

## **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**Кадакина Н.А.**

**Научный руководитель к.ф.н., профессор Ковалевич В.Т.**

***Сибирский федеральный университет***

Система образования, являясь одним из важнейших социальных институтов, обладает огромными ресурсами. Более того, определенная часть ресурсов в те или иные исторические периоды практически вовсе не используется, хотя потребность в их осмыслении и применении в воспитательном процессе огромна. Таковыми ресурсами, являются национальные традиции, несущие в себе огромный заряд нравственных ценностей, формирующие чувство патриотизма, обеспечивающих преемственность в жизнедеятельности поколений.

Как свидетельствует разработки последних десятилетий, настоящий прорыв в экономической и социальной сферах жизни возможен только при наличии высокого качества человеческих ресурсов. Очевидно, что важную роль в решении данной проблемы должны играть образовательные учреждения, целенаправленно формируя у воспитанников определенный спектр ценностей и идеалов. Решение данных проблем ресурсами образовательных учреждений тем более важно, что в ходе социально-экономических преобразований произошли существенные изменения в системе массового сознания, забвение многих национальных традиций, формирующих развитие у подростков системы общечеловеческих ценностей; понимания роли своей нации в мировом общечеловеческом процессе. Возрастание роли товарно-денежных отношений и отрицательное влияние худших образцов массовой культуры на молодежь вызвали нежелательные последствия снижения общей культуры подрастающего поколения, бездуховность, безнравственность, преступность и неуважение к традициям нашего народа.

В современных условиях национальный воспитательный идеал как одна из целей образования задает смысл и характер формирования личности учащегося, определяет содержание, качество и перечень обучающих и воспитательных программ в общеобразовательной школе. Включение учащихся в процесс освоения национальной культуры есть один из способов формирования нравственности учащегося

В ряде образовательных учреждений уже задумались и принимают меры по возрождению национальных традиций.

Так, в 2012 году в МБОУ СОШ № 19 г. Красноярск было принято решение разработать проект по проблеме духовно нравственного развития и воспитания учащихся. Главная задача проекта состояла в выявлении факторов, воздействующих на процесс духовно нравственного развития, а так же разработка и внедрение в образовательный процесс методов и технологий, обеспечивающих реализацию поставленных задач.

Важнейшим фактором, который предстояло изучить в контексте формирования духовно нравственных качеств учащихся. Были избраны русские национальные традиции, тот ресурс, мало используемый в процессе воспитательной работы.

Перед автором настоящей статьи была поставлена задача, разработать конкретные мероприятия воспитательного характера (игры, народные сказания, пословицы, поговорки, концертные номера, тренинговые процедуры др.). Некоторые из выполненных разработок мы представим вашему вниманию.

На основе анализа результатов анкетирования учащихся СОШ № 19 был сделан вывод: большинство анкетированных имеют представление об общих традициях в мире,

и, к сожалению, не имеют достаточных знаний о национальных традициях своего народа. Молодое поколение не знает о национальных традициях своего народа, в результате этого процесса человек лишается одной из важных составляющих духовного богатства - своих корней. В современном обществе утеряно много традиций, теряется и преемственность поколений, а это в свою очередь влияет на уровень культуры.

Для того что бы ознакомить учащихся с национальными традициями, были проведены классные часы по темам: «Значение национальных традиций», «Русские национальные традиции», «Наши национальные праздники», на классном часу, посвященном национальным праздникам, был объявлен конкурс сценариев для проведения национальных праздников. Для вовлечения родителей в организацию досуга детей, было проведено родительское собрание «Основы русской культуры».

В школе был введен «Школьный месяцеслов», позволяющий показать учащимся мир народной культуры. «Школьный месяцеслов» прототип народного календаря, – расписанный по месяцам, за которыми закреплены отдельные праздники, приметы, обычаи, обряды, суеверия и наблюдения за явлениями природы. Народные праздники образуют так называемый годовой праздничный круг. Большую популярность в школе получил такой праздник как проводы зимы, - Масленица, осенняя ярмарка также согласно народным обычаям было организовано празднование Нового года.

Особое место заняли творческие работы учащихся: сочинения на нравственные темы, мини-исследования, сочинение сказок, былин и т.п., иллюстрации к произведениям, заметки для стенгазет, выступления с докладами, сообщениями, защита рефератов. Активно использовались уроки-размышления, коллоквиумы, конференции, уроки-путешествия(7 класс), уроки-фантазии(11 класс), уроки-игры(3 класс).

Все планы подготовки к творческим делам, проведения, отбор исполнителей среди учащихся, сценарии праздников, обсуждались при непосредственном участии учащихся, с привлечением родителей и педагогов.

Изучение нравственных ценностных ориентаций учащихся проводились на основе адаптированного варианта методики ценностных ориентации М. Рокича, методики "Пословицы" С.М. Петровой, методом экспресс диагностики состояния воспитанности и воспитуемости ученика А.К. Макаровой.

Обработка результатов по указанным методикам показала произошедшие изменения в нравственной ориентации учащихся экспериментальных классов, появление ценностных ориентаций и идеалов, традиционно почитаемых русским народом, динамику нравственного развития, личностного формирования. Эти позитивные изменения в личностных качествах и поведении учащихся подтверждают эффективность организации учебно-воспитательного общеобразовательного процесса, опирающегося на национальные традиции русского народа и направленного на формирование нравственности у учащихся общеобразовательной школы.

В заключение хочется сказать, что использование национальных традиций позволяют приобщить учащихся к вечным истинам и ценностям. Важно помнить, что воспитывать учащихся на национальных традициях бессмысленно от случая к случаю. Необходимо органично встроить их в образовательно-воспитательную работу школы, соотнося воспитательные возможности национальных традиций с требованиями нашего времени.

Для России национальные традиции - это стержень, охраняющий самобытность и уникальность отечественной культуры, выступающей основой духовно-нравственного воспитания и фундаментального образования.