прилагалось своего рода «вспомогательное средство», воспользовавшись которым ребенок мог правильно выполнить задание с минимальными затратами времени. Для первого задания опорой была схема (нарисованная на доске), второе задание предоставлялось в аудиальной форме, т.е. диктовалось, и дети должны были попытаться решить ее устно, для третьего задания ребенку выдавались цветные выделители для наглядного определения на примере разрядов: единиц, десятков, сотен, тысяч. На выполнение каждой задачи отводилось максимум 2 минуты (если ребенок не успевал, экспериментатор давал указание переходить к следующему заданию), за исключением задания на «усиление сильного» - на него отводилось максимум 10 минут. Основным критерием присвоения ведущего канала восприятия конкретному ученику было затраченное на выполнение заданий время.

Задания и первые результаты диагностики.

1. Задание, направленное на включение визуального канала восприятия для решения.

В трех шкафах 3760 книг. В первом и во втором 1853 книги, а во втором и третьем 2771 книга. Сколько книг в каждом из шкафов?

Ученику предлагается решить задачу при помощи схемы, изображенной на доске:



2. Задание, направленное на включение аудиального канала восприятия для решения.

В школу привезли новые книги. 29 книг с 300 страницами, 65 книг по 200 страниц и 227 книг по 100 страниц. На сколько новых страниц стало больше в библиотеке?

Ученику необходимо посчитать общее количество новых страниц устно, без опоры на письменный счет; зафиксировать необходимо только ответ.

3. Задание, направленное на включение кинестетического канала восприятия для решения.

Птицефабрика должна отправить в магазины 150000 яиц. Она уже отправила 23 ящика по 450 яиц и 17 ящиков по 270 яиц. Сколько яиц осталось отправить в магазины?

Ученику предлагается задействовать при счете цветные определители разряда – выделители разных цветов.

4. Задание, направленное на активизацию визуальной опоры в новой более сложной ситуации.

По схеме составь выражение и найди его значение.

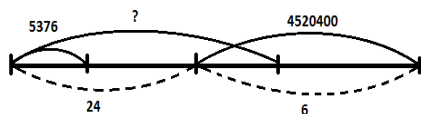


Таблица 1: «Результаты пробной диагностики»

	1 задание, время		2 задание, время		3 задание, время		4 задание, время	
Анастасов Юра	+	3 мин	-	1 мин	-	4 мин	-	2 мин
Мурзинова Катя	+	3 мин	±	4 мин	-	3 мин	-	4 мин
Асеева Соня	-	>5 мин	-	0 мин	-	>5мин	-	0 мин

Анастасов Юра: Время, затраченное на работу над тремя основными заданиями – 8 минут; на дополнительное задание потрачено 2 минуты из предложенных 10. На третьем задании ребенок не успевал, что стало причиной неправильного решения. Так

же возникшее напряжение повлекло за собой отказ от последнего задания на «усиление сильного» (несмотря на сделанный акцент на увеличении времени на решение).

Мурзинова Катя: На первые три задания затратила 10 минут, на дополнительное -около четырех. Девочка действовала уверенно, делала развернутые записи. Для нее основной опорой является письмо и оформление собственных мыслительных действий.

Асеева Соня: Девочка на всю работу затратила более 10 минут с учетом невыполненного 2 задания и неправильного выполнения 1 и 3 задания – 10 минут ушло на попытки понять направленность действия (что необходимо выполнять, сложение или умножение). Не представилось возможности развернуть коммуникацию в проблемные моменты, она просто продолжала заниматься своими делами без отвлечения на комментарии экспериментатора.

Выводы.

Данное исследование было проведено с целью выявления индивидуального ведущего канала восприятия и активного вовлечения этого канала в процесс решения задачи. Результатами пробной диагностики можно считать индивидуальные достижения каждого ученика в решении поставленных задач, отраженные через временные показатели, на основе которых можно судить о предпочтительном способе восприятия и усвоения информации. Удалось сконструировать задания на материале математики для определения ведущего канала восприятия ребенка. У первого ученика – визуальный канал восприятия, у второго – визуальный канал, у третьего возникли большие трудности с выполнением заданий, это говорит о том, что необходимо, возможно, более тщательно продумывать способы предъявления ребенку и включение им в выполнение задания разных каналов восприятия со стороны экспериментатора.

Список литературы.

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373

[2]