

**ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА
БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО–КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА**

Хайритдинова Э.Р.,

научный руководитель д-р пед. наук, доц. Подповетная Ю.В.

Южно-Уральский государственный университет

(национальный исследовательский университет)

В Российской Федерации на сегодняшний день недостаточно развит институт семейной психологии, тем временем как такой подход решения семейных проблем имеет широкий отзыв в общественном мнении развитых стран.

Во многих странах есть соответствующий опыт и главной целью является помощь в решении возникших или назревающих разногласий, а также предотвращение конфликтов в семье. Действия семейного психолога, направленные на создание семейной культуры, в итоге приводят к понижению и стагнации уровня разводов.

Перемещение интересов из области имущественно-бытовой в психологическую и эмоциональную области является главной закономерностью развития семейных отношений в нынешних условиях, вследствие этого многие проблемы семьи, особенно ее стабильность и рост рождаемости, могут быть решены в результате эмоционального воздействия.

В стране до сих пор не выработана семейная политика и не осуществляются программы семейного обучения. Практически отсутствуют семейные психологи, способные помочь семье в разрешении социопсихологических конфликтов с наименьшими психофизическими травмами. Реализация разработанной на высоком профессиональном уровне семейной политики способна уменьшить масштабы семейного неблагополучия.

Самым важным аспектом при создании семьи является психологическая обстановка, не каждая семья справляется со своими трудностями и решит свои проблемы мирным путем.

На базе некоторых высших учебных заведений существуют психологические центры. Центры психологического консультирования и формирования личности являются их структурным подразделением. К сожалению, они введены далеко не в каждом ВУЗе, но даже если они и есть, то студенты часто не знают об их существовании и специфике деятельности.

Разработка специальных программ для психологического содействия ранним студенческим бракам, позволит, решить многие проблемы. Для этого, основываясь на территориальной и материально-технической базе психологических центров ВУЗов, необходимо создать образовательно-консультационные площадки для молодых семей, оборудовать кабинеты для проведения персональных психологических консультаций, а также создать тренинговые классы и уютные комнаты для педагогов и слушателей семинаров.

В работе центров нужно активно использовать новые результаты психологических исследований. Главное, что получают студенты на таких образовательно-консультационных площадках – опыт. Для проведения занятий необходимо пригласить кандидатов психологических наук, психологов высшей категории, имеющих значительный опыт работы в сфере психологического консультирования, специалистов женской консультации, представителей кредитных отделов и жилищно-строительных компаний и др.

Образовательно-консультационные площадки должны проводить как индивидуальные, так и семейные консультации.

Работа планируется осуществляться по следующим направлениям:

– семейное консультирование (супружеское, детско-родительские отношения, воспитание и развитие детей, взаимоотношения различных поколений в семье, работа с подростками и др.);

– организация круглых столов, на которых уже образовавшиеся семьи будут озвучивать проблемы, с которыми они сталкивались в начале отношений, и способы их устранения. Для информирования студентов на занятия необходимо приглашать сотрудников социальных и муниципальных служб.

Существует ряд проблем, с которыми студенческая семья может справиться только при помощи специалистов психологических центров. Но, к сожалению, не все молодые пары захотят делиться своими проблемами со специалистами или не смогут посещать занятия в психологических центрах, чтобы получить какую-то консультацию по вопросам контрацепции и по общим основам психологии общения, из-за наличия определенных обстоятельств (например, из-за нехватки времени).

Введение в деятельность образовательно-консультационной площадки курса семейного планирования даст возможность ответить на многие существующие вопросы. Курс семейного планирования включает в себя ряд проблем, для решения которых должны быть задействованы различные государственные учреждения здравоохранения, образования, муниципальных и социальных служб.

Для тех, кто захочет пройти расширенный курс, будут организованы факультативные занятия, которые целесообразно запланировать в индивидуальном учебном плане студента

Необходимо задействовать все возможные ресурсы, поэтому следует обратиться и к газетам, выпускаемым университетами. Нужно организовать специальную рубрику «На заметку от семейного психолога», в которой будут публиковаться «свежие» психологические статьи и интересная аналитика. Максимально привлечь к этому студентов, чтобы они сами, возможно, присылали в рубрику свои истории и делились опытом.

Следует отметить, что некоторые студенты не хотят делиться своими личными проблемами в студенческих психологических центрах на территории ВУЗов из-за страха встречи со своими знакомыми. К тому же даже не во всех высших учебных заведениях есть такие центры. Поэтому они могут обращаться в специальные психологические центры, оборудованные вне ВУЗов.

У многих студентов проявляется нехватка денежных средств, т.е. они не смогут оплатить консультации на коммерческой основе, поэтому без государственной поддержки в этом вопросе не обойтись. Необходимо выделять средства для оплаты аренды и работы специалистов из бюджета общественного сектора для финансирования бесплатных курсов для студентов на базе образовательно-консультационных площадок для молодых семей.

Основными принципами работы со студенческой семьей во время индивидуальных консультаций будут являться:

- 1) приоритет прав и предпочтения детей, разностороннее развитие, уважение его личности;
- 2) уважение прав обоих супругов, объективная и грамотная оценка ситуации в семье;
- 3) соблюдение конфиденциальности при работе с семьей со стороны социальных работников,
- 4) аргументированное использование контроля;

5) учет неблагоприятных семейных факторов, приводящих к риску.

Так как в работе со студенческими семьями наиболее точно обнаруживаются профессиональные качества социального работника как социального педагога и психолога, поэтому основная помощь семье может быть оказана только при совмещении социальной и психологической работы.

Социальный работник должен уметь психологически компетентно проводить консультации, беседу, переговоры, оказывать помощь и вовремя сориентировать клиента (семью) на самопомощь, а также выполнять первичную психологическую поддержку клиента. Для этого ему необходимы знания психологических особенностей социальной работы с различными категориями семей и психологических возможностей по устранению возникающих у них проблем, умение оценить уровень благополучия конкретной семьи, ее психологического здоровья. Задача социального работника заключается в том, чтобы помочь молодой семье преодолеть трудности.

Приведем список супружеских проблем, с которыми, будут наиболее часто обращаться студенты:

1) разнообразные конфликты, взаимное неудовлетворение, связанное с разделением супружеских ролей и обязанностей;

2) недовольство супругов, связанное с различными взглядами на семейные отношения;

3) проблемы сексуального характера, недовольство одного супруга другим в этой сфере, их взаимное нежелание наладить сексуальные отношения;

4) конфликты, связанные с непониманием родителей одного из супругов;

5) вопросы власти и воздействия их в супружеских взаимоотношениях;

6) нехватка тепла, близости и доверительности в отношениях супругов, проблемы общения;

7) болезнь одного из супругов.

Особое внимание в работе образовательно-консультационных площадок на базе психологических центров (как внутривузовских, так и частных) будет уделяться психологическим проблемам ранних лет совместной жизни, так как первые два года супружеской жизни – это начальная стадия жизненного цикла семьи, стадия развития персональных стереотипов общения, согласования ценностных систем и выработки общей идеологической позиции. Основная задача, стоящая перед супругами, – это распределение обязанностей, функций между супругами, формирование структуры семьи. У семейных студентов типичные для этой категории характеристики успеваемости и жизненные ценности имеют отличия от аналогичных показателей несемейных студентов. Наличие семьи побуждает намного ответственнее относиться к учебе, к более реальным и конкретным жизненным ориентациям, к осмысленному овладению профессией.

В заключении отметим, что обучением в ВУЗах не может и не должно все ограничиваться. Для получения комплексного результата необходим всесторонний подход к решению проблем культуры семейных отношений. Для этого:

1) работу по формированию ценностей семьи и культуры семейных отношений необходимо проводить в подростковом периоде, закладывая все навыки и знания, разрабатывая различные социальные программы и методы обучения;

2) необходимо привлекать психологов, педагогов и родителей в таком непростообразовательном процессе;

3) должно быть организовано постоянное обучение кадров не только педагогов и социальных работников, но и добровольных студентов факультетов психологии;

4) нужна поддержка со стороны государственных учреждений по планированию семьи на законодательном уровне и в органах исполнительной власти.