

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА И ОТЧУЖДЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКА ОТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Снытченко А.А.,

научный руководитель канд. психол. наук Федоренко Е.Ю.

Сибирский федеральный университет

Школа – это место встречи взрослости и детства. Место, где происходит столкновение натуральных и культурных форм. Ребенок приходит с натуральными формами, а в школе происходит их окультуривание (Л.С. Выготский). Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является учебная, именно она определяет развитие, возникновение новообразований в данном возрасте. Для достижения задачи данного возраста – умения учиться, необходимым условием является создание условий для овладения учебной деятельностью. В процессе учебной деятельности, согласно В.В. Давыдову, младшие поколения осваивают культурно-исторический опыт, созданный предшествующими поколениями. Этот опыт не может быть механически присвоен или перенесен в их сознание. Необходима специальная организация работы по его "присвоению". Учебная деятельность дает хорошие результаты - произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать), когда школьники активно участвуют в процессе усвоения знаний и умений. Г.А. Цукерман говорит о том, что учебная самостоятельность начинается со способности школьника вступать в инициативные отношения с учителем. А как ребенок может стать инициативным, субъектом учебной деятельности, если мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием учебной деятельности? Поэтому мы можем наблюдать, что ребенок не может найти в пространстве школьного обучения свое место, происходит дистанцирование школьника от образовательного процесса, не происходит овладения учебной деятельностью как ведущей в данном возрасте.

Когда в образовательном учреждении складываются условия, неблагоприятные для личностного развития ученика, то есть условия, ограничивающие возможности его самореализации, то мы можем наблюдать процесс отчуждения. В широком смысле отчуждение в образовании связывается с процессом обучения, в котором ребенок испытывает психологический дискомфорт. Естественной реакцией на дискомфорт становится сопротивление. Основные симптомы отчуждения: негативное отношение к школе, отвращение к учебному труду.

Отчуждение – проявление таких жизненных отношений, при которых, отношение ребенка к себе, к взрослым и сверстникам, нормам и требованиям, к продуктам своей деятельности, как к носителям определенных норм, установок и ценностей, осознаются как противоположные ему самому. Это выражается в

соответствующих переживаниях, таких как одиночество, отвержение, чувство обособленности, потеря своего Я.

Однако отчуждение не сводится только к нежеланию учиться. Оно затрагивает более глубинные переживания ребенка. Отчуждение возникает главным образом вследствие рассогласования ценностей ребенка и школы.

По данным исследования М. Мид, среди причин отчуждения называют в первую очередь характер отношений школьников и педагогов: отсутствие субъект-субъектного общения учителя с учениками; формальный характер взаимодействия; неумение и нежелание учителей выстраивать демократические отношения, с одной стороны, и неподготовленность учащихся к демократическим отношениям, с другой стороны.

Мы предполагаем, что одним из факторов, который может влиять на процесс отчужденности у школьников – это эмоционально некомпетентный педагог. Зачастую педагог выступает в роли простого источника знаний, но учебно-педагогическое взаимодействие должно характеризоваться активностью, осознанностью, целенаправленностью взаимных действий обеих сторон – учеников и учителя, являющихся субъектами, согласованность действий которых определяется психологическим состоянием контакта (Г.А. Цукерман). То есть выстраивать такие отношения с учащимся, которые бы создавали условия для адаптации школьника к новой, чуждой для него системе.

Проблема эмоциональной компетентности — одна из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного учителя.

Личностный и профессиональный рост современного учителя невозможен без самопознания, с которым тесно связаны эмоциональные переживания. В современных теориях эмоция рассматривается как особый тип знания, выдвигается понятие «эмоциональный интеллект», понимаемый как совокупность интеллектуальных способностей, обеспечивающих понимание эмоциональных состояний и управление ими.

С понятием эмоционального интеллекта тесно связано представление об «эмоциональной грамотности» — целенаправленном повышении эмоциональной компетентности. Развитие эмоциональной компетентности особенно актуально для повышения психологической культуры педагогов. Дело в том, что авторитетного учителя учащиеся всегда наделяют «эмоциональной референтностью»: у такого педагога школьники черпают эмоциональную информацию, которую затем используют для осмысления происходящего.

Управление собственными эмоциями и понимание эмоций окружающих — наиболее важные качества, необходимые для успешного педагогического взаимодействия.

Ранее в исследованиях Е.А. Горячевой было доказано, что эмоциональная компетентность педагогов дошкольных учреждений влияет на особенности развития детей. Так было доказано, что высокий уровень эмоциональной компетентности педагогов коррелирует с более психологической зрелостью ребенка в ситуации фрустрации, а также была установлена связь между эмоциональной компетентностью педагогов и более адекватной самооценкой и уровнем притязания их детей.

Опираясь на исследования Е.А. Горячевой, Д. Гоулмана, И.Н. Андреевой мы предполагаем, что эмоциональная компетентность - как личностное образование является характеристикой, которая может создавать условия для причастности школьников к учебной деятельности.

Целью данного исследования является выявление связи между эмоциональной компетентностью педагога и отчужденностью школьника от учебной деятельности.

В рамках достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) в теоретической части охарактеризовать младший школьный возраст;
- 2) в теоретической части определить границы понятия отчужденности;
- 3) в теоретической части определить границы понятия эмоциональной компетентности;
- 4) определить уровень эмоциональной компетентности педагогов;
- 5) выявить признаки отчужденности от учебной деятельности школьников;
- 6) выявить и определить связь между уровнем эмоциональной компетентности педагогов и отчужденностью школьников от учебной деятельности.

Объектом данного исследования являются:

- 1) педагоги;
- 2) младшие школьники.

Предметом исследования:

- 1) эмоциональная компетентность педагогов;
- 2) признаки отчужденности школьников от учебной деятельности.

Гипотеза: если у педагога высокий уровень эмоциональной компетентности в учебном процессе, то можно наблюдать высокий уровень включенности школьника в учебную деятельность.

Мы предполагаем, что высокий уровень эмоциональной компетентности педагога в учебном процессе влечет за собой высокую мотивацию, эмоционально положительный фон, высокую активность школьника в учебной деятельности и низкий уровень тревожности.

Работа включает в себя введение, основную часть, состоящую из трех глав, заключение и библиографический список. Во введении обоснована актуальность выбора темы, поставлены цели и задачи исследования, охарактеризованы источники информации. Глава первая раскрывает общие вопросы, раскрываются исторические аспекты проблемы эмоциональной компетентности педагогов. Определяются основные понятия, обуславливается актуальность звучание вопросов «Эмоциональная компетентность педагогов и отчужденность школьников от учебной деятельности», охарактеризованы методы исследования. В главе второй более подробно рассмотрены содержание и современные проблемы отчужденности, а так же отчужденности школьников от учебной деятельности. Глава третья имеет практический характер и на основе отдельных данных делается анализ современного состояния, а так же делается анализ тенденций и перспектив развития «Связи эмоциональной компетентности педагога и отчужденности школьника от учебной деятельности». По результатам исследования был вскрыт ряд проблем, имеющих отношение к рассматриваемой теме, и сделаны выводы о необходимости дальнейшего изучения/улучшения состояния вопроса.

Источниками информации для написания работы по теме «Связь эмоциональной компетентности педагога и отчужденности школьника от учебной деятельности» послужили базовая учебная литература, фундаментальные теоретические труды крупнейших мыслителей в рассматриваемой области, результаты практических исследований видных отечественных и зарубежных авторов, статьи и обзоры в специализированных и периодических изданиях, посвященных тематике «Эмоциональной компетентности педагога и отчужденности школьника от учебной деятельности», справочная литература и прочие актуальные источники информации.