

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Казорина А.А.,**

**научный руководитель канд. психол. наук, доц. Парфёнова Г.Л.**

*Алтайская государственная педагогическая академия*

Формирование учебной мотивации в школьном возрасте – одна из центральных проблем современной школы, дело общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции, введением новых государственных образовательных стандартов, определяющих самостоятельность и учебную компетентность школьников уже на этапе начального образования.

Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ.

Младшие школьники только осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению.

В настоящее время общество требует от школы повышения качества процессов обучения и воспитания. Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке этих процессов, является важнейшим аспектом современной педагогической психологии. В поле внимания учителя оказывается не только осуществляемое школьником учение, но происходящее в ходе учения развитие личности учащегося. Формирование мотивации — это воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в обществе, в сочетании с их активным поведением и активной жизненной позицией. По мнению А. К. Марковой, формировать мотивацию – это не значит заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося. Формировать мотивацию – это значит поставить ученика в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности.

Проблема мотивационной сферы затрагивалась в психологических направлениях и теориях личности, разработанных З. Фрейдом, А. Маслоу, К. Роджерсом. Теории потребностей дополнены рядом мотивационных концепций, представленных в трудах Д. Макклелланда, Д. Аткинсона, Г. Хекхаузена, Г. Келли, Ю. Роттера, Р. Мея и других. Среди новейших психологических концепций мотивации, претендующих на объяснение поведения человека, выделим теорию когнитивного диссонанса Л. Фестингера, общую теорию мотивации Д. Аткинсона, мотивационные теории Ю. Роттера и В. Вроома.

В отечественной психологии мотивация как психологическая категория была исследована и раскрыта в работах А. Н. Леонтьева, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейна. Условия формирования учебной мотивации современного школьника систематизированы П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. К. Марковой, Д.Б. Элькониным.

Несмотря на то, что проблема формирования учебной мотивации значима, она требует дальнейшей разработки в современных образовательных условиях.

Для поиска путей ее решения, нами проведено курсовое исследование на тему «Формирование учебной мотивации младших школьников». Предметом исследования явились психолого-педагогические методы и приемы формирования учебной мотивации в процессе обучения младших школьников. Выдвигая гипотезу исследования, мы предположили, что у большинства детей младшего школьного возраста доминирует внешняя мотивация; что учебная мотивация имеет гендерную специфику в младшем школьном возрасте: у девочек младшего школьного возраста чаще присутствует внутренняя мотивация, чем у мальчиков младшего школьного возраста. Для проверки гипотезы нами проведено эмпирическое исследование, результаты которого на данный момент анализируются.

Для решения теоретических задач исследования, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме мотивации личности в целом, и более подробно – проблему мотивации учебной деятельности младших школьников; определили методы диагностики мотивации учебной деятельности у младших школьников. В ходе эмпирической части работы мы исследовали преобладающий вид учебной мотивации у младших школьников, в том числе, проанализировали ее особенности у девочек и мальчиков. В завершении мы разработали для родителей младших школьников психолого-педагогические рекомендации по формированию познавательной мотивации учебной деятельности их детей.

При решении теоретических задач, мы выяснили, что мотивация в психологии понимается разнопланово: как процесс выбора между различными возможными действиями, как процесс регулирующий, направляющий действие на достижение специфических для определённого мотива состояний и поддерживающий эту направленность.

По мнению А. Маслоу, для того чтобы личность начала действовать, она должна войти в особое психическое состояние активности, т.е. чем-то побуждаться. Побуждение – двигательный импульс, эмоционально-волевое устремление личности к чему-либо, которое и получило в психологии название мотива. В основе всех побудителей поведения лежат потребности. По мнению С.Л. Рубинштейна, потребность понимается, как отраженная в форме переживания нужда индивида в том, что необходимо для поддержания его организма и развития его личности. Потребность непосредственно побуждает человека к активности, направленной на удовлетворение этой потребности. Она, таким образом, является внутренним стимулом его поведения и деятельности.

На основе потребности у человека возникают мотивы деятельности, побуждения к ней. Мотив – причина, побуждающая к деятельности, а цель – это то, к чему стремиться человек, выполняя эту деятельность. Мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Охарактеризовать мотив – значит ответить на вопрос, ради чего деятельность выполняется. Деятельность без мотива или со слабым мотивом не осуществляется вообще, или оказывается неустойчивой.

Существует много подходов и оснований для классификации мотивов учебной деятельности. Выделяют мотивы учебной деятельности:

- познавательные - «порождаемые преимущественно самой учебной деятельностью» (широкие познавательные, учебно-познавательные мотивы, мотивы самообразования) (Божович Л.И.);
- социальные - «порождаемые всей системой отношений существующих между ребенком и окружающей его действительностью» (широкие социальные, узкие социальные или позиционные мотивы) (Божович Л.И.);

- внешние и внутренние (Маркова А.К).

С первых дней пребывания в школе, у детей возникает позиция общественно значимой деятельности. Всё, что делается в школе, связано с этой позицией, поддерживается ею, придаёт новой деятельности личный, значимый и важный смысл. Такая широкая мотивация, как новая социальная позиция, как показывает практика, не может поддерживать учёбу в течение длительного времени, постепенно теряя свое значение. Содержательные мотивы учения подменяются мотивами принуждения или соперничества. Мотивы соперничества - внешние по отношению к учению, также и мотивы принуждения.

По мнению Д.Б. Эльконина, противоречие между общей социальной позицией школьника и содержанием деятельности, которой он занимается в школе, может быть решено "путём воспитания и формирования новых мотивов деятельности, соответствующих содержанию обучения". Формирование мотивации — это воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в обществе, в сочетании с активным поведением ученика. Это означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, активную жизненную позицию школьника.

Успешными условиями формирования учебной мотивации являются: развитие самостоятельности и самоконтроля ученика; предоставление свободы выбора; максимально возможное снятие внешнего контроля; задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика; занимательность, необычное изложение учебного материала; включенность учеников в совместную учебную деятельность в классе; продуманная система поощрений и наказаний в учебной деятельности; личность учителя и характер его отношения к ученику; дифференциация обучения.

К сожалению, многие учителя не обращают внимания на то, ради чего учится школьник, не анализируют процесс обучения с этой точки зрения. Вместе с тем самые, казалось бы, мелочи методики обучения, имеют непосредственное отношение к формированию учебной мотивации.

Итак, формирование учебной мотивации влечет изменение не только результатов учебной деятельности, но развитие самого ученика. По мнению Д.Б. Эльконина "учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий". Такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть мотивы, непосредственно связанные с её содержанием, мотивы приобретения обобщённых способов действий, мотивы собственного совершенствования и другие. Если удастся сформировать такие мотивы у учащихся, то поддерживаются, наполняясь новым содержанием, общие мотивы деятельности. Они связаны с позицией школьника, осуществлением им общественно значимой и оцениваемой деятельностью. Противоречие, о котором говорилось выше, стирается.