

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ  
СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

**Шелкунова Т.В., Колотило А.В.**

**научный руководитель магистр педагогики Шелкунова Т.В.**

*Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального  
университета*

Развитие личности в условиях высшей школы в отличие от предыдущих ступеней социализации представляется, прежде всего, как процесс саморазвития. Это обусловлено тем, что ведущей жизненной интенцией на данном возрастном этапе выступает экзистенциальное стремление к самоопределению. Этот главный жизненный ориентир и смысл задаёт феноменологию индивидуального опыта, содержание и динамику личностного развития, когда молодой человек решает, кем он хочет стать в культуре, но ещё не знает в полной мере каким ему быть для себя самого. Он должен создать, сформировать себя самого как личность и вуз должен стать ему в этом основным подспорьем.

Стремление к самоопределению как ведущая внутренняя задача личности в свою очередь разрешается посредством механизма самореализации. В действительности молодой человек не может определиться не проявив себя, не выразив своя Я, не познав себя с различных сторон. Он должен состояться как можно в больших областях и сферах жизнедеятельности, и, получив обратную связь для себя, избрать свой жизненный удел.

Категория «самореализация» наиболее полно и пристально изучалась в гуманистической психологии. Ученые этого направления (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт и др.) рассматривали человека с точки зрения способности к самосовершенствованию. Исходный тезис психологов-гуманистов состоял в том, что сама сущность человека постоянно движет его в направлении личностного роста, творчества и самодостаточности, а личностные проблемы и деформации объясняются преимущественно неблагоприятными обстоятельствами социальной среды, препятствующими этому росту. Данный тезис определил доминирующую линию трактовки понятия самореализации в западной науке и культуре.

Признавая внутреннее начало самореализации, мы считаем, что в понимании данного феномена и процесса в образовательных системах, такой подход оказывается односторонним и недостаточным. Человек как личность не может реализовать себя из себя, не обратившись к чему-то большему, чем свое «Я» (В. Франкл) не познав и не преодолев ограниченность своего «Я», не изменив себя в культуре.

В целом, феномен самореализации отражает некий уникальный опыт человека быть личностью, воплощает собой механизм и способ личностного становления человека, действующий на протяжении всей жизни и задающий внутреннюю историю жизненного пути. Особо интенсивно и напряженно действие данного механизма складывается в период молодости, в студенческие годы жизни. Именно в эти годы самореализация как некая общая мотивация жизни достигает пика своей актуальности, когда молодые люди, в силу своих психофизических и ментальных особенностей, обладают наибольшей энергией и работоспособностью. Этот поиск своей целостности и отличает молодость от более поздних этапов жизни. Для студенческой молодежи самореализация выступает главной психологической задачей, которая решается ею непосредственно в стенах вуза.

Образовательная среда вуза является важным психологическим условием не только в приобретении личностью профессиональных знаний, умений и навыков, но и в развитии стремления к самосовершенствованию и самореализации.

Определяя образовательную среду как условие самореализации студентов, возьмем за основу точку зрения Т.В. Менга, который в свою очередь в рамках социокультурного подхода разрабатывает социально-педагогическую модель: образовательная среда вуза является локальной средой и рассматривается как пространство организации деятельности студента по овладению профессией во всем многообразии его отношений с окружающим миром, которую необходимо представлять «как многомерное социально-педагогическое явление, связанное в единое целое различными коммуникативными механизмами и оказывающее ситуативное влияние на развитие ценностных ориентаций личности, отношений и способов поведения, актуализирующихся в процессах освоения, потребления и распространения социокультурных ценностей».

Проблеме развития личности в образовательной среде современного вуза посвящены многочисленные исследования (А.Г. Асмолов, Г.А. Берулава, Л.М. Митина, А.Б. Орлов, А.Р. Фонарев и др.). Их анализ позволяет выделить один из основополагающих принципов психологического сопровождения организации образовательного процесса: принцип личностного развития.

В юношеском возрасте, в рамках становления нового уровня самосознания происходит становление субъектности и относительно устойчивого представления о себе – Я-концепция, влияющая на развитие стремления к самореализации. В Я-концепции сосредоточены реальные представления о себе, единство и целостность личности с ее субъективной стороны (И.С. Кон, А.В. Петровский, Э. Эриксон, Р. Бернс и др.).

Таким образом, в качестве одной из детерминант, влияющих на развитие самореализации студента, выступает образ – Я, исследованию которого посвящены труды отечественных и зарубежных психологов (И.С. Кон, А.В. Петровский, Э. Эриксон, Р. Бернс и др.). В образе Я сосредоточены единство и целостность личности с ее субъективной стороны. Он участвует в целеобразовании, определяя ближние, средние и дальние цели личности, побуждает к определенной деятельности и, следовательно, способствует самореализации.

В качестве основных составляющих самореализации личности студента в вузовском обучении Л.В. Лидак и Е.В. Гущина выделяют следующие три компонента:

1) личностная включенность студента в процесс обучения (интерес к обучению, желание учиться в выбранном вузе, удовлетворенность обучением, ценность учебы, погруженность в учебный процесс, стремление идентифицироваться с преподавателями и представителями профессии, направленность на целостное проявление в учебе и др.);

2) реализация способностей в процессе обучения (развитие потенциала студентов, возможность лучшего самопознания в учебе, полезность обучения, учеба как средство воплощения мечты, раскрытие способностей и талантов, учеба в вузе как путь к успеху и профессиональному росту, разностороннее самопроявление и полноценное самовыражение в учебе, стимулирование усилий в учебе и др.);

3) социальная интегрированность в процессе вузовской подготовки (внимание к личности студента, помощь вуза в решении личных проблем, организация досуга студентов, чувство общности, взаимовыручки и взаимоподдержки в студенческой среде, значимость и крепость дружеских связей, атмосфера доверия и уважения и т. п.).

В контексте самореализации построение образовательной сферы должно быть направлено на овладение учащимся опытом «быть личностью» во всем многообразии форм проявлений и глубине внутренних изменений. Возникающая в связи с этим

необходимость персонализации системы образования заключается в создании условий (детерминант) для самопроектирования учащимся своего субъективно значимого и отвечающего культуре образа «Я», создании условий для обеспечения движения к этому образу посредством развертывания в процессе обучения сущностных сил и жизненных планов.

Структура образовательной среды вуза носит неоднородный характер и состоит из предметно-материального, дидактического, исследовательского, воспитательного, информационного и социально-коммуникативного компонентов, прямо или косвенно влияющих на личность студента.

Эмпирические исследования Е.В. Гущиной показали, что наиболее эффективными психологическими условиями самореализации студентов выступает построение субъект-субъектных отношений в развивающей образовательной среде вуза между педагогами, психологами, административным аппаратом, представителями студенческого самоуправления и студентами различных курсов.

Вслед за Н.В. Шрамко выделим детерминанты самореализации студента в образовательной среде вуза:

1. Решение учебно-исследовательских заданий, которые реализуют профессиональный интерес студента.

2. Моделирование личностно и профессионально значимых ситуаций взаимодействия.

Таким образом, стремление к самореализации личности наиболее эффективно реализуется в вузе. Оно обусловлено развитием субъектности, осознанием личностью своего места в макросреде общественных отношений в целом и образовательной среде вуза в частности. Однако, для того чтобы студенты стремились к самореализации в условиях вуза, необходимо им оказывать комплексную помощь. Одним из видов оказания данного типа помощи может стать психологическое сопровождение самореализации студентов, причем данный процесс может выступать в разных моделях.

Психологическое сопровождение использования образовательной среды для развития личности и самореализации студентов представляет собой комплекс мероприятий по социально-психологическому изучению, консультированию, образованию студентов, а также коррекции их функционального состояния в процессе обучения, способствующего повышению эффективности учебной деятельности, личностной и профессиональной направленности.

Важнейшей составляющей психологического сопровождения самореализации личности является программа, конкретизирующая личностный и профессиональный план; содержание и формы фронтальной и индивидуальной работы со студентами на разных этапах обучения, а также преподавателями и администрацией вуза.

В результате анализа литературных источников нами разработана теоретическая модель психологического сопровождения самореализации личности студента в условиях образовательной среды вуза.

Данная модель является личностно-ориентированной и имеет структурно-содержательное наполнение, отражающее подход к решению обозначенной проблемы.

Психологическое сопровождение самореализации студентов предполагает осуществление диагностики личностного и интеллектуального развития, оказание помощи в научном, личностном и профессиональном самоопределении, оказание поддержки в решении проблем взаимоотношений со сверстниками и педагогами.

Основу нашей теоретической модели сопровождения самореализации студентов в условиях образовательной среды вуза составляют следующие формы психологического сопровождения обучающихся: индивидуальное консультирование, психологическая

диагностика, коучинг, групповая работа, семейное консультирование и др. Рассмотрим ниже содержание каждой формы психологического сопровождения.

1. Индивидуальное психологическое консультирование – профессиональная помощь студенту в поиске разрешения его личностной проблемной ситуации. В трудный момент жизни индивидуальное психологическое консультирование может помочь человеку преодолеть стресс, лучше понять сложившуюся жизненную ситуацию, принять взвешенное решение. В ходе психологического консультирования у человека появляется возможность шире взглянуть на ситуацию, иначе оценить свою роль в ней и, в соответствии с этим новым видением, скорректировать свое поведение.

2. Психологическая диагностика индивидуально-типологических характеристик и особенностей обучающихся, что позволяет студентам в процессе профессиональной подготовки в вузе опираться на выявленные способности и возможности их личности тем самым обеспечивать успешность своей профессиональной подготовки.

3. Коучинг: организационное консультирование направлено на расширение потенциала человека с целью достижения им максимального результата в рамках поставленной цели. Данная форма дает возможность студентам грамотно и осознанно планировать и осуществлять учебную и профессиональную деятельность.

4. Групповая работа (участие в работе тренингов, мастер-классов, тьюторских групп, групповой терапии), целью которой является социально-психологическая адаптация обучающихся к новым условиям учебной деятельности и формирование социально и профессионально важных качеств будущих специалистов социальной сферы.

5. Супервизия профессиональной пригодности и адаптации к будущей профессиональной деятельности – это определение пригодности студентов к той или иной профессиональной деятельности в соответствии с психофизиологическими свойствами их личности. Более того, с учетом индивидуально-психологической специфики личности обучающихся для каждого студента – будущего специалиста социальной сферы определяется конкретная область профессиональной деятельности, в которой выпускник сможет наиболее результативно самореализоваться.

7. Консультации по вопросам самопознания, самоопределения, самовыражения и самореализации личности позволяют студентам выстраивать индивидуальную траекторию профессионального становления.

8. Электронная психологическая почта (конфиденциальное психологическое консультирование) предусматривает опосредованное консультирование студентов по вопросам жизненного и профессионального самоопределения.

Таким образом, личностно ориентированная модель психологического сопровождения способствует решению задач самореализации студентов в условиях образовательной среды вуза. Технологии психологического сопровождения самореализации студентов в условиях образовательной среды вуза в рамках данной модели направлены на активизацию личностных и рефлексивных механизмов развития (саморазвития) и реализации (самореализации). Это способствует формированию у студентов позитивного самоотношения, готовности к изменениям и способности проектировать альтернативные сценарии самореализации, принимать на себя ответственность за свой выбор, за свое профессиональное будущее.