

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООТНОШЕНИЯ С ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОД ЮНОСТИ**

**Иванов С.А.,**

**научный руководитель канд. психол. наук, доцент Артюхова Т.Ю.**

*Лесосибирский педагогический институт –  
филиал Сибирского федерального университета*

На современном этапе развития исследователи всё чаще говорят о том, что характерологические особенности в период юности, как и особенности самооотношения имеют специфику.

Рассмотрим главные понятия этой статьи: юность, характерологические особенности, самооотношение.

Юность – это возрастной период в развитии человека, соответствующий переходу от подросткового возраста к периоду самостоятельной взрослой жизни. Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному. Наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность, т.е. старший школьный возраст (от 15 до 18 лет), и позднюю юность (от 18 до 23 лет), которую иногда называют также периодом молодости [3]. К концу юношеского периода завершаются процессы биологического и психосексуального созревания организма человека. В то же время степень личностной зрелости юношей и девушек в этом периоде еще значительно уступает степени зрелости организма.

В рамках данной научной статьи нас будет интересовать, насколько характерологические особенности в период юности взаимосвязаны с самооотношением личности, ведь зная эту взаимосвязь, мы можем грамотно выстраивать психологическую помощь при необходимости. Центральный психологический процесс в юности – формирование личной идентичности, чувство индивидуальной самоидентичности, преимственности и единства [5].

Под характерологическими особенностями личности понимают специфику характера субъекта. Под характером понимают свойства личности, которые накладывают определенный отпечаток на все ее проявления и выражают специфическое для нее отношение к миру и прежде всего к другим людям. Характер человека проявляется в его поведении, в его делах и поступках, заключается в определенности отношения человека к значимым для него целям. Проявляясь в них, он в них же формируется. Поскольку в характере сосредоточены стержневые особенности личности, все индивидуальные отличия в нем приобретают особенную значимость и выраженность. Характер – это единство личности, опосредующее все ее поведение [4].

Определяя господствующие побуждения, характер может выразиться как в целях, которые человек себе ставит, так и в средствах или способах, которыми он их осуществляет, в том, что он делает, и в том, как он это делает, т. е. характер может выразиться как в содержании, так и в форме поведения. В способе поведения, в котором проявляется характер, выражается иерархия между различными возможными целями, которая устанавливается для данного человека в силу его характера.

Направленность человека, в которой проявляется его характер, означает активное избирательное отношение человека к окружающему. В идеологическом плане она выражается в мировоззрении, в психологическом – в потребностях, интересах, склонностях, во вкусах, т.е. избирательном отношении к вещам, привязанностях и

избирательном отношении к людям. Систематически побуждая человека поступать определенным образом, мировоззрение, мораль закрепляются в его характере в виде привычных способов нравственного поведения. Превращаясь в привычки, они становятся «второй натурой» человека. Сознательно подчиняясь требованиям, исходящим от мировоззрения, человек часто вносит коррективы в свое поведение и в итоге переделывает свой характер. Но характер первично не проистекает из теоретически оформленного мировоззрения, а формируется в практической деятельности человека, в делах и поступках, которые он совершает.

Феномен самоотношения связан с непосредственно-феноменологическим выражением личностного смысла «Я» самого субъекта, специфика переживания смысла «Я» производна от реального бытия субъекта, объективной позиции субъекта в социуме.

В современной психологии «самоотношение» – термин, используемый для обозначения специфики отношения личности к собственному «Я».

В современной психологии к проблемам изучения самоотношения обращались такие психологи, как С.Р. Пантелеев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, Н.И. Сарджвеладзе, Бернс Р., и другие.

На современном этапе развития отечественной психологии представляется возможным более глубокое исследование внутреннего мира конкретной личности, стержнем которой является ее Я-концепция.

Л. Уэлс, Дж. Марвел выделяют три главных понимания термина самоотношение (self-regards): любовь к себе (self-love), самоприятие (self-acceptance), чувство компетентности (sense of competence).

В русле концепции о личностном смысле «Я» В.В. Столиным была предложена оригинальная модель строения самоотношения. Согласно этой модели, основой самоотношения является процесс, в котором собственное «Я», собственные черты и качества оцениваются личностью по отношению к мотивам, выразившим потребность в самореализации. Наиболее полно самоотношение описывается как специфическая активность субъекта в адрес своего «Я», состоящая в определенных внутренних действиях (и установках на эти действия), характеризующихся как эмоциональной спецификой, так и предметным содержанием самого действия. В частности, строение самоотношения может включать: самоуважение, симпатии, самопринятие, любовь к себе, чувство расположения, самооценку, самоуверенность, самоунижение, самообвинение, недовольство собой и т.д. В.В. Столин (1985) в эмоциональном самоотношении рассматривает симпатию, уважение, близость. С.Р. Пантелеев (1991) понимает самоотношение как выражение смысла «Я» для субъекта [2].

Природа самоотношения не ограничивается внутренним пространством личности и самосознания личности, а при помощи мотивов связывается с реальной жизнедеятельностью субъекта.

Самоотношение играет важную роль в становлении характерологических особенностей личности.

В связи с тем, что самоотношение является частью самосознания, а носителем самосознания является личность, а, по мнению И.С. Кона, главным психологическим приобретением юности является открытие своего внутреннего мира [1], для нас представляет интерес исследование взаимосвязи характерологических особенностей личности с самоотношением.

Для изучения взаимосвязи нами применены Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева и Пятифакторный личностный опросник, более известный как «Большая пятерка» («Великолепная пятерка») был Р. МакКрае и П. Коста.

Личность – системообразование, не только имеющее определенный статус в системе социальных отношений и установочное отношение к социальному окружению, но и особым образом относящееся к самому себе и характеризующееся особым образованием – подструктурой самоотношения.

Выборка исследования представлена 20 чел., возраст исследуемых 19-21 год.

Обратимся к результатам исследования.

Для обработки данных нами применен пакет математической статистики Statistica.16.

Для более наглядного представления результатов, в табл.1 мы посчитали возможным внести показатели, отражающие статистически значимые взаимосвязи показателей

Таблица 1

Результаты корреляционного анализа  
(Marked correlations are significant at  $p < ,05000$  N=20)

| Варианты                 | Экстраверсия  | Привязанность | Самоконтроль  | Эмоциональная устойчивость | Экспрессивность |
|--------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------|-----------------|
| Закрытость               | -0,026        | 0,379         | 0,003         | 0,088                      | 0,157           |
| Самоуверенность          | <b>0,471</b>  | 0,3199        | 0,411         | -0,267                     | <b>0,448</b>    |
| Саморуководство          | 0,250         | 0,168         | 0,152         | -0,282                     | 0,409           |
| Отраженное самоотношение | <b>0,648</b>  | <b>0,455</b>  | <b>0,443</b>  | 0,061                      | 0,268           |
| Самоценность             | <b>0,519</b>  | 0,2049        | 0,021         | -0,161                     | <b>0,438</b>    |
| Самопринятие             | <b>0,487</b>  | 0,236         | 0,085         | 0,147                      | 0,190           |
| Самопривязанность        | <b>0,454</b>  | 0,372         | <b>0,596</b>  | 0,131                      | 0,098           |
| Внутренняя конфликтность | -0,060        | -0,226        | <b>-0,441</b> | 0,088                      | 0,202           |
| Самообвинение            | <b>-0,435</b> | -0,008        | -0,144        | <b>0,477</b>               | 0,034           |

Анализируя полученные результаты, мы отмечаем корреляционную взаимосвязь показателей экстраверсии с самоуверенностью, отраженным самоотношением, самоценностью, самопринятием, самопривязанностью, самообвинением. Привязанность – с отраженным самоотношением. Самоконтроль – с отраженным самоотношением, самопривязанностью, внутренней конфликтностью. Эмоциональной устойчивости – с самообвинением. Экспрессивность – с самоуверенностью, самоценностью.

Взаимосвязь экстраверсии с самоуверенностью, отраженным самоотношением, самоценностью, самопринятием, самопривязанностью, самообвинением говорит о том, что чем общительней человек, тем он более самоуверен, считает себя главным источником собственной активности, достижений, результатов. При такой взаимосвязи, скорее всего, юноша считает себя принятым окружающими его людьми, он чувствует, что его любят другие, ценят за личностные и духовные качества, за совершаемые поступки и действия, за приверженность групповым нормам и правилам, он ощущает в себе общительность, эмоциональную открытость для взаимодействия с окружающими, легкость установления деловых и личных контактов. Он высоко оценивает свой духовный потенциал, богатство своего внутреннего мира, человек склонен воспринимать себя как индивидуальность и высоко ценить собственную неповторимость. Он характеризуется склонностью воспринимать все стороны своего

«Я», принимать себя во всей полноте поведенческих проявлений. Он самодостаточен. Склонен отрицать свою вину в конфликтных ситуациях.

Взаимосвязь привязанности с отраженным самоотношением говорит о том, что человек имеет позитивное отношение к людям, он считает, что его принимают, к нему относятся позитивно.

Взаимосвязь самоконтроля с отраженным самоотношением, самопривязанностью, внутренней конфликтностью говорит о том, что человек имеющий развитую волевую регуляцию поведения считает себя принятым другими людьми. Самодостаточен, позитивно относится к себе, ощущает баланс между собственными возможностями и требованиями окружающей реальности, между притязаниями и достижениями, доволен сложившейся жизненной ситуацией и собой. При этом возможны отрицание своих проблем и поверхностное восприятие себя.

Взаимосвязь эмоциональной устойчивости с самообвинением говорит о том, что человек самодостаточный, самоуверенный, эмоционально зрелый, смело смотрят в лицо фактам, он сохраняет хладнокровие в самых экстремальных ситуациях. Склонен к самообвинению.

Взаимосвязь экспрессивности с самоуверенностью, самооценностью характеризует человека как относящегося к жизни как к игре, проявляющего своё любопытство, проявляя интерес к разнообразным сторонам жизни, он легко обучается, он часто не отличает реальность от вымысла, он сильнее доверяет своим чувствам и интуиции, чем здравому смыслу. Это эмоциональный, экспрессивный, с отлично развитым эстетическим вкусом человек. Он переживает собственное «Я» как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность, организует поведение и отношения с людьми, что делает его способным прогнозировать свои действия и последствия возникающих контактов с окружающими. Такой человек высоко оценивает свой духовный потенциал.

Таким образом, нам удалось показать, что для лиц юношеского возраста экстравертированного типа свойственны самоуверенность, самооценность, самопринятие, самопривязанность. Эти личностные особенности проявляются на фоне сниженной способности самообвинения, которая характерна для эмоционально неустойчивых юношей.

Для лиц юношеского возраста, со сформированной способностью к самоконтролю, характерны отраженное самоотношение, самопривязанность и сниженная внутренняя конфликтность.

Результаты, полученные в рамках данного исследования, безусловно, интересны и требуют дальнейшего осознания.

#### Список литературы

1. Кон И. С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. 252 с.
2. Пантилеев С. Р. Самоотношение // Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара: БАХРАХ-М, 2000. С. 208-242.
3. Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПб.: Издательство Питер, 2002. 720 с.
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. А.В. Толстых. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. 344 с.