

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ПОКОЛЕНИЯ «ИГРЕК»

И.П. Дьяченко,

научный руководитель канд. пед. наук, доцент Т.Г. Дулинец

Сибирский Федеральный Университет

В зависимости от ценностей современного общества, от его темпов развития, от социально-экономической ситуации в мире психологи различают несколько поколений людей, к которым относятся сформировавшиеся в 1973 году «Бейби-Бумеры», в 1993 году поколение «Иксы» и 2010 году «Игреки». Мы в своем исследовании рассматриваем только поколение «Игрек», так как большинство представителей этого поколения родились с 1991 по 2000 года и учатся в ВУЗах и средних классах, что актуализирует исследования этого поколения в сфере образования. Старшие же представители поколения «Игрек» уже развиваются в бизнесе и управлении.

В наши дни становится очевидным, что из-за большой конкуренции на рынке труда для каждого представителя поколения «Игрек» важнейшей жизненной задачей становится постоянное самосовершенствование, развитие своих личных и профессиональных качеств, умения управлять собой или коллективом людей, а также использовать свои личные качества, которые превратились сегодня в самый ценный капитал. Поэтому, мы считаем, что возрастает значимость правильного самопознания своих способностей, объективной самооценки, умения развивать различные компетенции и, в целом, самосознание.

Изучением самосознания и самооценки занимались такие зарубежные ученые, психологи как М. Розенберг, М. Кун, Т. Мак-Партланд, Б. Лонг, Р. Циллер, Р. Хендерсон, Ш. Шварц, А. Маслоу и другие. Среди отечественных ученых можно выделить Б.Д. Бим-Бада, В.С. Мерлина, С.Л. Рубинштейна, В.П. Зинченко, Л.Д. Столяренко, А.Д. Ишкова, А.А. Деркач, А.К. Маркову, Г.Н. Казанцеву, С.Р. Пантелеева, Д.А. Леонтьева и других.

Существующая на сегодняшний день, традиционная система профессиональной подготовки студентов в вузе не обеспечивает необходимый уровень развития самосознания. Профессиональная подготовка в вузах, в основном, строится на теоретическом изучении технических, экономических, юридических и других составляющих профессиональной деятельности, а психологическим и личностным аспектам, проблемам самосознания, саморегуляции, самосовершенствования учащихся должного внимания не уделяется.

Актуальность проблемы развития самосознания студентов обусловлена объективно существующим противоречием, выявленным в результате анализа теории и практики подготовки профессиональных кадров в ВУЗе, а именно, потребностью общества в специалистах, способных к адаптации и самореализации в профессиональной деятельности и их будущей жизни в целом, что основывается на самосознании собственной жизнедеятельности, и отсутствием научно-методического обеспечения учебного процесса, реализующего инновационные технологии.

В нашем исследовании мы рассмотрели уже выявленные психологические особенности развития поколения «Игрек», для того чтобы узнать получше данное поколение. Для этого необходимо познакомиться с основами теории поколений и теорией поколений в России, а именно рассмотреть такие понятия как поколение, ценности поколений.

Итак, «теория поколений» была создана в 1991 году американскими учеными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом. Их внимание привлек известный «конфликт

поколений», который основывается на различии ценностей поколений и не связан с возрастными противоречиями. Согласно этой теории, поколение - это группа людей, рожденных в определенный возрастной период, испытавших влияние одних и тех же событий, и особенностей воспитания, с похожими ценностями. Именно ценности и их сходство, а не возраст формируют и определяют поколение.

Ценность - понятие, используемое в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного (Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский).

В широком понимании в качестве ценности могут выступать не только абстрактные привлекательные смыслы или ситуативные ценности, но и стабильно важные для индивида конкретные материальные блага. В более узком значении принято говорить о ценностях как о духовных идеях, заключенных в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения. Формируясь в сознании, эти ценности постигаются в ходе освоения культуры.

Именно изучение ценностей, их формирование и влияние на людей легло в основу теории поколений.

На основе своих исследований Н. Хоуи и В. Штраус создали классификацию поколений XX, а позднее XXI века: поколение GI, Молчаливое поколение, поколение Беби-бумеров, поколение X, Y и в перспективе поколение Z.

К пятому поколению, Хоув и Штраус относят поколение «Игрек», также известное под названиями «поколение Сети, Миллениум, Next», «Эхо Бумеры», «Нулевые» (так как его представители оканчивают школу в новом тысячелетии). Годы рождения «Игреков» - 1983-2003, а их ценности формировались до 2010 года.

Что касается России, то адаптацию Теории поколений для нее выполнила в 2003—2004 году команда под руководством Евгении Шамис - координатора проекта «RuGenerations». Для адаптации теории Хоуи и Штрауса в России были исследованы ценности людей, представителей среднего класса.

Итак, ключевыми событиями в России, повлиявшими на формирование поколения «Игрек» стали катастрофа на Чернобыльской АЭС, распад СССР, перестройка, дефолт, теракты и военные конфликты, атипичная пневмония, развитие цифровых технологий (мобильные телефоны, интернет), эпоха брендов. К сформировавшимся ценностям у поколения «Игрек», согласно исследованию проекта «RuGenerations», можно отнести любознательность представителей поколения «Игрек», то есть они стараются попробовать своей жизни всё, хорошее и плохое, но при этом у них практически отсутствует усидчивость, терпение, усердие по отношению к сложным делам. «Игреки» - любители конкретики, хотя наивны и доверчивы, не склонны проверять полученную информацию, особенно из сети Интернет. Они рассчитывают на немедленное вознаграждение за свой труд, многие не умеют думать на перспективу, а значит, у них может не быть ясности о их будущем. «Игреки» очень коммуникативны и контактны, но в основном с представителями своего поколения, а с представителями старшего и младшего поколения зачастую конфликтуют. Они также ценят психологический комфорт, равноправие, но практически не ценят власть, лидерство. «Игреки» — это поколение, которое развивается по горизонтали, они могут совмещать несколько дел сразу, в итоге, часто перегружают себя физически и психически. Они отлично разбираются в современных технических средствах, такие как компьютерные технологии и Интернет, но пользуются ими, в основном, ради развлечений и досуга, и практически не используют их ради образования.

На основании этих психологических особенностей мы предположили, что у представителей поколения «Игрек» отсутствует или слабо развито самосознание.

Поэтому далее мы рассмотрели само понятие самосознания с различных точек зрения ученых, психологов. Мы придерживаемся под этим термином понятие Коджаспировой Г.М. и Коджаспирова А.Ю., что самосознание есть «высшее выражение сознания человека, проявляющееся в осознании и переживании системы представлений личности о себе, присущих ей социальных отношениях, потребностях, мотивах деятельности, сущности».

Особенностью развития самосознания является то, что оно рождается не в результате внутренних потребностей изолированного сознания, а в процессе коллективной практической деятельности и межличностных взаимоотношений. Также самосознание невозможно без рефлексии, то есть размышления личности о самой себе, о своих сокровенных глубинах, своей духовной жизни.

Мы придерживаемся мнения Л.Д. Столяренко, который считает, что по своей структуре самосознание представляет собой единство четырех уровней:

1. Непосредственно-чувственный уровень – его критериями являются самоощущение, самопереживание психосоматических процессов в организме и собственных желаний, переживаний, состояний психики, в результате достигается простейшая самоидентификация личности;

2. Целостно-образный, личностный уровень - осознание себя как деятельного начала, проявляется как самопереживание, самоактуализация, отрицательная и положительная идентификация и поддержание аутоидентичности своего «Я»;

3. Рефлексивный, интеллектуально-аналитический уровень - осознание личностью содержания собственных мыслительных процессов личности, в результате возможно самонаблюдение, самоосмысление, самоанализ, саморефлексия;

4. Целенаправленно-деятельный уровень — своеобразный синтез трех рассмотренных уровней, в результате выполняются регулятивно-поведенческие и мотивационные функции через многочисленные формы самоконтроля, самоорганизации, саморегламентации, самовоспитания, самоусовершенствования, самооценки, самокритики, самопознания, самовыражения.

Проделанная работа по исследованию психологических особенностей поколения «Игрек» помогла нам выявить психологическую особенность - самосознание, которая требует развития. По этому следующим этапом нашего исследования стали педагогические технологии, способствующие развитию самосознания у представителей поколения «Игрек», которые обучаются в ВУЗах.

Список использованных источников:

1. RuGenerations, Теория поколений в России: Поколение Игрек: onlineпроект. URL: <http://rugenerations.wordpress.com> (дата обращения: 15.10.2013)
2. RuGenerations, Теория поколений в России: Основы Теории Поколений: onlineпроект. URL: <http://rugenerations.wordpress.com> (дата обращения: 15.09.2013).
3. Экзистенция: Теория поколений: информационное агентство. URL: <http://existenzia.ru> (дата обращения: 17.09.2013).
4. Бизнес-сообщество, E-xecutive.ru: Поколение Y: электр. статья. URL: <http://www.e-xecutive.ru> (дата обращения: 15.10.2013).
5. Л.Д. Столяренко. Основы психологии. – Ростов н/Д. – 2005. – 672 с., С. 226-229.