

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В МНОГОУРОВНЕВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО КАЧЕСТВА.

Борисов Д.И.

**Научный руководитель д-р социол. наук Албегова И.Ф.
*Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова***

Современное многоуровневое образование объективно требует использования инновационных технологий обучения и воспитания студентов. Среди них: информационно-коммуникационные технологии (веб-квест, кейс-технология, социальные сети и т.д.), привлечение к учебным занятиям специалистов-практиков, внедрение и активизация академической мобильности и др. Автор считает, что на современном этапе развития высшей школы социальное партнерство как технология по-прежнему остается актуальной. Это доказывает практический опыт подготовки специалистов по социальной работе в Ярославском государственном университете им. П. Г. Демидова с 1991 года.

Несмотря на большое количество учебно-методической литературы по социальному партнерству и его общепринятому пониманию как договор между работодателем, работником и профсоюзами, автор считает вполне обоснованным изложить свою точку зрения на новое его понимание.

В отличие от общепринятой интерпретации социального партнерства как цивилизованной системы общественных отношений в социально-трудовой сфере, которая строится на согласовании и защите интересов работников, работодателей, предпринимателей, органов государственной власти и местного самоуправления, в основе которой лежат договоры, соглашения, достижение компромисса, консенсуса по актуальным проблемам экономической и социально-политической жизни общества, автор при изложении данного вопроса предлагает использовать инновационную ресурсную теорию.

Ресурсная теория позволяет получить представление о возможностях социального партнерства бизнес-структур, государственных учреждений и общественных организаций в решении актуальных социальных проблем российской действительности. Это дает возможность поможет студентам научиться практически решать сложные социальные задачи и находить выходы из любых сложившихся ситуаций современной действительности. Социальное партнерство играет роль обучения взаимодействию между перечисленными группами.

Социальное партнерство автор рассматривает как конструктивное, эффективное и действенное сотрудничество трех секторов: государственного, коммерческого и общественного. У каждого сектора имеются разные возможности, ресурсы, ответственность, разное представление о природе социальных проблем и путях их решения. Тем не менее, представители всех трех секторов осознают необходимость сотрудничества в деле подготовки высококвалифицированных кадров для социальных организаций.

В последние десятилетия в России произошли принципиальные изменения, связанные с существованием и функционированием всех трех секторов, создана новая нормативно-правовая база деятельности государственных, коммерческих и некоммерческих организаций, регулируются их статусы, роли и условия осуществления конкретных видов деятельности, определены принципы их взаимодействия и взаимосвязей.

Именно такое понимание социального партнерства реализуется в процессе подготовки социальных работников и повышения его качества на факультете социально-политических наук ЯрГУ им. П. Г. Демидова.

Членами кафедры социальных технологий, которая является выпускающей для бакалавров, будущих социальных работников, активно используются инновационные методы, методики и технологии обучения студентов, в том числе технология социального партнерства.

Для оценки знаний студентов применяется балльно-рейтинговая система, в которой учитывается участие студентов в разработке и реализации социальных проектов, инвесторами которых являются местные органы власти, бизнес структуры и общественные организации. По сути стали субъектами социального партнерства, что позволяет им решать им сложнейшие социальные проблемы и задачи еще до окончания вуза [3].

Тем не менее, несмотря на усилия преподавателей в обучении будущих социальных работников, на качество их обучения негативно влияет ряд объективных и субъективных факторов. Прежде всего, надо отметить тот факт, что в системе вузовской и послевузовской подготовки в настоящее время особенно остро ощущается отсутствие единой концепции обучения и повышения квалификации специалистов, работающих в социальных организациях. Прежние стратегии образования с их ориентацией на академичность или технологичность работы специалиста явно исчерпали себя. Разработка новых образовательных стратегий затруднена из-за неопределенности государственных приоритетов в отношении образовательной подготовки специалистов по политологии, социологии, социальной работе и социальной антропологии. Отсюда частые смены государственных образовательных стандартов (например, по специальности 35.05.00. — «социальная работа» новый, уже третий стандарт был принят 02.03.2000 г.) или открытие и достаточно быстрое закрытие специальностей (например, менеджмент в социальной сфере).

Сегодня проблемой стала и содержательная сторона учебного процесса. Полученные специалистами знания и технологии работы оказываются зачастую непригодными в реальных условиях профессиональной деятельности. Положение усугубляется еще и тем, что общее социальное самочувствие, уровень материальной обеспеченности социальных работников оставляет желать лучшего и отнюдь не способствует эффективному выполнению профессиональных обязанностей. Переживания собственных личностных и межличностных проблем обуславливают такой способ образовательной подготовки специалистов, который бы обеспечивал им самостоятельное постоянное восполнение личностных и профессиональных ресурсов как залога их успешной деятельности.

С 2011 года в Ярославском государственном университете на факультете социально-политических наук Ярославского ведётся подготовка бакалавров и магистров по направлению «Социальная работа». В соответствии с учебным планом на первом курсе в первом семестре студентам читаются лекции и ведутся практические занятия по дисциплине «Социальное партнерство». Для студентов, по мнению автора, определенное значение в повышении качества обучения имеет сложившаяся на факультете социально-политических наук ЯрГУ им. П. Г. Демидова система социального партнерства.

Реализуя механизм социального партнерства в процессе подготовки высококвалифицированных кадров для организаций г. Ярославля и области на факультете социально-политических наук ЯрГУ им. П. Г. Демидова создан и эффективно развивается учебно-методический научно-исследовательский комплекс. Он

объединяет выпускающие кафедры (социальных технологий, социологии, социально-политических теорий и социальной антропологии и межкультурной коммуникации), учебно-научный центр по конфликтологии, научно-исследовательскую лабораторию социальных технологий и общественную организацию социально-правовой поддержки населения Ярославской области «Социум». Студенты имеют возможности проходить все виды практик в организациях социальной сферы, предоставляющих населению социальные услуги. Среди них: комплексные центры социального обслуживания населения, Областной геронтологический центр, районные центры реабилитации и адаптации.

Основными направлениями деятельности комплекса являются:

- организация и проведение учебно-научно-исследовательских работ;
- организация и проведение социологических исследований;
- разработка, апробация и внедрение инновационных социальных технологий; формирование их банка и обучение им студентов, аспирантов, преподавателей и представителей определенных групп населения г. Ярославля и Ярославской области;
- издательская деятельность (буклеты и статьи о факультете, вестник ФСПН, монографии, научные статьи, доклады и тезисы, учебно-методические пособия, курсы лекций, рекомендаций и т.д.);
- разработка и реализация социально значимых проектов;
- проведение конференций, семинаров и «круглых столов» с участием отечественных и зарубежных специалистов – теоретиков и практиков;
- подготовка и открытие новых направлений в обучении.

Студентам, будущим бакалаврам по направлению «Социальная работа» в процессе преподавания дисциплины «Социальное партнерство» не только дается инновационный подход к сути социального партнерства, но и раскрывается механизм его действия в сфере образования. Они имеют возможность непосредственного участия в его развитии и укреплении, реализуя принцип единства теории и практики.

Таким образом, изучение процессов внедрения технологии социального партнерства в многоуровневое высшее образование позволяет определить его значение как одного из условий повышения качества подготовки специалистов любого уровня. Практическая направленность социальной работы требует изучения теории и использования практики социального партнерства уже в процессе обучения будущих социальных работников. Современная трактовка социального партнерства предполагает использование ресурсной теории, с точки зрения которой решение социальных проблем возможно лишь при максимальном участии различных субъектов социальной практики. В процессе обучения бакалавры направления «Социальная работа» имеют возможность изучать не только теорию социального партнерства, но и практически участвовать в его создании и функционировании. Примером является созданный на кафедре социальных технологий ЯрГУ им. П. Г. Демидова учебно-методический научно-исследовательский комплекс.